



DIPF

Bildungsforschung und Bildungsinformation

Publikationen 2014

Frankfurt am Main, Ende März 2015

DIPF – Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Herausgeberschaft	4
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	4
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	6
4. Beiträge in Sammelwerken	6
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	8
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	12
1. Monographien (Autorenschaft)	12
2. Herausgeberschaft	12
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	12
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	12
4. Beiträge in Sammelwerken	13
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	14
Bildungsqualität und Evaluation	15
1. Monographien (Autorenschaft)	15
2. Herausgeberschaft	15
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	15
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	18
4. Beiträge in Sammelwerken	18
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	20
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	21
1. Monographien (Autorenschaft)	21
2. Herausgeberschaft	21
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	21
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	23
4. Beiträge in Sammelwerken	23
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	25
Bildung und Entwicklung	26
1. Monographien (Autorenschaft)	26
2. Herausgeberschaft	26
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	26
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	28
4. Beiträge in Sammelwerken	28
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	29
Planungsoffene Aktivitäten	30
1. Monographien (Autorenschaft)	30
2. Herausgeberschaft	30

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	30
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	30
4. Beiträge in Sammelwerken	30
5. Arbeits- und Diskussionspapiere	33

Publikationen 2014

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Höhler, M. (2014). *Erschließung schulischer Unterrichtsmaterialien in den Informationssystemen Elixier und Edutags: Abbildung einer Folksonomy auf eine Fachsystematik als Beitrag zur Rechercheoptimierung (Am Beispiel des Englischunterrichts)*. Potsdam: Fachhochschule.

Zabal, A., Martin, S., Massing, N., Ackermann, D., Helmschrott, S., Barkow, I. & Rammstedt, B. (2014). *PIAAC Germany 2012: Technical Report*. Münster: Waxmann.

2. Herausgeberschaft

Feuchthofen, J. E. & Hirschmann, D. (Hrsg.). (2014). *Digitale Medien – Lernen ohne Grenzen* (Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends, Bd. 25, H. 2). Deutschland: Wolters Kluwer. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?id=51617>

Moldt, D. & Rölke, H. (Eds.). (2014). *Petri Nets and Software Engineering 2014: Proceedings of the International Workshop on Petri Nets and Software Engineering (PNSE 2014)* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 1160). Hamburg: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1160/>

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Blees, I. & Kühnlenz, A. (2014). Freien Wissenserwerb ermöglichen: Open Educational Resources für die Weiterbildung. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(2), 18-21. Verfügbar unter: http://wiki.bildungsserver.de/bilder/upload/Wb-heft_02_2014_Blees_Kuehnlenz_OER.pdf

Goldhammer, F., Naumann, J., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & Klieme, E. (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608-626. doi:10.1037/a0034716

Kuhberg-Lasson, V., Singleton, K. & Sondergeld, U. (2014). Publikationscharakteristika im interdisziplinären Feld der Bildungsforschung. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 134-155. Verfügbar unter: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9691/pdf/JERO_2014_3_KuhbergLasson_Singleton_Sondergeld_Publikationscharakteristika.pdf

Naumann, J., Goldhammer, F., Rölke, H. & Stelter, A. (2014). Erfolgreiches Problemlösen in technologiereichen Umgebungen: Wechselwirkungen zwischen Interaktionsschritten und Aufgabenanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(4), 193-203. doi:10.1024/1010-0652/a000134

Stisser, A., Hild, A., Ell, B. & Schindler, C. (2014). Neue Forschungswerkzeuge in der Historischen Bildungsforschung: Die virtuelle Forschungsumgebung SMW-CorA für die kollaborative Analyse und Auswertung umfangreicher digitalisierter Quellen. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 19, 305-325.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

- Cohen, N., Schulte, G. & Tilgner, R. (2014). Linktipps zum Thema „Internationalisierung, Diversität, Hochschule“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(5), 736-743. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-5-2014-Linktipps-zum-Thema-Internationalisierung-Diversitaet-Hochschule--11239.html>
- Cortina, K. S. & Martini, R. (2014). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2013. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 622-664.
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Weiterbildungsteilnahme. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(1), 46-47. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Weiterbildungsteilnahme--11018.html>
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Lernen en passant. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(5), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Lernen-en-passent--11244.html>
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Guter Unterricht. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(6), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Guter-Unterricht--11275.html>
- Höhler, M. & Massar, T. (2014). Linktipps zum Thema „Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 264-270. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-2-2014-Linktipps-zum-Thema-Die-Rolle-der-Lehrkraft-fuer-die-Unterrichtsqualitaet-und-den-Lernerfolg-von-Schuelerinnen-und-Schuelern--11048.html>
- Martini, R. & Kühnlenz, A. (Red.) (2014). Linktipps zum Thema „Unterrichtstheorie“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(6), 883-889. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-6-2014-Linktipps-zum-Thema-Unterrichtstheorie--11277.html>
- Schuster, A. & Bambey, D. (2014). Potenziale einer zentralen Verfügbarkeit von Daten und Instrumenten im Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 3(1), 152-153. Verfügbar unter: <http://www.budrich-journals.de/index.php/zisu/article/view/15492>
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Edutainment/Infotainment. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(4), 45-46.
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Gesundheitsbildung. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(3), 42-43.
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Internetbasierte Weiterbildung: Digitale Medien – Lernen ohne Grenzen. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(2), 47-48.
- Völkerling, A. (2014). Bildungsmonitoring zur frühen Kindheit im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(1), 60-62. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-1-2014-Bildungsmonitoring-zur-fruehen-Kindheit-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11001.html>
- Völkerling, A. (2014). Frühe mathematische Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(3), 178-180. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-3-2014-Fruehe-mathematische-Bildung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11196.html>
- Völkerling, A. (2014). Frühe Medienbildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(4), 247-250. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-4-2014-Fruehe-Medienbildung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11243.html>

Völkerling, A. (2014). NUBBEK und Qualität in der Kindertagesbetreuung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(2), 119-121. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruhe-Bildung-2-2014-NUBBEK-und-Qualitaet-in-der-Kindertagesbetreuung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungsservers-11079.html>

Völkerling, A. & Ophoven, B. (Red.) (2014). Linktipps zum Thema „Child Well-Being“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 582-587. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-4-2014-Linktipps-zum-Thema-Child-Well-Being--11198.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Blees, I. & Kühnlenz, A. (2014). Öffnung der Bildung: Zur Diskussion um Open Educational Resources. *DIPF informiert*, (20), 10-12.

Botte, A. (2014). Das Prinzip e-only in der wissenschaftlichen Literatur- und Informationsversorgung: Pro. *B.I.T. online*, 17(3), 240-243.

Heinen, R., Kerres, M. & Blees, I. (2014). Unterricht gestalten mit digitalen Bildungsmedien: Bildungsressourcen in informationell offenen Ökosystemen. *Computer + Unterricht*, 24(93), 12-15.

Heinen, R., Scharnberg, G. & Blees, I. (2014). Edutags. Social Tagging im Schulalltag und in der Lehrerbildung. *Computer + Unterricht*, 24(93), 47-49.

Wilmers, A. (2014). Französische Studien zum Feminismus in Deutschland bis 1933 [Rezension des Buches *Le premier féminisme allemand 1848-1933*, hrsg. von P. Fargas & A. M. Saint-Gille]. *Ariadne: Forum für Frauen- und Geschlechtergeschichte*, (65), 72-73.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bengs, D. & Brefeld, U. (2014). Computer-based Adaptive Speed Tests. In J. Stamper, Z. Pardos, M. Mavrikis & B. M. McLaren (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Educational Data Mining* (pp. 221-224). Worcester, Massachusetts, USA: International Educational Data Mining Society. Retrieved from: <http://www.educationaldatamining.org/EDM2014/index.php?page=proceedings>

Boubekki, A. & Bengs, D. (2014). Mining implications from data. In T. Seidl, M. Hassani & C. Beecks (Eds.), *Proceedings of the 16th LWA Workshops: KDML, IR and FGWM* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 1226, pp. 205-216). Aachen: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1226/paper32.pdf>

Griesbaum, J., Mahrholz, N., Bertram, J., Pietras, N. & Rittberger, M. (2014). Information behavior in the Social Web: An overview of the German Educational Domain. In *iConference 2014 Proceedings* (pp. 356-371). Chicago, IL: iSchools. doi:10.9776/14113

Haddou ou Moussa, K., Sondergeld, U., Mayr, P., Mutschke, P. & Rittberger, M. (2014). Assessing educational research: An information service for monitoring a heterogeneous research field. In *Libraries in the Digital Age (LIDA) Proceedings: Assessing libraries and library users and use* (LIDA Proceedings, Vol. 13, pp. 1-8). Zadar: LIDA. Retrieved from: <http://ozk.unizd.hr/proceedings/index.php/lida/article/view/166/166>

Heinen, R., Blees, I., Kerres, M. & Rittberger, M. (2014). Open educational resources and social bookmarking: Connecting users and editors. In C. M. Stracke, U. D. Ehlers, A. Creelman & T. Shamarina-Heidenreich (Eds.), *Changing the trajectory: Quality for opening up education. Official proceedings of the International EIF / LINQ*

Conference 2014 (pp. 33-40). Berlin: Logos. Retrieved from:
http://www.dipfdocs.de/volltexte/2014/9163/pdf/Blees_2014_Open_educational_resources_and_social_bookmarking.pdf

Meyer, C. M., Mieskes, M., Stab, C. & Gurevych, I. (2014). DKPro Agreement: An open-source Java library for measuring inter-rater agreement. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 105-109). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-2023.pdf>

Nam, J., Kirschner, C., Ma, Z., Erbs, N., Neumann, S., Oelke, D., Remus, S., Biemann, C., Eckle-Kohler, J., Fürnkranz, J., Gurevych, I., Rittberger, M. & Weihe, K. (2014). Knowledge discovery in scientific literature. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 67-76). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://opus.bsz-bw.de/ubhi/volltexte/2014/269/>

Nasir, J. A., Görnitz, N. & Brefeld, U. (2014). An off-the-shelf approach to authorship attribution. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers* (pp. 895-904). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C14-1085>

Sondergeld, U. & Kempf, A. (2014). Fachinformationssysteme als Basis der Wissenschaftsforschung: Verwendungspotentiale infrastruktureller Dienste für ein indikatorenbasiertes Forschungsmonitoring am Beispiel der Bildungsforschung. In M. Ockenfeld (Hrsg.), *Informationsqualität und Wissensgenerierung: 3. DGI-Konferenz, 66. Jahrestagung der DGI, Frankfurt am Main, 8. bis 9. Mai 2014. Proceedings* (Tagungen der Deutschen Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis, Bd. 17, S. 141-152). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis.

Tavakol, M. & Brefeld, U. (2014). Factored MDPs for detecting the topic of user sessions. In *14: Proceedings of the 8th ACM Conference on Recommender systems* (pp. 33-40). Foster City, CA: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2645710.2645739

Tóth, K., Rölke, H., Greiff, S. & Wüstenberg, S. (2014). Discovering students' complex problem solving strategies in educational assessment. In J. Stamper, Z. Pardos, M. Mavrikis & B. M. McLaren (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Educational Data Mining* (pp. 225-228). London: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: http://educationaldatamining.org/EDM2014/uploads/procs2014/short%20papers/225_EDM-2014-Short.pdf

Tzouridis, E., Nasir, J. A. & Brefeld, U. (2014). Learning to summarise related sentences. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical papers* (pp. 1636-1647). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C14-1155>

Vorndran, A. (2014). Web Search for instruction-related information: Why? Where? How? In *Proceedings of the 5th Information Interaction in Context Conference, Regensburg, Germany, 2014. (IliX '14)* (pp. 324-326). Regensburg: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2637002.2637053

Vorndran, A., Keutz, S., Olenik, D., Raimbekova, A. & Rittberger, M. (2014). Social Media als Informationsquelle in der Unterrichtsvorbereitung: Das Beispiel einer berufsbezogenen Online-Community. In M. Ockenfeld (Hrsg.), *Informationsqualität und Wissensgenerierung: 3. DGI-Konferenz, 66. Jahrestagung der DGI, Frankfurt am Main, 8. bis 9. Mai 2014. Proceedings* (Tagungen der Deutschen Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis, Bd. 17, S. 85-99). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Blees, I. (2014). Infrastrukturen für offene Bildungsmedien: Die Bildungsserver in Deutschland. In E. R. Ute & J. O. Marei (Hrsg.), *Schöne neue Welt? Open Educational Resources an Schulen* (Schriftenreihe des Netzwerks Bildung, Bd. 33, S. 71-77). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Botte, A. (2014). The relevance of the EERQI framework in the light of future perspectives: Enhancing the visibility and detection of European research publications. In I. Gogolin, F. Aström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in*

European Educational Research: Indicators and approaches (pp. 184-196). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-05968-9

Kaplan, A., Sándor, Á., Severiens, T. & Vorndran, A. (2014). Finding quality: A multilingual search engine for Educational Research. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 22-30). Wiesbaden: Springer VS.

Meyermann, A., Gebel, T. & Liebig, S. (2014). Organisationsdaten. In N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 959-972). Wiesbaden: Springer VS.

Sándor, Á. & Vorndran, A. (2014). Enhancing relevance ranking of the EERQI search engine. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Hrsg.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (S. 56-69). Wiesbaden: Springer VS.

Sándor, Á. & Vorndran, A. (2014). Highlighting salient sentences for reading assistance. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 43-55). Wiesbaden: Springer VS.

Vorndran, A. (2014). Guidelines for transfer of the EERQI prototype framework to other social and economic sciences and humanities. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 165-183). Wiesbaden: Springer VS.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Cohen, N. (2014). *Bildungsforschung in der Ukraine*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/zeigen.html?seite=7012>.

Cohen, N. (2014). *Bildungswesen in der Ukraine*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-der-Ukraine-7011.html>

Cohen, N. & Schulte, G. (2014). *Inklusion in Internationaler Perspektive: Einleitung – International – Europa – Das Vereinigte Königreich: ein Beispiel für inklusive Bildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Inklusion-in-Internationaler-Perspektive-Einleitung-7010.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2014). *Bildungswesen in Finnland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Finnland-7023.html>

Cohen, N. & Spretke, D. (2014). *Bildungswesen in Israel*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Israel-7017.html>

Cohen, N. & Spretke, D. (2014). *Bildungswesen in Palästina*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Palaestina-7022.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Europa*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Europa-3625.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Fußball WM 2014 in Brasilien*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Fussball-WM-2014-in-Brasilien-8387.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Internationaler Frauentag: Linktipps für den Unterricht*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationaler-Frauentag-Linktipps-fuer-den-Unterricht-11035.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2014). 75. *Jahrestag Ausbruch des Zweiten Weltkrieges*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/75.-Jahrestag-Ausbruch-des-Zweiten-Weltkriegs-11217.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2014). *100 Jahre Erster Weltkrieg*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/100-Jahre-Erster-Weltkrieg-3896.html>

Hirschmann, D. (2014). *Alphabetisierungstag 2014*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-in-der-Erwachsenenbildung-2609.html>

Hirschmann, D. (2014). *Erwachsenenbildung und Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Erwachsenenbildung-und-Inklusion-11168.html>

Hirschmann, D. (2014). *Girls' und Boys' Day 2014 – Zukunft für Mädchen und Jungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173.html>

Hirschmann, D. (2014). *Internationaler Frauentag 2014*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationaler-Frauentag-2014-11036.html>

Hirschmann, D. (2014). *Open Educational Resources (OER) in der Weiterbildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Open-Educational-Resources-OER-in-der-Weiterbildung--11247.html>

Hirschmann, D. (2014). *Suche – Recherche nach Massive Open Online Courses (MOOCs)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Suche-Recherche-nach-Massive-Open-Online-Courses-MOOCs--11046.html>

Liebig, S., Gebel, T., Grenzer, M., Kreuzsch, J., Schuster, H., Tscherwinka, R. & Witzel, A. (2014). *Datenschutzrechtliche Anforderungen bei der Generierung und Archivierung qualitativer Interviewdaten* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 238). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten. Verfügbar unter: http://www.dipfdocs.de/volltexte/2014/9287/pdf/RatSWD_WP_238_Datenschutzrechtliche_Anforderungen_bei_der_Generierung_und_Archivierung_qualitativer_Interviewdaten_2014.pdf

Martini, R. (2014). *ProHaBil: Promotionen und Habilitationen der Bildungsforschung in Deutschland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.prohabil.de>

Massar, T. (2014). *„Bildung in Deutschland“ – Bildungsbericht 2014 – Schwerpunkt Menschen mit Behinderungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/-Bildung-in-Deutschland-Bildungsbericht-2014-Schwerpunkt-Menschen-mit-Behinderungen-11165.html>

Massar, T. (2014). *Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-10987.html>

Massar, T. (2014). *International Computer and Information Literacy Study (ICILS)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/International-Computer-and-Information-Literacy-Study-ICILS--11270.html>

Massar, T. (2014). *Das Wissenschaftsjahr 2014 – Die digitale Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2014-Die-digitale-Gesellschaft-11024.html>

Massar, T., Mohr, C. & Schmitz, M. (2014). *Erwerb der Fachhochschulreife in den einzelnen Bundesländern*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Erwerb-der-Fachhochschulreife-in-den-einzelnen-Bundeslaendern-10922.html>

Meyermann, A. (2014). *Data Sharing – Wozu Daten weitergeben?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/data-sharing>

Meyermann, A. (2014). *Datendokumentation*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/dokumentation>

Meyermann, A. (2014). *Datensicherheit und Datensicherung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/datensicherheit>

Meyermann, A. (2014). *Forschungsdatenmanagement*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/datenmanagement>

Meyermann, A. (2014). *Rechtliche und ethische Aspekte der Datenproduktion und Datennachnutzung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/rechtliches>

Meyermann, A. & Porzelt, M. (2014). *Hinweise zur Anonymisierung qualitativer Daten* (forschungsdaten bildung informiert, Bd. 1). Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: http://www.forschungsdaten-bildung.de/get_files.php?action=get_file&file=fdb-informiert-nr-1.pdf

Meyermann, A. & Trixa, J. (2014). *Dateibenennung und Dateioorganisation*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/benennung>

Mönch, A. & Cohen, N. (2014). *Bildungswesen in Griechenland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Griechenland-7016.html>

Schulte, G. (2014). *23 April: UNESCO-Welttag des Buches*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/23.-April-UNESCO-Welttag-des-Buches-5167.html>

Schulte, G. (2014). *April 23: UNESCO World Day of Books and Copyright*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5167

Schulte, G. (2014). *Frankfurter Buchmesse 2014: Gastland Finnland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Buchmesse-Frankfurt-11223.html>

Schulte, G. (2014). *Human rights education (international perspective)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5784

Schulte, G. (2014). *Menschenrechte (internationale Perspektive)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Thema-Menschenrechte-internationale-Perspektive--5784.html>

- Schulte, G.** (2014). *Special needs and inclusive education in Germany: Basic facts*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=4523
- Schulte, G.** (2014). *The United Kingdom: A role model for inclusive education?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.education-worldwide.de/The-United-Kingdom-a-role-model-for-inclusive-education--7013_e.html
- Schulte, G.** (2014). *Das Vereinigte Königreich – ein Beispiel für inklusive Bildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/-Das-Vereinigte-Koenigreich-ein-Beispiel-fuer-inklusive-Bildung--7013.html>
- Schuster, C.** (2014). *Comenius-Regio-Projekt „Promoting Reading Literacy (PRL)“: Förderung der Lesemotivation und Lesekompetenz in Heilbronn und Elazig*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1272&start=0&display=5>
- Schuster, C.** (2014). *Sommer, Sonne, LeseClub: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1249&start=0&display=5>
- Tilgner, R.** (2014). *Berufe: Weiterbildungsberufe. Aufstiegsfortbildungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Berufe-Weiterbildungsberufe.-Aufstiegsfortbildungen-11075.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre: E-Learning. Virtuelle Lehre. Mediendidaktik*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Einsatz-digitaler-Medien-in-der-Hochschullehre-E-Learning.-Virtuelle-Lehre.-Mediendidaktik-1208.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Förderansatz Inklusion (berufliche Bildung)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Foerderansatz-Inklusion-berufliche-Bildung--10905.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Inklusion an Hochschulen. Teilhabe für Studierende mit Beeinträchtigungen und Behinderungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-an-Hochschulen.-Teilhabe-fuer-Studierende-mit-Beeintraechtigungen-und-Behinderungen-11107.html>
- Tilgner, R.** (2014). *IT-Berufe. Aus- und Weiterbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/IT-Berufe.-Aus-und-Weiterbildung-413.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Inklusion / Integrative Erziehung in der Kita*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-Integrative-Erziehung-in-der-Kita-5172.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Qualität in der Elementarbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Elementarbildung-4164.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Schulsozialarbeit*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schulsozialarbeit-10817.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Sozialpädagogik / Soziale Arbeit und Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Sozialpaedagogik-Soziale-Arbeit-und-Inklusion-11148.html>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine

2. Herausgeberschaft

Reh, S. & Füssel, H.-P. (Hrsg.). (2014). *Recht und moderne Schule: Beiträge zu ihrer Geschichte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tervooren, A., Engel, N., Göhlich, M., Miethe, I. & Reh, S. (Hrsg.). (2014). *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (Pädagogik). Bielefeld: Transcript.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Reh, S. (2014). Looking at practices – Can we discover something new by looking at practices? Practice theory and the history of education. *Encounters in Theory and History of Education*, 15, 183-207. doi:10.15572/ENCO2014.10

Reh, S. & Reichenbach, R. (2014). Zukünfte – Fortschritt oder Innovation? Eine Einleitung zum Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(1), 1-8.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Kabaum, M. (2014). [Rezension des Buches *Bildung als protestantisches Modell*, von R. Koerrenz]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 13(6). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350677689.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Scholz, J. (2014). [Rezension des Buches *Schlechte Angewohnheiten: eine Anthologie 1750 – 1900*, hrsg. von B. Kleeberg]. *H-Soz-u-Kult*. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/hfn/publicationreview/id/rezbuecher-20185>

Wiegmann, U. (2014). [Rezension des Buches *Vorwärts zum neuen Menschen?: Die sozialistische Erziehung in der DDR (1949 – 1989)*, von E. Droit]. *Sehepunkte*, 14(5). Verfügbar unter: <http://www.sehepunkte.de/2014/05/24781.html>

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Berdelmann, K. & Rabenstein, K. (2014). Pädagogische Beobachtungen: Zur Konstruktion des Adressaten pädagogischen Handelns in historischer Perspektive. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(1), 7-14.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bittner, M. (2014). Lebensentwürfe von Jugendlichen: Globalisierte Biographien in Deutschland und Frankreich. In M. Löw (Hrsg.), *Vielfalt und Zusammenhalt: Verhandlungen des 36. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bochum und Dortmund 2012* (Teilbd. 1 auf CD-ROM). Frankfurt am Main: Campus.

Kabaum, M. (2014). Kontrolle in der Pädagogischen Provinz: Raum und Macht in den Reformschulen Schnepfenthal und Haubinda. In Darmstädter Atheneforum (Hrsg.), *Macht - Herrschaft - Regierung: Herrschaftslegitimation in Geschichte und Theorie* (S. 235-256). Baden-Baden: Nomos.

Reh, S. (2014). Bildung als Zueignung - Zueignung statt Bildung? In C. Leser, T. Pflugmacher, M. Pollmanns, J. Rosch & J. Twardella (Hrsg.), *Zueignung: Pädagogik und Widerspruch* (S. 327-343). Opladen: Budrich.

Reh, S. (2014). Prekarisierung der Profession: Historische Autorisierungsmuster zwischen Profession und Expertise. In F. Kessl, A. Polutta, I. von Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik - Pädagogische Prekarisierung?: Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 27-42). Weinheim: Beltz Juventa.

Reimers, B. I. (2014). Über biographische Verflechtungen und die archivarische Verschwisterung des Museums Europäischer Kulturen und des Adolf-Reichwein-Archivs. In E. Tietmeyer & I. Ziehe (Hrsg.), *Museum - Forschung - Vernetzung: Symposium für Konrad Vanja am 21.12.2012* (Museum Europäischer Kulturen, Bd. 14, S. 89-98). Münster: Waxmann.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Benner, D. & Reh, S. (2014). Ordnungen des Unterrichts: Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen. In C. Fischer (Hrsg.), *Damit Unterricht gelingt: Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung* (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 30, S. 265-274). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P., Reh, S. & Caruso, M. (2014). Zu diesem Buch und zu seinem Anlass. In S. Reh & H.-P. Füssel (Hrsg.), *Recht und moderne Schule* (S. 9-13). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Idel, T. S., Reh, S. & Rabenstein, K. (2014). Pädagogische Ordnungen als Fall: Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In I. Pieper, P. Frei, K. Hauenschild & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.), *Was der Fall ist: Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung* (S. 75-88). Wiesbaden: Springer VS.

Rabenstein, K., Reh, S., Steinwand, J. & Breuer, A. (2014). Jahrgang und Entwicklung: Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In B. Kleiner & N. Rose (Hrsg.), *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag: Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 135-154). Opladen: Budrich.

Reh, S. (2014). Die Kamera und der Dritte: Videographie als Methode kulturwissenschaftlich orientierter Bildungsforschung. In C. Thompson, K. Jergus & G. Breidenstein (Hrsg.), *Interferenzen: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung* (S. 30-50). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Reimers, B. I. (2014). Archeological discoveries in distant Greece. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 120-121). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). Archive of the Research Library for the History of Education at the German Institute for International Educational Research. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 160-161). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). The class chronicle. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 70-71). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). How the kindergarten came to England. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 68-69). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). Preparing the emigration. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 72-73). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Ricken, N. & Reh, S. (2014). Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 25-46). Bielefeld: Transcript.

Scholz, J. (2014). Jean-Jacques Rousseau als Bezugspunkt der deutschen Lebensreformbewegung. In C. Ritzi (Hrsg.), *Jean-Jacques Rousseaus „Emile“: Erziehungsroman, philosophische Abhandlung, historische Quelle* (S. 275-292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tervooren, A., Engel, N., Göhlich, M., Miethe, I. & Reh, S. (2014). Ethnographie als internationales und interdisziplinäres Projekt: Eine Einleitung. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 9-21). Bielefeld: Transcript.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Hanke, M. A. (2014). „A stitch in time . . .“: *Cross-institutional and interdisciplinary cooperation en route to a preservation policy (a work in progress report)*. Lyon: IFLA Library. Retrieved from: <http://library.ifla.org/942/1/188-hanke-en.pdf>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Bürgermeister, A. (2014). *Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht: Bedingungen und Effekte von Beurteilungspraxis und Beurteilungsgenauigkeit* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 45). Münster: Waxmann.

Grünkorn, J. (2014). *Modellkompetenz im Biologieunterricht: Empirische Analyse von Modellkompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I mit Aufgaben im offenen Antwortformat*. Dissertation, Freie Universität Berlin. Verfügbar unter: http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_000000097320

Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9554/pdf/Hertel_et_al_2014_PISA_2009_Skalenhandbuch.pdf

2. Herausgeberschaft

Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Schulz-Zander, R. & Wendt, H. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: http://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/ICILS_2013_Berichtsband.pdf

Feldhoff, T., Radisch, F. & Klieme, E. (Eds.). (2014). *Methods in longitudinal school improvement research: State of the art* (Journal of Educational Administration, Vol. 52, No. 5). Bingley: Emerald. Retrieved from: <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0957-8234&volume=52&issue=5&PHPSESSID=mu3ef8dj6cvcffiibcunvv2367>

Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (Eds.). (2014). *International perspectives on extracurricular activities* (Journal for Educational Research Online, Vol. 6, No. 3). Münster: Waxmann. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/issue/view/33>

Tillack, C., Fetzner, J. & Fischer, N. (Hrsg.). (2014). *Beziehungen in Schule und Unterricht* (Teil 2, *Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen*, Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 24). Immenhausen: Prolog-Verlag

Tillack, C., Fischer, N., Raufelder, D. & Fetzner, J. (Hrsg.). (2014). *Beziehungen in Schule und Unterricht* (Teil 1, *Theoretische Grundlagen und praktische Gestaltungen pädagogischer Beziehungen*, Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 23). Immenhausen: Prolog-Verlag.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Adl-Amini, K., Decristan, J., Hondrich, A. L. & Hardy, I. (2014). Umsetzung von peer-gestütztem Lernen durch Lehrkräfte im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7(2), 74-87.

Christoph, G., Gniewosz, B. & Reinders, H. (2014). How does community service promote prosocial behavior? Examining the role of agency and ideology experience. *International Journal of Behavioral Development*, 38(6), 499-508. doi:10.1177/0165025414531465

- Debeer, D., Buchholz, J., Hartig, J. & Janssen, R. (2014). Student, school, and country differences in sustained test-taking effort in the 2009 PISA reading assessment. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 39(6), 502-523. doi:10.3102/1076998614558485
- Decristan, J., Naumann, A., Fauth, B., Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2014). Heterogenität in Schülerleistungen in der Grundschule: Bedeutung unterschiedlicher Leistungsindikatoren und Bedingungsfaktoren für die Einschätzung durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(4), 181-190. doi:10.1026/0049-8637/a000115
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive: Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 127-137. doi:10.1024/1010-0652/a000129
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1-9. doi:10.1016/j.learninstruc.2013.07.001
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: The impact of school quality. *Developmental Psychology*, 50(6), 1788-1793. doi:10.1037/a0036705
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of extracurricular activities – Considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 54-75. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9687/pdf/JERO_2014_3_Fischer_Theis_Quality_of_extracurricular_activities
- Goldhammer, F. & Kröhne, U. (2014). Controlling individuals' time spent on task in speeded performance measures: Experimental time limits, posterior time limits, and response time modeling. *Applied Psychological Measurement*, 38(4), 255-267. doi:10.1177/0146621613517164
- Goldhammer, F., Kröhne, U., Keßel, Y., Senkbeil, M. & Ihme, J. M. (2014). Diagnostik von ICT-Literacy: Multiple-Choice- vs. simulationsbasierte Aufgaben. *Diagnostica*, 60(1), 10-21. doi:10.1026/0012-1924/a000113
- Goldhammer, F., Naumann, J., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & Klieme, E. (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608-626. doi:10.1037/a0034716
- Grünkorn, J., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014). Assessing students' understandings of biological models and their use in science to evaluate a theoretical framework. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1651-1684. doi:10.1080/09500693.2013.873155
- Haberstroh, J., Müller, T., Knebel, M., Kaspar, R., Oswald, F. & Pantel, J. (2014). Can the mini-mental state examination predict capacity to consent to treatment? *Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 27(4), 151-159. doi:10.1024/1662-9647/a000113
- Harks, B., Klieme, E., Hartig, J. & Leiss, D. (2014). Separating cognitive and content domains in mathematical competence. *Educational Assessment*, 19(4), 243-266. doi:10.1080/10627197.2014.964114
- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M. & Klieme, E. (2014). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: The role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(4), 269-290. doi:10.1080/01443410.2013.785384
- Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 299-314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2
- Heußner, M. (2014). Rekonstruktion. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(1), 60-64.

- Hochweber, J., Hosenfeld, I. & Klieme, E. (2014). Classroom composition, classroom management, and the relationship between student attributes and grades. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 289-300. doi:10.1037/a0033829
- Klieme, E., Hu, Y. & Peng, P. (2014). The application of international large-scale assessment on educational effectiveness research. *Educational Research*, 56(3), 39-47.
- Kroehne, U., Goldhammer, F. & Partchev, I. (2014). Constrained multidimensional adaptive testing without intermixing items from different dimensions. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 56(4), 348-367. Retrieved from: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/ptam/4-2014_20141222/03_kroehne.pdf
- Lehrl, S., Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 42(2), 132-151.
- Lohrmann, K., Hartinger, A., Schwelle, V. & Hartig, J. (2014). Die Bedeutung der (Un-)Ähnlichkeit von Beispielen für den Aufbau von konzeptuellem Wissen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7(2), 60-73.
- Miche, M., Wahl, H. W., Diehl, M., Oswald, F., Kaspar, R. & Kolb, M. (2014). Natural occurrence of subjective aging experiences in community dwelling older adults. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 69(2), 174-187. doi:10.1093/geronb/gbs164
- Mitter, W. (2014). State - nation - education: An essay to discussing an unsolved educational issue in the European context. *Hungarian Educational Research Journal*, 4(1), 7-19. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9913/pdf/Mitter_2014_State_Nation_Education.pdf
- Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2014). Modeling instructional sensitivity using a longitudinal multilevel differential item functioning approach. *Journal of Educational Measurement*, 51(4), 381-399. doi:10.1111/jedm.12051
- Naumann, J., Goldhammer, F., Rölke, H. & Stelter, A. (2014). Erfolgreiches Problemlösen in technologiereichen Umgebungen: Wechselwirkungen zwischen Interaktionsschritten und Aufgabenanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(4), 193-203. doi:10.1024/1010-0652/a000134
- Petersen, J. J., Paulitsch, M. A., Hartig, J., Mergenthal, K., Gerlach, F. M. & Gensichen, J. (2014). Factor structure and measurement invariance of the Patient Health Questionnaire-9 for female and male primary care patients with major depression in Germany. *Journal of Affective Disorders*, 170, 138-142. doi:10.1016/j.jad.2014.08.053
- Praetorius, A. K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31, 2-12.
- Reinhard, M. A., Marksteiner, T., Schindel, R. & Dickhäuser, O. (2014). Detecting lies and truths in social work: How suspicion level and familiarity affect detection accuracy. *British Journal of Social Work*, 44(2), 328-347. doi:10.1093/bjsw/bcs114
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.01.007
- Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Konfirmatorische Prüfung der dimensional Struktur des Oswestry Disability Index, des SF-12 und der HADS-D bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Rehabilitation*, 53(2), 118-123. doi:10.1055/s-0033-1347229
- Scholz, M., Müller, E., Kroehne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Validierung der computeradaptiven Assessmentprozedur RehaCAT hinsichtlich funktionaler und psychischer Belastungen bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Rehabilitation*, 53(5), 290-296. doi:10.1055/s-0034-1384595

Wolgast, A., Stiensmeier-Pelster, J. & Aufschnaiter, C. von (2014). Papierbasierte oder internetbasierte Skalen zur Erfassung von Motivation (SELLMO) und Selbstkonzept (SESSKO)? *Diagnostica*, 60(1), 46-58.

Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen: Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 349-367. doi:10.1007/s11618-013-0477-y

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Feldhoff, T., Radisch, F. & Klieme, E. (2014). Methods in longitudinal school improvement research: State of the art. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 559-564. doi:10.1108/JEA-05-2014-0058

Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (2014). International perspectives on extracurricular activities: Conditions of effects on student development, communities and schools – Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 5-9. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9684/pdf/JERO_2014_3_Fischer_et_al_Editorial.pdf

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Grünkorn, J., Lotz, A. & Terzer, E. (2014). Erfassung von Modellkompetenz im Biologieunterricht. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht*, 67(3), 132-138.

Jude, N. & Klieme, E. (2014). PISA 2012 – Neue Erkenntnisse für Schule und Unterricht: Was leisten internationale Leistungsstudien und wie entwickeln sie sich weiter? *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(3), 93-95.

Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule: Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulpädagogik heute*, 5(9). Verfügbar unter: <http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0914>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bürgermeister, A., Klieme, E., Rakoczy, K., Harks, B. & Blum, W. (2014). Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Lernverlaufsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Bd. 12, S. 41-60). Göttingen: Hogrefe.

Feldhoff, T., Bischof, L., Emmerich, M. & Radisch, F. (2014). Was nicht passt, wird passend gemacht! Zur Verbindung von Schuleffektivität und Schulentwicklung. In H. J. Abs, T. Brüsemeister, M. Schemmann & J. Wissinger (Hrsg.), *Governance im Bildungswesen: Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination* (Educational Governance, Bd. 26, S. 65-87). Wiesbaden: Springer VS.

Feldhoff, T., Gromola, L. & Brüsemeister, T. (2014). Organisationales Lernen von Schulen im Kontext datenbasierter Steuerung. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld* (S. 241-258). Münster: Waxmann.

Göbel, K. & Vieluf, S. (2014). The effects of language transfer as a resource in instruction. In P. Grommes & A. Hu (Eds.), *Plurilingual education: Policies – practices – language development* (Hamburg Studies on Linguistic Diversity, Vol. 3, pp. 181-196). Amsterdam: Benjamins.

Harks, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von schriftlicher Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In A. Müller & H. Ditton (Hrsg.), *Feedback und Rückmeldungen: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (S. 163-194). Münster: Waxmann.

Hertel, S. (2014). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E. M. Kirschhock & G. Ranger (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 17, S. 19-37). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-04479-4_2

Hertel, S., Eickhorst, A., Kachler, M., Zeidler, N., Wolf, K., Abrie-Kuhn, M. & Cierpka, M. (2014). Cognitive stimulation and parental sensitivity in toddlers' homes: How do children and parents interact and how effective are trainings for parents? In R. N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and the prevention of disorders: Psychoanalytic research at interdisciplinary frontiers* (pp. 283-296). London: Karnac.

Klieme, E. (2014). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In L. K. Susanne, D. F. David & M. F. Gerhard (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule: Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (Gymnasien – Bildung – Gesellschaft, S. 37-51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kuger, S., Smidt, W. & Sechtig, J. (2014). „Gender“ als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion: Eine empirische Annäherung. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession: Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (Kindheitspädagogische Beiträge, S. 221-237). Weinheim: Beltz Juventa.

Marksteiner, T. & Reinhard, M. A. (2014). Cheating. In T. R. Levine (Ed.), *Encyclopedia of deception* (pp. 133-134). Thousand Oaks: Sage.

Rauch, D. (2014). Effects of biliteracy on third language reading proficiency: The example of Turkish-German bilinguals. In P. Grommes & A. Hu (Eds.), *Plurilingual education: Policies – practice – language development* (Hamburg Studies on Linguistic Diversity, Vol. 3, pp. 201-219). Amsterdam: Benjamins.

Schulte, K., Hartig, J. & Pietsch, M. (2014). Der Sozialindex für Hamburger Schulen. In D. Fickermann & N. Maritzen (Hrsg.), *Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung: Konzeption und Anspruch des Hamburger Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)* (Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 13, S. 67-80). Münster: Waxmann.

Züchner, I. (2014). Frühkindliche Bildung und Jugendhilfe: Expansion mit Prekarisierungstendenzen? In F. Kessler, A. Polutta, I. van Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik – Pädagogische Prekarisierung? Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 81-90). Weinheim: Beltz Juventa.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schwippert, K., Schaumburg, H. & Senkbeil, M. (2014). ICILS 2013 – Eine internationale vergleichende Schulleistungsstudie der IEA. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 33-41). Münster: Waxmann.

Decristan, J. & Klieme, E. (2014). Ziele und Massnahmen individueller Förderung. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 32, S. 27-30). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/10903.pdf>

Klieme, E., Prenzel, M. & Blum, W. (2014). The Impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In K. Stacey & R. Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy: The PISA experience* (pp. 239-248). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-10121-7

Kuger, S., Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H. (2014). Was ist an einer Schule wichtig? Das Bild von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien* (Schriften aus der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 15, S. 53-57). Bamberg: University of Bamberg Press. Verfügbar unter: <http://opus4.kobv.de/opus4-bamberg/files/6958/SHUWI15MudiappaBiKSopuskseA2.pdf>

Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2014). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In R. Carsten, H. Marius & P. Christian (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (2. Aufl., S. 313-326). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-03441-2

Senkbeil, M., Goldhammer, F., Bos, W., Eickelmann, B., Schwippert, K. & Gerick, J. (2014). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 83-112). Münster: Waxmann.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Klieme, E. & Kuger, S. (2014). *PISA 2015 draft questionnaire framework*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2015-draft-questionnaire-framework.pdf>

Kuger, S. (2014). *Report on questionnaire experiments and methodological questions studied in the field trial for PISA 2015*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.

Rammstedt, B., Beierlein, C., Brähler, E., Eid, M., Hartig, J., Kersting, M., Liebig, S., Lukas, J., Mayer, A. K., Menold, N., Schupp, J. & Weichselgartner, E. (2014). *Qualitätsstandards zur Entwicklung, Anwendung und Bewertung von Messinstrumenten in der sozialwissenschaftlichen Umfrageforschung*. Mannheim: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. Verfügbar unter: http://ratswd.de/dl/RatSWD_WP_230.pdf

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Hasselhorn, M., Baethge, M., Füssel, H.-P., Hetmeier, H. W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H., Wolter, A., Werning, R., Kühne, S., Baethge-Kinsky, V., Dietze, T., Gönsch, I., Grgic, M., Isermann, K., Kemper, T., Kerst, C., Krenner, D., Leerhoff, H., Lotte, J., Malecki, A., Rehkämper, K., Tarazona, M. & Wieck, M. (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: Bertelsmann. doi:10.3278/6001820dw

Peng, P. (2014). *School effectiveness in China: An exploratory study*. Frankfurt am Main: Lang. doi:10.3726/978-3-653-03860-6

2. Herausgeberschaft

Döbert, H., Kopp, B. von & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2014). *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (Studien zu International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaften, Bd. 19). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (Hrsg.) (2014). *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaften. Sonderheft, Bd. 24). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-00454-5

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Becker, M., Cortina, K. S., Tsai, Y. M. & Eccles, J. S. (2014). Sexual orientation, psychological well-being, and mental health: A longitudinal analysis from adolescence to young adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1(2), 132-145. doi:10.1037/sgd0000038

Becker, M., McElvany, N., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(1), 35-50. doi:10.1026/0049-8637/a000104

Becker, M., Neumann, M., Tetzner, J., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J. & Lehmann, R. (2014). Is early ability grouping good for high-achieving students' psychosocial development? Effects of the transition into academically selective schools. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 555-568. doi:10.1037/a0035425

Brauckmann, S. & Schwarz, A. (2014). Autonomous leadership and a centralised school system: An odd couple? Empirical insights from Cyprus. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 823-841. doi:10.1108/IJEM-08-2013-0124

Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 141-165. doi:10.1007/s11618-013-0466-1

Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G. & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 144-161. doi:10.1037/a0034100

Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65(3), 140-149. doi:10.1026/0033-3042/a000216

Huber, J. & Neß, H. (2014). Das KMU.Kompetenzbuch. *Wirtschaft und Beruf*, 66(1), 60-63.

Jakob, H. & Neß, H. (2014). Das Hessische KMU.Kompetenzbuch-Projekt. *Wirtschaft und Beruf*, 66(2), 62-65.

Moroni, S., Dumont, H. & Baeriswyl, F. (2014). Wer hat, dem wird gegeben? Was Lehrpersonen über den Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe wissen sollten. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 458-474.

Neß, H. (2014). KMU-Kompetenzbuch: Ein DQR-kompatibles Instrument zur betrieblichen Förderung individueller Kompetenzentwicklung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 43(1), 53-54.

Neß, H. (2014). Kompetenzen kommunizieren. Das Hessische KMU.Kompetenzbuch-Projekt (Teil 3). *Wirtschaft und Beruf*, 66(3), 56-61.

Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 167-203. doi:10.1007/s11618-013-0468-z

Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225-244.

Richter, M. (2014). Schulbibliotheken in Deutschland: Eine empirische Analyse des Vorhandenseins und der Qualität von Schulbibliotheken nach Schulstrukturmerkmalen. *Die Deutsche Schule*, 106(3), 252-263.

Schwarz, A. & Weishaupt, H. (2014). Veränderungen in der sozialen und ethnischen Zusammensetzung der Schülerschaft aus demografischer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 9-35. doi: 10.1007/s11618-013-0462-5

Wagner, W., Rose, N., Dicke, A. L., Neumann, M. & Trautwein, U. (2014). Alle alles lehren – Schulleistungen in Englisch, Mathematik und den Naturwissenschaften vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Sachsen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 345-369. doi:10.1007/s11618-014-0492-7

Watermann, R., Daniel, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 233-261. doi:10.1007/s11618-013-0470-5

Weishaupt, H. (2014). Berufliche Schulen im demografischen Wandel: Perspektiven für die strategische Weiterentwicklung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 33(2), 15-19.

Weiss, M. (2014). Bildungsfinanzierung. *Pädagogik*, 66(7/8), 75-79.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (2014). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 1-7. doi:10.1007/s11618-013-0461-6

Neumann, M. (2014). Zentrale Abiturprüfungen als Allheilmittel? [Sammelrezension der Bücher *Zentralabitur: Die längsschnittliche Analyse der Wirkung der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland*, von K. Maag Merki; *Leistungsbeurteilung im Zentralabitur*, von M. Holmeier; *Das Zentralabitur im Kontext der Bildungsgerechtigkeit. Schwierigkeit und Fairness der Abituraufgaben im Fach Englisch*, von R. Lorenz]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), 159-166.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Avenarius, H. (2014). Kommunale Verantwortung für innere Schulangelegenheiten? – Teil 1: Die Beziehung zwischen Schule, Land und Kommune aus rechtlicher Perspektive. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(9), 242-245.

Avenarius, H. (2014). Kommunale Verantwortung für innere Schulangelegenheiten? – Teil 2: Die Beziehung zwischen Schule, Land und Kommune aus rechtlicher Perspektive. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(10), 268-270.

Brauckmann, S. (2014). Der lange Weg vom Verwalten zum Gestalten: Schulleitungshandeln zwischen erweiterten Rechten und Pflichten – Vorgehen und Ergebnisse der SHaRP-Studie. *DIPF informiert*, (21), 11-13.
Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/aktuelles/damit-forschung-laeuft>

Brauckmann, S. (2014). Zwischen erweiterten Rechten und Pflichten: Ausgewählte Befunde aus der 6-Länder SHaRP-Studie. *Schulmanagement*, 18(3), 22-24.

Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert: Beispiele von Kooperationen im Zuge der Bildungsberichterstattung. *Schulverwaltung spezial*, 16(1), 10-12.

Füssel, H.-P. (2014). Weshalb Schüler und Schülerinnen in der SV mitarbeiten sollten – ein Plädoyer. *Schüler: Wissen für Lehrer*, 92-93. Verfügbar unter: <http://www.friedrich-verlag.de/go/Sekundarstufe/Reihe+SCH%DCLER+>

Füssel, H.-P. (2014). Ein Ungenügend für Ziffernoten? *B&E Magazin*, (1), 13-14. Verfügbar unter: <http://www.vbe.de/angebote/be-online/ausgabe-12014-betr-zeugnisse.html>

Füssel, H.-P. & Hasselhorn, M. (2014). Schwerpunktthema 2014: Zur Bildung von Menschen mit Behinderung. *DJI Impulse*, (107), 34-38. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/impulse>

Hasselhorn, M. & Füssel, H.-P. (2014). Bildung in Deutschland – Dynamiken und Herausforderungen. *DJI Impulse*, (107), 4-6. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/impulse>

Maaz, K., Kühne, S. & Weishaupt, H. (2014). Schulstrukturen verschlanken und flexibilisieren. *DJI Impulse*, (107), 11-14. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/index.php?id=143>

Tegge, D. & Wagner, S. (2014). Kommunales Bildungsmonitoring im ländlichen Raum: Eine exemplarische Betrachtung kommunaler Bildungsberichte als Produkt des kommunalen Bildungsmonitorings. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung. Sonderausgabe*, 37-65.

Weishaupt, H. (2014). Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit: Ein Essay. *Pädagogische Rundschau*, 68(4), 475-490.

Weishaupt, H. (2014). Für Herausforderungen qualifizieren. *Erziehung und Wissenschaft*, 66(12), 25-25.
Verfügbar unter: http://www.gew.de/Binaries/Binary117388/EW_12_2014_web.pdf

Weishaupt, H. (2014). Schulverwaltung zwischen Nutzung wissenschaftlicher Expertise und eigener Verwissenschaftlichung – Wechselfälle bundesdeutscher Geschichte. *Die Deutsche Schule*, 106(3), 219-230.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Böttcher, W., Högbe, N., Berkemeyer, N., Bos, W., Hermstein, B., Makles, A., Manitus, V., Schneider, K., Schwarz, A., Schwerdt, G., Stöbe-Blossey, S., Tillmann, K. & Weishaupt, H. (2014). Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 11-31). Münster: Waxmann.

Maaz, K. (2014). Was wissen wir über das Lernen im Lebensverlauf? Antworten der Längsschnittforschung für Wissenschaft und Politik. In *Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven: Dokumentation der Tagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung vom 29.-30. März 2012* (Bildungsforschung, Bd. 40, S. 50-55). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Verfügbar unter: http://www.bmbf.de/pub/BMBF-Bildungsforschung_Band_40.pdf

Neß, H. (2014). KMU.KOM: Die eVersion zur Verbesserung des kompetenzbuchgestützten Personalmanagements. In U. Elsholz & M. Rohs (Hrsg.), *E-Portfolios für das lebenslange Lernen: Konzepte und Perspektiven* (S. 115-131). Bielefeld: Bertelsmann.

Pashiardis, P. & Brauckmann, S. (2014). Leadership styles and school climate variables of the Pashiardis-Brauckmann Holistic Leadership Framework: An intimate relationship? In P. Pashiardis (Ed.), *Modeling school leadership across Europe: In search of new frontiers* (pp. 89-106). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-94-007-7290-8_5

Siepke, T., Tegge, D. & Egger, M. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – Standards und Varianzen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 155-177). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <http://waxmann.ciando.com/ebook/bid-1662064>

Trautwein, U., Maaz, K. & Baeriswyl, F. (2014). Zur Rolle von Begabung beim Übergang in die Sekundarstufe I. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 205-215). Bern: Huber.

Wagner, S. & Weishaupt, H. (2014). Vom Bildungsmonitoring zum Bildungsmanagement – Wie können Kommunen mit einem Bildungsbericht steuern? In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 197-210). Münster: Waxmann.

Weishaupt, H. (2014). Herausforderungen für die Bildungspolitik: Demografischer Wandel. In *Dossier Zukunft Bildung* (S. 1-12). Berlin: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/175009/demografischer-wandel>

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Avenarius, H. (2014). Auf dem Weg zur inklusiven Schule?: Rechtliche Rahmenbedingungen. In D. Bognar & B. Maring (Hrsg.), *Inklusion an Schulen: Praxishandbuch zur Umsetzung mit Anleitungen* (S. 62-68). Köln: Link.

Avenarius, H. (2014). Psychische Gewalt gegen Kinder: Ein juristischer Blick auf unzulässiges professionelles Handeln in Schulen. In A. Prengel & U. Winklhofer (Hrsg.), *Kinderrecht in pädagogischen Beziehungen* (Band 1, Praxiszugänge, S. 119-123). Opladen: Budrich.

Döbert, H., Kopp, B. von & Weishaupt, H. (2014). Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland und Anregungen für die deutsche Diskussion. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 219-243). Münster: Waxmann.

Döbert, H. & Weishaupt, H. (2014). Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland: Eine thematische Einführung. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 9-21). Münster: Waxmann.

Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In S. G. Huber (Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften: Netzwerke(n) im und mit System* (Praxishilfen Schule, S. 68-95). Köln: Link.

Füssel, H.-P. (2014). Rechtsstellung, Laufbahnen und Besoldung der Lehrkräfte. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Aufl., S. 123-143). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P., Reh, S. & Caruso, M. (2014). Zu diesem Buch und zu seinem Anlass. In S. Reh & H.-P. Füssel (Hrsg.), *Recht und moderne Schule* (S. 9-13). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kopp, B. von (2014). Lehrerbildung im Ausland: Aktuelle und innovative Tendenzen der Lehrerbildung in internationaler Perspektive. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 23-108). Münster: Waxmann.

Maaz, K. & Neumann, M. (2014). Mechanismen schulischer Selektion. In M. P. Neuenschwander (Hrsg.), *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt: Forschungsbefunde und Praxisbeispiele* (S. 21-40). Zürich: Rüegger.

Neumann, M. (2014). Das Abitur in Deutschland: Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen im Überblick. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 245-259). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-06090-9

Neumann, M. & Trautwein, U. (2014). Die (Rück?)Reform der gymnasialen Oberstufe: Hintergründe, Entwicklungen in den Bundesländern und empirische Befunde aus der TOSCA-Repeat-Studie. In C. Ritz & F. Tosch (Hrsg.), *Gymnasium im strukturellen Wandel: Befunde und Perspektiven von den preußischen Reformen bis zur Reform der gymnasialen Oberstufe* (Bildungsgeschichte, S. 247-276). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weishaupt, H. (2014). Die Bildungslandschaft in Deutschland: Gesellschaftliche Entwicklungen bedingen schulorganisatorische Veränderungen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Bd. 67, S. 1-13). Stuttgart: Raabe.

Weishaupt, H. (2014). Die Bildungslandschaft in Deutschland: Gesellschaftliche Entwicklungen bedingen schulorganisatorische Veränderungen. In *Leistung zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Wohin geht die Schule?* (S. 27-38). Stuttgart: Raabe.

Weishaupt, H. (2014). Je mehr Akademiker, desto besser? Pro. In J. Tremmel (Hrsg.), *Generationengerechte und nachhaltige Bildungspolitik* (S. 47-64). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-02742-1_3

Weishaupt, H. (2014). Lehrerberuf: Arbeitsplatz, Arbeitszeit, Arbeitsmarkt. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Auflage, S. 103-122). Münster: Waxmann.

Weiß, M. (2014). Was kostet Eltern die Schulbildung ihres Kindes? In D. Killus & K. J. Tillmann (Hrsg.), *Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement: Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. Die 3. JAKO-O Bildungsstudie* (S. 185-199). Münster: Waxmann.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Hasselhorn, M., Baethge, M., Füßel, H.-P., Hetmeier, H. W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H., Wolter, A., Werning, R., Kühne, S., Baethge-Kinsky, V., Dietze, T., Gönsch, I., Grgic, M., Isermann, K., Kemper, T., Kerst, C., Krenner, D., Leerhoff, H., Lotte, J., Malecki, A., Rehkämper, K., Tarazona, M. & Wieck, M. (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: Bertelsmann. doi:10.3278/6001820dw

Schneider, M., Martínez Méndez, R. & Hasselhorn, M. (2014). *R-FIT 5-6+: Fehleridentifikationstest. Rechtschreibung für fünfte und sechste Klassen* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

2. Herausgeberschaft

Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (Eds.). (2014). *Children at risk of poor educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results* (Child Indicators Research, Vol 7, No. 4). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/s12187-014-9262-6

Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Bd. 12). Göttingen: Hogrefe.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K., Bodkin-Andrews, G., Craven, R. G. & Yeung, A. S. (2014). Self-concept of indigenous and non-indigenous Australian students: Competence and affect components and relations to achievement. *Learning and Individual Differences*, 32(4), 93-103. doi:10.1016/j.lindif.2014.03.019

Arens, A. K. & Hasselhorn, M. (2014). Age and gender differences in the relation between self-concept facets and self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 34(6), 760-791. doi:10.1177/0272431613503216

Arens, A. K., Yeung, A. S. & Hasselhorn, M. (2014). Native language self-concept and reading self-concept: Same or different? *Journal of Experimental Education*, 82(2), 229-252. doi:10.1080/00220973.2013.813362

Brose, A., Lövdén, M. & Schmiedek, F. (2014). Daily fluctuations in positive affect positively co-vary with working memory performance. *Emotion*, 14(1), 1-6. doi:10.1037/a0035210

Duzy, D., Souvignier, E., Ehm, J. H. & Gold, A. (2014). Early decoding speed and later reading competencies in children with German as a second language. *Child Indicators Research*, 7(4), 787-804. doi:10.1007/s12187-014-9242-x

Ehm, J. H., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2014). Reading, writing, and math self-concept in elementary school children: Influence of dimensional comparison processes. *European Journal of Psychology of Education*, 29(2), 277-294. doi:10.1007/s10212-013-0198-x

Ehm, J. H., Merkt, J., Gawrilow, C. & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkonzept und Schulleistungen von Grundschulern mit ADHS-Symptomen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(2), 79-88. doi:10.1026/0049-8637/a000102

- Ehm, J. H., Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2014). Dimensionale Vergleichseffekte zwischen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen. Eine Erweiterung des I/E-Modells für die Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(1/2), 51-56. doi:10.1024/1010-0652/a000117
- Ellermeier, W. & Zimmer, K. (2014). The psychoacoustics of the irrelevant sound effect: A review. *Acoustical Science and Technology*, 35(1), 10-16. doi:10.1250/ast.35.10
- Felber, M., Schabmann, A., Schmiedek, F., Friedrich, M. H. & Völkl-Kernstock, S. (2014). Effects of spontaneous adult behavior on distress levels of two- to eight-year-olds during voiding cystourethrograms. *Children's Health Care*, 43(4), 273-292. doi:10.1080/02739615.2013.865186
- Fernandez, S., Fagot, D., Dirk, J. & Ribaupierre, A. de (2014). Generalization of the worst performance rule across the lifespan. *Intelligence*, 42, 31-43. doi:10.1016/j.intell.2013.10.001
- Fischbach, A., Könen, T., Rietz, C. S. & Hasselhorn, M. (2014). What is not working in working memory of children with literacy disorders? Evidence from a three-year-longitudinal study. *Reading and Writing*, 27(2), 267-286. doi:10.1007/s11145-013-9444-5
- Gawrilow, C., Fäsche, A., Guderjahn, L., Gunzenhauser, C., Merkt, J. & Suchodoletz, A. von (2014). The impact of self-regulation on preschool mathematical achievement. *Child Indicators Research*, 7(4), 805-820. doi:10.1007/s12187-013-9201-y
- Gawrilow, C., Kühnhausen, J., Schmid, J. & Stadler, G. (2014). Hyperactivity and motoric activity in ADHD: Characterization, assessment, and intervention. *Frontiers in Psychiatry*, (5), 1-10. doi:10.3389/fpsy.2014.00171
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2014). Children at risk of poor educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results. *Child Indicators Research*, 7(4), 695-697. doi:10.1007/s12187-014-9262-6
- Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65(3), 140-149. doi:10.1026/0033-3042/a000216
- Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 299-314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2
- Ihrke, M., Behrendt, J., Menge, U., Titz, C. & Hasselhorn, M. (2014). Response-retrieval in identity negative priming is modulated by temporal discriminability. *Frontiers in Psychology*, (5), 1-13. doi:10.3389/fpsy.2014.00621
- Nagler, T., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2014). The impact of reading material's lexical accessibility on text fading effects in children's reading performance. *Reading and Writing*, 27(5), 841-853. doi:10.1007/s11145-013-9468-x
- Noack, H., Lövdén, M. & Schmiedek, F. (2014). On the validity and generality of transfer effects in cognitive training research. *Psychological Research*, 78(6), 773-789. doi:10.1007/s00426-014-0564-6
- Pinheiro-Chagas, P., Wood, G., Knops, A., Krinzinger, H., Lonnemann, J., Starling-Alves, I., Willmes, K. & Haase, V. G. (2014). In how many ways is the approximate number system associated with exact calculation? *PLoS One*, 9(11), e111155. doi:10.1371/journal.pone.0111155
- Poloczek, S., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2014). Phonological short-term memory impairment and the word length effect in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35(2), 455-462. doi:10.1016/j.ridd.2013.11.025
- Preßler, A. L., Könen, T., Hasselhorn, M. & Krajewski, K. (2014). Cognitive preconditions of early reading and spelling: A latent-variable approach with longitudinal data. *Reading and Writing*, 27(2), 383-406. doi:10.1007/s11145-013-9449-0

Rauch, W. A., Gawrilow, C., Schermelleh-Engel, K. & Schmitt, K. (2014). Dispositionelle Selbstkontrollkapazität bei Kindern: Erprobung einer Fremdbeurteilerversion der SCS-K-D. *Diagnostica*, 60(2), 61-72. doi:10.1026/0012-1924/a000099

Riediger, M., Wrzus, C., Klipker, K., Müller, V., Schmiedek, F. & Wagner, G. (2014). Outside of the laboratory: Associations of working-memory performance with psychological and physiological arousal vary with age. *Psychology and Aging*, 29(1), 103-114. doi:10.1037/a0035766

Roden, I., Könen, T., Bongard, S., Frankenberg, E., Friedrich, E. K. & Kreutz, G. (2014). Effects of music training on attention, processing speed and cognitive music abilities: Findings from a longitudinal study. *Applied Cognitive Psychology*, 28(4), 545-557. doi:10.1002/acp.3034

Schmid, J. & Hasselhorn, M. (2014). 'Children at risk' of poor educational outcomes: Insights from a (neuro-)cognitive perspective. *Child Indicators Research*, 7(4), 735-749. doi:10.1007/s12187-014-9260-8

Schmiedek, F., Lövdén, M. & Lindenberger, U. (2014). Younger adults show long-term effects of cognitive training on broad cognitive abilities over 2 years. *Developmental Psychology*, 50(9), 2304-2310. doi:10.1037/a0037388

Steinbrink, C., Zimmer, K., Lachmann, T., Dirichs, M. & Kammer, T. (2014). Development of rapid temporal processing and its impact on literacy skills in primary school children. *Child Development*, 85(4), 1711-1726. doi:10.1111/cdev.12208

Suchodoletz, A. von, Gawrilow, C., Gunzenhauser, C., Merkt, J., Hasselhorn, M., Wanless, S. & McClelland, M. (2014). Erfassung der Selbstregulation vor dem Schuleintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61(3), 165-174.

Titz, C. & Karbach, J. (2014). Working memory and executive functions: Effects of training on academic achievement. *Psychological Research*, 78(6), 852-868. doi:10.1007/s00426-013-0537-1

Voelkle, M. C., Brose, A., Schmiedek, F. & Lindenberger, U. (2014). Toward a unified framework for the study of between-person and within-person structures: Building a bridge between two research paradigms. *Multivariate Behavioral Research*, 49(3), 193-213. doi:10.1080/00273171.2014.889593

Werkle-Bergner, M., Grandy, T. H., Chicherio, C., Schmiedek, F., Lövdén, M. & Lindenberger, U. (2014). Coordinated within-trial dynamics of low-frequency neural rhythms controls evidence accumulation. *The Journal of Neuroscience*, 34(25), 8519-8528. doi:10.1523/JNEUROSCI.3801-13.2014

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Füssel, H. & Hasselhorn, M. (2014). Schwerpunktthema 2014: Zur Bildung von Menschen mit Behinderung. *DJI Impulse*, (107), 34-38. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull107_d/DJI_3_14_WEB.pdf

Hasselhorn, M. & Füssel, H.-P. (2014). Bildung in Deutschland – Dynamiken und Herausforderungen. *DJI Impulse*, (107), 4-6. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull107_d/DJI_3_14_WEB.pdf

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hasselhorn, M. & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In S. Sallat, M. Spreer & C. W. Glück (Hrsg.), *Sprache professionell fördern: kompetent, vernetzt, innovativ* (Sprachheilpädagogik aktuell, Bd. 1, S. 28-39). Idstein: Schulz-Kirchner.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Arens, A. K. (2014). The early transition to secondary school in Germany: Effects on the level and relations of self-esteem. In J. H. Borders (Ed.), *Handbook on the psychology of self-esteem* (pp. 71-90). New York: Nova Science.

Beißert, H., Hasselhorn, M. & Lösche, P. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Frühprognose von Hochbegabung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 415-425). Bern: Huber.

Ehm, J. H. & Hasselhorn, M. (2014). Intellektuelle Kompetenz. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter: Grundlagen, Diagnostik und Intervention* (S. 83-98). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S. & Gold, A. (2014). Individual development and adaptive education of children at risk: Objectives and agenda of a transdisciplinary research centre. In R. N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and prevention of disorder: Psychoanalytic research at interdisciplinary frontiers* (pp. 215-225). London: Karnac Books.

Roßbach, H.-G. & Hasselhorn, M. (2014). Lernumwelten in vorschulischen Kindertageseinrichtungen. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 387-405). Weinheim: Beltz.

Zettler, I., Thoemmes, F., Hasselhorn, M. & Trautwein, U. (2014). Aktuelle Lösungsansätze für methodische Herausforderungen in der Talent- und Begabungsforschung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 475-484). Bern: Huber.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Planungsoffene Aktivitäten

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine

2. Herausgeberschaft

Keine

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Beinborn, L., Zesch, T. & Gurevych, I. (2014). Predicting the difficulty of language proficiency tests. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 2, 517-529. Retrieved from: <http://tacl2013.cs.columbia.edu/ojs/index.php/tacl/article/view/414/88>

Oelke, D., Strobel, H., Rohrdantz, C., Gurevych, I. & Deussen, O. (2014). Comparative exploration of document collections: A visual analytics approach. *Computer Graphics Forum*, 33(3), 201-210. doi:10.1111/cgf.12376

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Gehring, P. & Gurevych, I. (2014). Suchen als Methode? Zu einigen Problemen digitaler Metapherndetektion. *Journal Phänomenologie*, 21(41), 99-109. Verfügbar unter: <http://www.journal-phaenomenologie.ac.at/jphinhalt/jph41.html>

Meyer, C. M. & Gurevych, I. (2014). Methoden bei kollaborativen Wörterbüchern. *Lexicographica*, 30(1), 187-212. Verfügbar unter: <http://www.degruyter.com/view/j/lexi.2014.30.issue-1/lexi-2014-0007/lexi-2014-0007.xml>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Cholakov, K., Biemann, C., Ecker-Köhler, J. & Gurevych, I. (2014). Lexical substitution dataset for German. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, H. Loftsson, B. Maegaard, J. Mariani, A. Moreno, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Language Resources and Evaluations (LREC 2014)* (pp. 1406-1411). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/pdf/545_Paper.pdf

Cholakov, K., Ecker-Köhler, J. & Gurevych, I. (2014). Automated verb sense labelling based on linked lexical resources. In S. Wintner, S. Goldwater & S. Riezler (Eds.), *Proceedings of the 14th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (EACL 2014)* (pp. 68-77). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/E/E14/E14-1008.pdf>

Daxenberger, J., Ferschke, O., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). DKPro TC: A Java-based framework for supervised learning experiments on textual data. In K. Bontcheva & Z. Jingbo (Eds.), *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 61-66). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5011.pdf>

Daxenberger, J. & Gurevych, I. (2014). Automatically detecting corresponding edit-turn-pairs in Wikipedia. In *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. Short Papers* (pp. 187-192). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://anthology.aclweb.org//P/P14/P14-2031.pdf>

Dhruva, N., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). Solving open-domain multiple choice questions with textual entailment and text similarity measures. In L. Cappellato, N. Ferro, M. Halvey & W. Kraaij (Eds.), *CLEF2014 Working Notes: Working Notes for the CLEF 2014 Conference* (pp. 1375-1385). Sheffield: Springer. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1180/CLEF2014wn-QA-DhruvaEt2014.pdf>

Eckart de Castilho, & Gurevych, I. (2014). A broad-coverage collection of portable NLP components for building shareable analysis pipelines. In N. Ide & J. Grivolla (Eds.), *Proceedings of the Workshop on Open Infrastructures and Analysis Frameworks for HLT (OIAF4HLT) at COLING 2014* (pp. 1-11). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/W14-5201>

Eckart de Castilho, R., Biemann, C., Gurevych, I. & Muhie Yimam, S. (2014). WebAnno: A flexible, web-based annotation tool for CLARIN. In *Proceedings of the CLARIN Annual Conference (CAC2014)*. Soesterberg: CLARIN ERIC. Retrieved from: http://www.clarin.eu/sites/default/files/cac2014_submission_6_0.pdf

Erbs, N., Bispo Santos, P., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). DKPro keyphrases: Flexible and reusable keyphrase extraction experiments. In K. Bontcheva & Z. Jingbo (Eds.), *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics: System demonstrations* (pp. 31-36). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5006.pdf>

Erbs, N., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). Sense and similarity: A study of sense-level similarity measures. In J. Bos, A. Frank & R. Navigli (Eds.), *Proceedings of the 3rd Joint Conference on Lexical and Computational Semantics (SEM 2014)* (pp. 30-39). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/S14-1004>

Flekova, L., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). UKPDIPF: A lexical semantic approach to sentiment polarity prediction in Twitter data. In P. Nakov & T. Zesch (Eds.), *Proceedings of the 8th International Workshop on Semantic Evaluation (SemEval 2014)* (pp. 704-710). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://alt.qcri.org/semeval2014/cdrom/pdf/SemEval2014126.pdf>

Flekova, L., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). What makes a good biography? Multidimensional quality analysis based on Wikipedia article feedback data. In *Proceedings of the 23rd International World Wide Web Conference (WWW 2014)* (pp. 855-866). Geneva: International World Wide Web Conferences Steering Committee. doi:10.1145/2566486.2567972

Goldhahn, D., Remus, S., Quasthoff, U. & Biemann, C. (2014). Top-level domain crawling for producing comprehensive monolingual corpora from the web. In M. Kupietz, H. Biber, H. Lungen, P. Banski, E. Breiteneder, K. Mörth, A. Witt & J. Takhsha (Eds.), *Proceedings of the LREC-14 Workshop on Challenges in the management of Large Corpora (CMLC-2)* (pp. 10-14). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: <http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/workshops/LREC2014Workshop-CMLC2%20Proceedings-rev2.pdf>

Meyer, C. M., Mieskes, M., Stab, C. & Gurevych, I. (2014). DKPro Agreement: An open-source Java library for measuring inter-rater agreement. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 105-109). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-2023.pdf>

Ma, Z. & Weihe, K. (2014). Temporal analysis on pairs of classified index terms of literature databases. In B. Markscheffel, D. Fischer, D. Büttner & H. Kretschmer (Eds.), *Collaboration – changing the global landscape of science:*

Proceedings of 10th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics & 15th COLLNET Meeting 2014 (pp. 457-464). Ilmenau: Digital Bibliothek Thüringen. Retrieved from: <http://www.db-thueringen.de/servlets/DocumentServlet?id=25162>

Matuschek, M. & Gurevych, I. (2014). High performance word sense alignment by joint modeling of sense distance and gloss similarity. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers* (pp. 245-256). Dublin: Association for Computational. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-1025.pdf>

Matuschek, M., Miller, T. & Gurevych, I. (2014). A language-independent sense clustering approach for enhanced WSD. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 11-21). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:hil2-opus-2893>

Miller, T. & Gurevych, I. (2014). WordNet-Wikipedia-Wiktionary: Construction of a three-way alignment. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, H. Loftsson, B. Maegaard, J. Mariani, A. Moreno, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Language Resources and Evaluations (LREC 2014)* (pp. 2094-2100). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/pdf/4_Paper.pdf

Muhie Yimam, S., Eckart de Castilho, R., Gurevych, I. & Biemann, C. (2014). Automatic annotation suggestions and custom annotation layers in WebAnno. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 91-96). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics (ACL). Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5016.pdf>

Nam, J. (2014). Semi-supervised neural networks for nested named entity recognition. In G. Faaß & J. Ruppenhofer (Eds.), *Workshop proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 144-148). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://www.uni-hildesheim.de/konvens2014/data/konvens2014-workshop-proceedings.pdf>

Nam, J., Kim, J., Loza Mencía, E., Gurevych, I. & Fürnkranz, J. (2014). Large-scale multi-label text classification: Revisiting neural networks. In T. Calders, F. Esposito, E. Hüllermeier & R. Meo (Eds.), *Machine learning and knowledge discovery in databases: European Conference, ECML PKDD 2014, Nancy, France, September 15-19, 2014. Proceedings, Part II* (Lecture notes in Computer Science, Vol. 8725, pp. 437-452). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-44851-9_28

Nam, J., Kirschner, C., Ma, Z., Erbs, N., Neumann, S., Oelke, D., Remus, S., Biemann, C., Eckle-Köhler, J., Fürnkranz, J., Gurevych, I., Rittberger, M. & Weihe, K. (2014). Knowledge discovery in scientific literature. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 67-76). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://opus.bsz-bw.de/ubhi/volltexte/2014/269/>

Oelke, D. & Gurevych, I. (2014). A study on human-generated tag structures to inform tag cloud layout. In P. Paolini & F. Garzotto (Eds.), *Proceedings of the 2014 International Working Conference on Advanced Visual Interfaces (AVI 2014)* (pp. 297-304). New York: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2598153.2598155

Reimers, N., Eckle-Köhler, J., Schnober, C., Kim, J. & Gurevych, I. (2014). GermEval-2014: Nested named entity recognition with neural networks. In G. Faaß & J. Ruppenhofer (Eds.), *Workshop Proceedings of the 12th Edition of the KONVENS Conference* (pp. 117-120). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://www.uni-hildesheim.de/konvens2014/data/konvens2014-workshop-proceedings.pdf>

Remus, S. (2014). Unsupervised relation extraction of in-domain data from focused crawls. In *Proceedings of the Student Research Workshop at the 14th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (ACL)* (pp. 11-20). Gothenburg: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology//E/E14/E14-3002.pdf>

Stab, C. & Gurevych, I. (2014). Annotating argument components and relations in persuasive essays. In J. Tsujii & J. Hajič (Eds.), *Proceedings of the the 25th International Conference on Computational Linguistics (COLING 2014)* (pp.

1501-1510). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://anthology.aclweb.org/C/C14/C14-1142.pdf>

Stab, C. & Gurevych, I. (2014). Identifying argumentative discourse structures in persuasive essays. In A. Moschitti, B. Pang & W. Daelemans (Eds.), *Proceedings of the Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP 2014)* (pp. 46-56). Doha: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://aclweb.org/anthology/D/D14/D14-1006.pdf>

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)