



DIPF

Bildungsforschung und Bildungsinformation

Publikationen 2014

Frankfurt am Main, Ende März 2015

DIPF – Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

Inhalt

| | |
|---|----|
| Informationszentrum Bildung | 4 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 4 |
| 2. Herausgeberschaft | 4 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 4 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 6 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 6 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 8 |
| Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung | 12 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 12 |
| 2. Herausgeberschaft | 12 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 12 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 12 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 13 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 14 |
| Bildungsqualität und Evaluation | 15 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 15 |
| 2. Herausgeberschaft | 15 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 15 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 18 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 18 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 20 |
| Struktur und Steuerung des Bildungswesens | 21 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 21 |
| 2. Herausgeberschaft | 21 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 21 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 23 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 23 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 25 |
| Bildung und Entwicklung | 26 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 26 |
| 2. Herausgeberschaft | 26 |
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 26 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 28 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 28 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 29 |
| Planungsoffene Aktivitäten | 30 |
| 1. Monographien (Autorenschaft) | 30 |
| 2. Herausgeberschaft | 30 |

| | |
|---|----|
| 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften | 30 |
| 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften | 30 |
| 4. Beiträge in Sammelwerken | 30 |
| 5. Arbeits- und Diskussionspapiere | 33 |

Publikationen 2014

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Höhler, M. (2014). *Erschließung schulischer Unterrichtsmaterialien in den Informationssystemen Elixier und Edutags: Abbildung einer Folksonomy auf eine Fachsystematik als Beitrag zur Rechercheoptimierung (Am Beispiel des Englischunterrichts)*. Potsdam: Fachhochschule.

Zabal, A., Martin, S., Massing, N., Ackermann, D., Helmschrott, S., Barkow, I. & Rammstedt, B. (2014). *PIAAC Germany 2012: Technical Report*. Münster: Waxmann.

2. Herausgeberschaft

Feuchthofen, J. E. & Hirschmann, D. (Hrsg.). (2014). *Digitale Medien – Lernen ohne Grenzen* (Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends, Bd. 25, H. 2). Deutschland: Wolters Kluwer. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/db/mlesen.html?Id=51617>

Moldt, D. & Rölke, H. (Eds.). (2014). *Petri Nets and Software Engineering 2014: Proceedings of the International Workshop on Petri Nets and Software Engineering (PNSE 2014)* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 1160). Hamburg: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1160/>

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Blees, I. & Kühnlenz, A. (2014). Freien Wissenserwerb ermöglichen: Open Educational Resources für die Weiterbildung. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(2), 18-21. Verfügbar unter: http://wiki.bildungsserver.de/bilder/upload/Wb-heft_02_2014_Blees_Kuehnlenz_OER.pdf

Goldhammer, F., Naumann, J., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & Klieme, E. (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608-626. doi:10.1037/a0034716

Kuhberg-Lasson, V., Singleton, K. & Sondergeld, U. (2014). Publikationscharakteristika im interdisziplinären Feld der Bildungsforschung. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 134-155. Verfügbar unter: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9691/pdf/JERO_2014_3_KuhbergLasson_Singleton_Sondergeld_Publikationscharakteristika.pdf

Naumann, J., Goldhammer, F., Rölke, H. & Stelter, A. (2014). Erfolgreiches Problemlösen in technologiereichen Umgebungen: Wechselwirkungen zwischen Interaktionsschritten und Aufgabenanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(4), 193-203. doi:10.1024/1010-0652/a000134

Stisser, A., Hild, A., Ell, B. & Schindler, C. (2014). Neue Forschungswerkzeuge in der Historischen Bildungsforschung: Die virtuelle Forschungsumgebung SMW-CorA für die kollaborative Analyse und Auswertung umfangreicher digitalisierter Quellen. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 19, 305-325.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

- Cohen, N., Schulte, G. & Tilgner, R. (2014). Linktipps zum Thema „Internationalisierung, Diversität, Hochschule“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(5), 736-743. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-5-2014-Linktipps-zum-Thema-Internationalisierung-Diversitaet-Hochschule--11239.html>
- Cortina, K. S. & Martini, R. (2014). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2013. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 622-664.
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Weiterbildungsteilnahme. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(1), 46-47. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Weiterbildungsteilnahme--11018.html>
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Lernen en passant. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(5), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Lernen-en-passent--11244.html>
- Hirschmann, D. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Guter Unterricht. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(6), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2014-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Guter-Unterricht--11275.html>
- Höhler, M. & Massar, T. (2014). Linktipps zum Thema „Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 264-270. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-2-2014-Linktipps-zum-Thema-Die-Rolle-der-Lehrkraft-fuer-die-Unterrichtsqualitaet-und-den-Lernerfolg-von-Schuelerinnen-und-Schuelern--11048.html>
- Martini, R. & Kühnlenz, A. (Red.) (2014). Linktipps zum Thema „Unterrichtstheorie“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(6), 883-889. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-6-2014-Linktipps-zum-Thema-Unterrichtstheorie--11277.html>
- Schuster, A. & Bambey, D. (2014). Potenziale einer zentralen Verfügbarkeit von Daten und Instrumenten im Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung. *Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 3(1), 152-153. Verfügbar unter: <http://www.budrich-journals.de/index.php/zisu/article/view/15492>
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Edutainment/Infotainment. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(4), 45-46.
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Gesundheitsbildung. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(3), 42-43.
- Tilgner, R. (2014). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Internetbasierte Weiterbildung: Digitale Medien – Lernen ohne Grenzen. *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 25(2), 47-48.
- Völkerling, A. (2014). Bildungsmonitoring zur frühen Kindheit im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(1), 60-62. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-1-2014-Bildungsmonitoring-zur-fruehen-Kindheit-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11001.html>
- Völkerling, A. (2014). Frühe mathematische Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(3), 178-180. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-3-2014-Fruehe-mathematische-Bildung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11196.html>
- Völkerling, A. (2014). Frühe Medienbildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(4), 247-250. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-4-2014-Fruehe-Medienbildung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungservers-11243.html>

Völkerling, A. (2014). NUBBEK und Qualität in der Kindertagesbetreuung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 3(2), 119-121. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehe-Bildung-2-2014-NUBBEK-und-Qualitaet-in-der-Kindertagesbetreuung-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungsservers-11079.html>

Völkerling, A. & Ophoven, B. (Red.) (2014). Linktipps zum Thema „Child Well-Being“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(4), 582-587. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-4-2014-Linktipps-zum-Thema-Child-Well-Being--11198.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Blees, I. & Kühnlenz, A. (2014). Öffnung der Bildung: Zur Diskussion um Open Educational Resources. *DIPF informiert*, (20), 10-12.

Botte, A. (2014). Das Prinzip e-only in der wissenschaftlichen Literatur- und Informationsversorgung: Pro. *B.I.T. online*, 17(3), 240-243.

Heinen, R., Kerres, M. & Blees, I. (2014). Unterricht gestalten mit digitalen Bildungsmedien: Bildungsressourcen in informationell offenen Ökosystemen. *Computer + Unterricht*, 24(93), 12-15.

Heinen, R., Scharnberg, G. & Blees, I. (2014). Edutags. Social Tagging im Schulalltag und in der Lehrerbildung. *Computer + Unterricht*, 24(93), 47-49.

Wilmers, A. (2014). Französische Studien zum Feminismus in Deutschland bis 1933 [Rezension des Buches *Le premier féminisme allemand 1848-1933*, hrsg. von P. Fargas & A. M. Saint-Gille]. *Ariadne: Forum für Frauen- und Geschlechtergeschichte*, (65), 72-73.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bengs, D. & Brefeld, U. (2014). Computer-based Adaptive Speed Tests. In J. Stamper, Z. Pardos, M. Mavrikis & B. M. McLaren (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Educational Data Mining* (pp. 221-224). Worcester, Massachusetts, USA: International Educational Data Mining Society. Retrieved from: <http://www.educationaldatamining.org/EDM2014/index.php?page=proceedings>

Boubekki, A. & Bengs, D. (2014). Mining implications from data. In T. Seidl, M. Hassani & C. Beecks (Eds.), *Proceedings of the 16th LWA Workshops: KDML, IR and FGWM* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 1226, pp. 205-216). Aachen: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1226/paper32.pdf>

Griesbaum, J., Mahrholz, N., Bertram, J., Pietras, N. & Rittberger, M. (2014). Information behavior in the Social Web: An overview of the German Educational Domain. In *iConference 2014 Proceedings* (pp. 356-371). Chicago, IL: iSchools. doi:10.9776/14113

Haddou ou Moussa, K., Sondergeld, U., Mayr, P., Mutschke, P. & Rittberger, M. (2014). Assessing educational research: An information service for monitoring a heterogeneous research field. In *Libraries in the Digital Age (LIDA) Proceedings: Assessing libraries and library users and use* (LIDA Proceedings, Vol. 13, pp. 1-8). Zadar: LIDA. Retrieved from: <http://ozk.unizd.hr/proceedings/index.php/lida/article/view/166/166>

Heinen, R., Blees, I., Kerres, M. & Rittberger, M. (2014). Open educational resources and social bookmarking: Connecting users and editors. In C. M. Stracke, U. D. Ehlers, A. Creelman & T. Shamarina-Heidenreich (Eds.), *Changing the trajectory: Quality for opening up education. Official proceedings of the International EIF / LINQ*

Conference 2014 (pp. 33-40). Berlin: Logos. Retrieved from:
http://www.dipfdocs.de/volltexte/2014/9163/pdf/Blees_2014_Open_educational_resources_and_social_bookmarking.pdf

Meyer, C. M., Mieskes, M., Stab, C. & Gurevych, I. (2014). DKPro Agreement: An open-source Java library for measuring inter-rater agreement. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 105-109). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-2023.pdf>

Nam, J., Kirschner, C., Ma, Z., Erbs, N., Neumann, S., Oelke, D., Remus, S., Biemann, C., Eckle-Kohler, J., Fürnkranz, J., Gurevych, I., Rittberger, M. & Weihe, K. (2014). Knowledge discovery in scientific literature. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 67-76). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://opus.bsz-bw.de/ubhi/volltexte/2014/269/>

Nasir, J. A., Görnitz, N. & Brefeld, U. (2014). An off-the-shelf approach to authorship attribution. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers* (pp. 895-904). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C14-1085>

Sondergeld, U. & Kempf, A. (2014). Fachinformationssysteme als Basis der Wissenschaftsforschung: Verwendungspotentiale infrastruktureller Dienste für ein indikatorenbasiertes Forschungsmonitoring am Beispiel der Bildungsforschung. In M. Ockenfeld (Hrsg.), *Informationsqualität und Wissensgenerierung: 3. DGI-Konferenz, 66. Jahrestagung der DGI, Frankfurt am Main, 8. bis 9. Mai 2014. Proceedings* (Tagungen der Deutschen Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis, Bd. 17, S. 141-152). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis.

Tavakol, M. & Brefeld, U. (2014). Factored MDPs for detecting the topic of user sessions. In *14: Proceedings of the 8th ACM Conference on Recommender systems* (pp. 33-40). Foster City, CA: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2645710.2645739

Tóth, K., Rölke, H., Greiff, S. & Wüstenberg, S. (2014). Discovering students' complex problem solving strategies in educational assessment. In J. Stamper, Z. Pardos, M. Mavrikis & B. M. McLaren (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Educational Data Mining* (pp. 225-228). London: CEUR Workshop Proceedings. Retrieved from: http://educationaldatamining.org/EDM2014/uploads/procs2014/short%20papers/225_EDM-2014-Short.pdf

Tzouridis, E., Nasir, J. A. & Brefeld, U. (2014). Learning to summarise related sentences. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical papers* (pp. 1636-1647). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C14-1155>

Vorndran, A. (2014). Web Search for instruction-related information: Why? Where? How? In *Proceedings of the 5th Information Interaction in Context Conference, Regensburg, Germany, 2014. (IliX '14)* (pp. 324-326). Regensburg: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2637002.2637053

Vorndran, A., Keutz, S., Olenik, D., Raimbekova, A. & Rittberger, M. (2014). Social Media als Informationsquelle in der Unterrichtsvorbereitung: Das Beispiel einer berufsbezogenen Online-Community. In M. Ockenfeld (Hrsg.), *Informationsqualität und Wissensgenerierung: 3. DGI-Konferenz, 66. Jahrestagung der DGI, Frankfurt am Main, 8. bis 9. Mai 2014. Proceedings* (Tagungen der Deutschen Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis, Bd. 17, S. 85-99). Frankfurt am Main: Deutsche Gesellschaft für Informationswissenschaft und Informationspraxis.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Blees, I. (2014). Infrastrukturen für offene Bildungsmedien: Die Bildungsserver in Deutschland. In E. R. Ute & J. O. Marei (Hrsg.), *Schöne neue Welt? Open Educational Resources an Schulen* (Schriftenreihe des Netzwerks Bildung, Bd. 33, S. 71-77). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung.

Botte, A. (2014). The relevance of the EERQI framework in the light of future perspectives: Enhancing the visibility and detection of European research publications. In I. Gogolin, F. Aström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in*

European Educational Research: Indicators and approaches (pp. 184-196). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-05968-9

Kaplan, A., Sándor, Á., Severiens, T. & Vorndran, A. (2014). Finding quality: A multilingual search engine for Educational Research. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 22-30). Wiesbaden: Springer VS.

Meyermann, A., Gebel, T. & Liebig, S. (2014). Organisationsdaten. In N. Baur & J. Blasius (Hrsg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 959-972). Wiesbaden: Springer VS.

Sándor, Á. & Vorndran, A. (2014). Enhancing relevance ranking of the EERQI search engine. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Hrsg.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (S. 56-69). Wiesbaden: Springer VS.

Sándor, Á. & Vorndran, A. (2014). Highlighting salient sentences for reading assistance. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 43-55). Wiesbaden: Springer VS.

Vorndran, A. (2014). Guidelines for transfer of the EERQI prototype framework to other social and economic sciences and humanities. In I. Gogolin, F. Åström & A. Hansen (Eds.), *Assessing quality in European Educational Research: Indicators and approaches* (pp. 165-183). Wiesbaden: Springer VS.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Cohen, N. (2014). *Bildungsforschung in der Ukraine*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/zeigen.html?seite=7012>.

Cohen, N. (2014). *Bildungswesen in der Ukraine*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-der-Ukraine-7011.html>

Cohen, N. & Schulte, G. (2014). *Inklusion in Internationaler Perspektive: Einleitung – International – Europa – Das Vereinigte Königreich: ein Beispiel für inklusive Bildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Inklusion-in-Internationaler-Perspektive-Einleitung-7010.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2014). *Bildungswesen in Finnland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Finnland-7023.html>

Cohen, N. & Spretke, D. (2014). *Bildungswesen in Israel*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Israel-7017.html>

Cohen, N. & Spretke, D. (2014). *Bildungswesen in Palästina*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Palaestina-7022.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Europa*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Europa-3625.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Fußball WM 2014 in Brasilien*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Fussball-WM-2014-in-Brasilien-8387.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & Grünecker, H. (2014). *Internationaler Frauentag: Linktipps für den Unterricht*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationaler-Frauentag-Linktipps-fuer-den-Unterricht-11035.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2014). 75. *Jahrestag Ausbruch des Zweiten Weltkrieges*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/75.-Jahrestag-Ausbruch-des-Zweiten-Weltkriegs-11217.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2014). *100 Jahre Erster Weltkrieg*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/100-Jahre-Erster-Weltkrieg-3896.html>

Hirschmann, D. (2014). *Alphabetisierungstag 2014*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-in-der-Erwachsenenbildung-2609.html>

Hirschmann, D. (2014). *Erwachsenenbildung und Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Erwachsenenbildung-und-Inklusion-11168.html>

Hirschmann, D. (2014). *Girls' und Boys' Day 2014 – Zukunft für Mädchen und Jungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173.html>

Hirschmann, D. (2014). *Internationaler Frauentag 2014*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationaler-Frauentag-2014-11036.html>

Hirschmann, D. (2014). *Open Educational Resources (OER) in der Weiterbildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Open-Educational-Resources-OER-in-der-Weiterbildung--11247.html>

Hirschmann, D. (2014). *Suche – Recherche nach Massive Open Online Courses (MOOCs)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Suche-Recherche-nach-Massive-Open-Online-Courses-MOOCs--11046.html>

Liebig, S., Gebel, T., Grenzer, M., Kreuzsch, J., Schuster, H., Tscherwinka, R. & Witzel, A. (2014). *Datenschutzrechtliche Anforderungen bei der Generierung und Archivierung qualitativer Interviewdaten* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 238). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten. Verfügbar unter: http://www.dipfdocs.de/volltexte/2014/9287/pdf/RatSWD_WP_238_Datenschutzrechtliche_Anforderungen_bei_der_Generierung_und_Archivierung_qualitativer_Interviewdaten_2014.pdf

Martini, R. (2014). *ProHaBil: Promotionen und Habilitationen der Bildungsforschung in Deutschland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.prohabil.de>

Massar, T. (2014). *„Bildung in Deutschland“ – Bildungsbericht 2014 – Schwerpunkt Menschen mit Behinderungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/-Bildung-in-Deutschland-Bildungsbericht-2014-Schwerpunkt-Menschen-mit-Behinderungen-11165.html>

Massar, T. (2014). *Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-10987.html>

Massar, T. (2014). *International Computer and Information Literacy Study (ICILS)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/International-Computer-and-Information-Literacy-Study-ICILS--11270.html>

Massar, T. (2014). *Das Wissenschaftsjahr 2014 – Die digitale Gesellschaft*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2014-Die-digitale-Gesellschaft-11024.html>

Massar, T., Mohr, C. & Schmitz, M. (2014). *Erwerb der Fachhochschulreife in den einzelnen Bundesländern*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Erwerb-der-Fachhochschulreife-in-den-einzelnen-Bundeslaendern-10922.html>

Meyermann, A. (2014). *Data Sharing – Wozu Daten weitergeben?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/data-sharing>

Meyermann, A. (2014). *Datendokumentation*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/dokumentation>

Meyermann, A. (2014). *Datensicherheit und Datensicherung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/datensicherheit>

Meyermann, A. (2014). *Forschungsdatenmanagement*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/datenmanagement>

Meyermann, A. (2014). *Rechtliche und ethische Aspekte der Datenproduktion und Datennachnutzung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/rechtliches>

Meyermann, A. & Porzelt, M. (2014). *Hinweise zur Anonymisierung qualitativer Daten* (forschungsdaten bildung informiert, Bd. 1). Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: http://www.forschungsdaten-bildung.de/get_files.php?action=get_file&file=fdb-informiert-nr-1.pdf

Meyermann, A. & Trixa, J. (2014). *Dateibenennung und Dateioorganisation*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/benennung>

Mönch, A. & Cohen, N. (2014). *Bildungswesen in Griechenland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Griechenland-7016.html>

Schulte, G. (2014). *23 April: UNESCO-Welttag des Buches*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/23.-April-UNESCO-Welttag-des-Buches-5167.html>

Schulte, G. (2014). *April 23: UNESCO World Day of Books and Copyright*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5167

Schulte, G. (2014). *Frankfurter Buchmesse 2014: Gastland Finnland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Buchmesse-Frankfurt-11223.html>

Schulte, G. (2014). *Human rights education (international perspective)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5784

Schulte, G. (2014). *Menschenrechte (internationale Perspektive)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Thema-Menschenrechte-internationale-Perspektive--5784.html>

- Schulte, G.** (2014). *Special needs and inclusive education in Germany: Basic facts*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=4523
- Schulte, G.** (2014). *The United Kingdom: A role model for inclusive education?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.education-worldwide.de/The-United-Kingdom-a-role-model-for-inclusive-education--7013_e.html
- Schulte, G.** (2014). *Das Vereinigte Königreich – ein Beispiel für inklusive Bildung?*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/-Das-Vereinigte-Koenigreich-ein-Beispiel-fuer-inklusive-Bildung--7013.html>
- Schuster, C.** (2014). *Comenius-Regio-Projekt „Promoting Reading Literacy (PRL)“: Förderung der Lesemotivation und Lesekompetenz in Heilbronn und Elazig*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1272&start=0&display=5>
- Schuster, C.** (2014). *Sommer, Sonne, LeseClub: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1249&start=0&display=5>
- Tilgner, R.** (2014). *Berufe: Weiterbildungsberufe. Aufstiegsfortbildungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Berufe-Weiterbildungsberufe.-Aufstiegsfortbildungen-11075.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Einsatz digitaler Medien in der Hochschullehre: E-Learning. Virtuelle Lehre. Mediendidaktik*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Einsatz-digitaler-Medien-in-der-Hochschullehre-E-Learning.-Virtuelle-Lehre.-Mediendidaktik-1208.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Förderansatz Inklusion (berufliche Bildung)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Foerderansatz-Inklusion-berufliche-Bildung--10905.html>
- Tilgner, R.** (2014). *Inklusion an Hochschulen. Teilhabe für Studierende mit Beeinträchtigungen und Behinderungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-an-Hochschulen.-Teilhabe-fuer-Studierende-mit-Beeintraechtigungen-und-Behinderungen-11107.html>
- Tilgner, R.** (2014). *IT-Berufe. Aus- und Weiterbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/IT-Berufe.-Aus-und-Weiterbildung-413.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Inklusion / Integrative Erziehung in der Kita*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Inklusion-Integrative-Erziehung-in-der-Kita-5172.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Qualität in der Elementarbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Elementarbildung-4164.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Schulsozialarbeit*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schulsozialarbeit-10817.html>
- Völkerling, A.** (2014). *Sozialpädagogik / Soziale Arbeit und Inklusion*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Sozialpaedagogik-Soziale-Arbeit-und-Inklusion-11148.html>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine

2. Herausgeberschaft

Reh, S. & Füssel, H.-P. (Hrsg.). (2014). *Recht und moderne Schule: Beiträge zu ihrer Geschichte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tervooren, A., Engel, N., Göhlich, M., Miethe, I. & Reh, S. (Hrsg.). (2014). *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (Pädagogik). Bielefeld: Transcript.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Reh, S. (2014). Looking at practices – Can we discover something new by looking at practices? Practice theory and the history of education. *Encounters in Theory and History of Education*, 15, 183-207. doi:10.15572/ENCO2014.10

Reh, S. & Reichenbach, R. (2014). Zukünfte – Fortschritt oder Innovation? Eine Einleitung zum Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(1), 1-8.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Kabaum, M. (2014). [Rezension des Buches *Bildung als protestantisches Modell*, von R. Koerrenz]. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 13(6). Verfügbar unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350677689.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Scholz, J. (2014). [Rezension des Buches *Schlechte Angewohnheiten: eine Anthologie 1750 – 1900*, hrsg. von B. Kleeberg]. *H-Soz-u-Kult*. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/hfn/publicationreview/id/rezbuecher-20185>

Wiegmann, U. (2014). [Rezension des Buches *Vorwärts zum neuen Menschen?: Die sozialistische Erziehung in der DDR (1949 – 1989)*, von E. Droit]. *Sehepunkte*, 14(5). Verfügbar unter: <http://www.sehepunkte.de/2014/05/24781.html>

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Berdelmann, K. & Rabenstein, K. (2014). Pädagogische Beobachtungen: Zur Konstruktion des Adressaten pädagogischen Handelns in historischer Perspektive. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(1), 7-14.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bittner, M. (2014). Lebensentwürfe von Jugendlichen: Globalisierte Biographien in Deutschland und Frankreich. In M. Löw (Hrsg.), *Vielfalt und Zusammenhalt: Verhandlungen des 36. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bochum und Dortmund 2012* (Teilbd. 1 auf CD-ROM). Frankfurt am Main: Campus.

Kabaum, M. (2014). Kontrolle in der Pädagogischen Provinz: Raum und Macht in den Reformschulen Schnepfenthal und Haubinda. In Darmstädter Atheneforum (Hrsg.), *Macht - Herrschaft - Regierung: Herrschaftslegitimation in Geschichte und Theorie* (S. 235-256). Baden-Baden: Nomos.

Reh, S. (2014). Bildung als Zueignung - Zueignung statt Bildung? In C. Leser, T. Pflugmacher, M. Pollmanns, J. Rosch & J. Twardella (Hrsg.), *Zueignung: Pädagogik und Widerspruch* (S. 327-343). Opladen: Budrich.

Reh, S. (2014). Prekarisierung der Profession: Historische Autorisierungsmuster zwischen Profession und Expertise. In F. Kessl, A. Polutta, I. von Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik - Pädagogische Prekarisierung?: Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 27-42). Weinheim: Beltz Juventa.

Reimers, B. I. (2014). Über biographische Verflechtungen und die archivarische Verschwisterung des Museums Europäischer Kulturen und des Adolf-Reichwein-Archivs. In E. Tietmeyer & I. Ziehe (Hrsg.), *Museum - Forschung - Vernetzung: Symposium für Konrad Vanja am 21.12.2012* (Museum Europäischer Kulturen, Bd. 14, S. 89-98). Münster: Waxmann.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Benner, D. & Reh, S. (2014). Ordnungen des Unterrichts: Didaktische Innovationen und ihre Evaluation durch Lehrerinnen. In C. Fischer (Hrsg.), *Damit Unterricht gelingt: Von der Qualitätsanalyse zur Qualitätsentwicklung* (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 30, S. 265-274). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P., Reh, S. & Caruso, M. (2014). Zu diesem Buch und zu seinem Anlass. In S. Reh & H.-P. Füssel (Hrsg.), *Recht und moderne Schule* (S. 9-13). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Idel, T. S., Reh, S. & Rabenstein, K. (2014). Pädagogische Ordnungen als Fall: Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In I. Pieper, P. Frei, K. Hauenschild & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.), *Was der Fall ist: Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung* (S. 75-88). Wiesbaden: Springer VS.

Rabenstein, K., Reh, S., Steinwand, J. & Breuer, A. (2014). Jahrgang und Entwicklung: Zur Konstruktion von Leistung in jahrgangsgemischten Lerngruppen. In B. Kleiner & N. Rose (Hrsg.), *(Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag: Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung* (S. 135-154). Opladen: Budrich.

Reh, S. (2014). Die Kamera und der Dritte: Videographie als Methode kulturwissenschaftlich orientierter Bildungsforschung. In C. Thompson, K. Jergus & G. Breidenstein (Hrsg.), *Interferenzen: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung* (S. 30-50). Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.

Reimers, B. I. (2014). Archeological discoveries in distant Greece. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 120-121). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). Archive of the Research Library for the History of Education at the German Institute for International Educational Research. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 160-161). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). The class chronicle. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 70-71). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). How the kindergarten came to England. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 68-69). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Reimers, B. I. (2014). Preparing the emigration. In H. P. Brogiato & K. P. Kiedel (Eds.), *Research, travel, exploration: The lifeworlds of the Leibniz Association Archives* (pp. 72-73). Halle (Saale): Mitteldeutscher Verlag.

Ricken, N. & Reh, S. (2014). Relative und radikale Differenz – Herausforderung für die ethnographische Forschung in pädagogischen Feldern. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 25-46). Bielefeld: Transcript.

Scholz, J. (2014). Jean-Jacques Rousseau als Bezugspunkt der deutschen Lebensreformbewegung. In C. Ritzi (Hrsg.), *Jean-Jacques Rousseaus „Emile“: Erziehungsroman, philosophische Abhandlung, historische Quelle* (S. 275-292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tervooren, A., Engel, N., Göhlich, M., Miethe, I. & Reh, S. (2014). Ethnographie als internationales und interdisziplinäres Projekt: Eine Einleitung. In A. Tervooren, N. Engel, M. Göhlich, I. Miethe & S. Reh (Hrsg.), *Ethnographie und Differenz in pädagogischen Feldern: Internationale Entwicklungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (S. 9-21). Bielefeld: Transcript.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Hanke, M. A. (2014). „A stitch in time . . .“: *Cross-institutional and interdisciplinary cooperation en route to a preservation policy (a work in progress report)*. Lyon: IFLA Library. Retrieved from: <http://library.ifla.org/942/1/188-hanke-en.pdf>

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Bürgermeister, A. (2014). *Leistungsbeurteilung im Mathematikunterricht: Bedingungen und Effekte von Beurteilungspraxis und Beurteilungsgenauigkeit* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 45). Münster: Waxmann.

Grünkorn, J. (2014). *Modellkompetenz im Biologieunterricht: Empirische Analyse von Modellkompetenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I mit Aufgaben im offenen Antwortformat*. Dissertation, Freie Universität Berlin. Verfügbar unter: http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_000000097320

Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9554/pdf/Hertel_et_al_2014_PISA_2009_Skalenhandbuch.pdf

2. Herausgeberschaft

Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Schulz-Zander, R. & Wendt, H. (Hrsg.). (2014). *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: http://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/ICILS_2013_Berichtsband.pdf

Feldhoff, T., Radisch, F. & Klieme, E. (Eds.). (2014). *Methods in longitudinal school improvement research: State of the art* (Journal of Educational Administration, Vol. 52, No. 5). Bingley: Emerald. Retrieved from: <http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0957-8234&volume=52&issue=5&PHPSESSID=mu3ef8dj6cvcffiibcunvv2367>

Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (Eds.). (2014). *International perspectives on extracurricular activities* (Journal for Educational Research Online, Vol. 6, No. 3). Münster: Waxmann. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/issue/view/33>

Tillack, C., Fetzner, J. & Fischer, N. (Hrsg.). (2014). *Beziehungen in Schule und Unterricht* (Teil 2, *Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen*, Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 24). Immenhausen: Prolog-Verlag

Tillack, C., Fischer, N., Raufelder, D. & Fetzner, J. (Hrsg.). (2014). *Beziehungen in Schule und Unterricht* (Teil 1, *Theoretische Grundlagen und praktische Gestaltungen pädagogischer Beziehungen*, Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Bd. 23). Immenhausen: Prolog-Verlag.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Adl-Amini, K., Decristan, J., Hondrich, A. L. & Hardy, I. (2014). Umsetzung von peer-gestütztem Lernen durch Lehrkräfte im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7(2), 74-87.

Christoph, G., Gniewosz, B. & Reinders, H. (2014). How does community service promote prosocial behavior? Examining the role of agency and ideology experience. *International Journal of Behavioral Development*, 38(6), 499-508. doi:10.1177/0165025414531465

- Debeer, D., Buchholz, J., Hartig, J. & Janssen, R. (2014). Student, school, and country differences in sustained test-taking effort in the 2009 PISA reading assessment. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 39(6), 502-523. doi:10.3102/1076998614558485
- Decristan, J., Naumann, A., Fauth, B., Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2014). Heterogenität in Schülerleistungen in der Grundschule: Bedeutung unterschiedlicher Leistungsindikatoren und Bedingungsfaktoren für die Einschätzung durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(4), 181-190. doi:10.1026/0049-8637/a000115
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive: Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 127-137. doi:10.1024/1010-0652/a000129
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1-9. doi:10.1016/j.learninstruc.2013.07.001
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Extracurricular participation and the development of school attachment and learning goal orientation: The impact of school quality. *Developmental Psychology*, 50(6), 1788-1793. doi:10.1037/a0036705
- Fischer, N. & Theis, D. (2014). Quality of extracurricular activities – Considering developmental changes in the impact on school attachment and achievement. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 54-75. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9687/pdf/JERO_2014_3_Fischer_Theis_Quality_of_extracurricular_activities
- Goldhammer, F. & Kröhne, U. (2014). Controlling individuals' time spent on task in speeded performance measures: Experimental time limits, posterior time limits, and response time modeling. *Applied Psychological Measurement*, 38(4), 255-267. doi:10.1177/0146621613517164
- Goldhammer, F., Kröhne, U., Keßel, Y., Senkbeil, M. & Ihme, J. M. (2014). Diagnostik von ICT-Literacy: Multiple-Choice- vs. simulationsbasierte Aufgaben. *Diagnostica*, 60(1), 10-21. doi:10.1026/0012-1924/a000113
- Goldhammer, F., Naumann, J., Stelter, A., Tóth, K., Rölke, H. & Klieme, E. (2014). The time on task effect in reading and problem solving is moderated by task difficulty and skill: Insights from a computer-based large-scale assessment. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 608-626. doi:10.1037/a0034716
- Grünkorn, J., Upmeyer zu Belzen, A. & Krüger, D. (2014). Assessing students' understandings of biological models and their use in science to evaluate a theoretical framework. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1651-1684. doi:10.1080/09500693.2013.873155
- Haberstroh, J., Müller, T., Knebel, M., Kaspar, R., Oswald, F. & Pantel, J. (2014). Can the mini-mental state examination predict capacity to consent to treatment? *Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 27(4), 151-159. doi:10.1024/1662-9647/a000113
- Harks, B., Klieme, E., Hartig, J. & Leiss, D. (2014). Separating cognitive and content domains in mathematical competence. *Educational Assessment*, 19(4), 243-266. doi:10.1080/10627197.2014.964114
- Harks, B., Rakoczy, K., Hattie, J., Besser, M. & Klieme, E. (2014). The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: The role of feedback's perceived usefulness. *Educational Psychology*, 34(4), 269-290. doi:10.1080/01443410.2013.785384
- Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 299-314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2
- Heußner, M. (2014). Rekonstruktion. *Journal für LehrerInnenbildung*, 14(1), 60-64.

- Hochweber, J., Hosenfeld, I. & Klieme, E. (2014). Classroom composition, classroom management, and the relationship between student attributes and grades. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 289-300. doi:10.1037/a0033829
- Klieme, E., Hu, Y. & Peng, P. (2014). The application of international large-scale assessment on educational effectiveness research. *Educational Research*, 56(3), 39-47.
- Kroehne, U., Goldhammer, F. & Partchev, I. (2014). Constrained multidimensional adaptive testing without intermixing items from different dimensions. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 56(4), 348-367. Retrieved from: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/ptam/4-2014_20141222/03_kroehne.pdf
- Lehrl, S., Kuger, S. & Anders, Y. (2014). Soziale Disparitäten beim Zugang zu Kindergartenqualität und differenzielle Konsequenzen für die vorschulische mathematische Entwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 42(2), 132-151.
- Lohrmann, K., Hartinger, A., Schwelle, V. & Hartig, J. (2014). Die Bedeutung der (Un-)Ähnlichkeit von Beispielen für den Aufbau von konzeptuellem Wissen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7(2), 60-73.
- Miche, M., Wahl, H. W., Diehl, M., Oswald, F., Kaspar, R. & Kolb, M. (2014). Natural occurrence of subjective aging experiences in community dwelling older adults. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 69(2), 174-187. doi:10.1093/geronb/gbs164
- Mitter, W. (2014). State - nation - education: An essay to discussing an unsolved educational issue in the European context. *Hungarian Educational Research Journal*, 4(1), 7-19. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9913/pdf/Mitter_2014_State_Nation_Education.pdf
- Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2014). Modeling instructional sensitivity using a longitudinal multilevel differential item functioning approach. *Journal of Educational Measurement*, 51(4), 381-399. doi:10.1111/jedm.12051
- Naumann, J., Goldhammer, F., Rölke, H. & Stelter, A. (2014). Erfolgreiches Problemlösen in technologiereichen Umgebungen: Wechselwirkungen zwischen Interaktionsschritten und Aufgabenanforderungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(4), 193-203. doi:10.1024/1010-0652/a000134
- Petersen, J. J., Paulitsch, M. A., Hartig, J., Mergenthal, K., Gerlach, F. M. & Gensichen, J. (2014). Factor structure and measurement invariance of the Patient Health Questionnaire-9 for female and male primary care patients with major depression in Germany. *Journal of Affective Disorders*, 170, 138-142. doi:10.1016/j.jad.2014.08.053
- Praetorius, A. K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31, 2-12.
- Reinhard, M. A., Marksteiner, T., Schindel, R. & Dickhäuser, O. (2014). Detecting lies and truths in social work: How suspicion level and familiarity affect detection accuracy. *British Journal of Social Work*, 44(2), 328-347. doi:10.1093/bjsw/bcs114
- Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72. doi:10.1016/j.learninstruc.2014.01.007
- Scholz, M., Müller, E., Kröhne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Konfirmatorische Prüfung der dimensional Struktur des Oswestry Disability Index, des SF-12 und der HADS-D bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Rehabilitation*, 53(2), 118-123. doi:10.1055/s-0033-1347229
- Scholz, M., Müller, E., Kroehne, U., Böcker, M., Forkmann, T. & Wirtz, M. (2014). Validierung der computeradaptiven Assessmentprozedur RehaCAT hinsichtlich funktionaler und psychischer Belastungen bei Rehabilitanden mit muskuloskelettalen Erkrankungen. *Rehabilitation*, 53(5), 290-296. doi:10.1055/s-0034-1384595

Wolgast, A., Stiensmeier-Pelster, J. & Aufschnaiter, C. von (2014). Papierbasierte oder internetbasierte Skalen zur Erfassung von Motivation (SELLMO) und Selbstkonzept (SESSKO)? *Diagnostica*, 60(1), 46-58.

Züchner, I. & Fischer, N. (2014). Kompensatorische Wirkungen von Ganztagschulen: Ist die Ganztagschule ein Instrument zur Entkopplung des Zusammenhangs von sozialer Herkunft und Bildungserfolg? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 349-367. doi:10.1007/s11618-013-0477-y

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Feldhoff, T., Radisch, F. & Klieme, E. (2014). Methods in longitudinal school improvement research: State of the art. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 559-564. doi:10.1108/JEA-05-2014-0058

Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (2014). International perspectives on extracurricular activities: Conditions of effects on student development, communities and schools – Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 6(3), 5-9. Retrieved from: http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9684/pdf/JERO_2014_3_Fischer_et_al_Editorial.pdf

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Grünkorn, J., Lotz, A. & Terzer, E. (2014). Erfassung von Modellkompetenz im Biologieunterricht. *Der Mathematische und Naturwissenschaftliche Unterricht*, 67(3), 132-138.

Jude, N. & Klieme, E. (2014). PISA 2012 – Neue Erkenntnisse für Schule und Unterricht: Was leisten internationale Leistungsstudien und wie entwickeln sie sich weiter? *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(3), 93-95.

Kuhn, H. P. & Fischer, N. (2014). Soziale Beziehungen in der Ganztagschule: Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulpädagogik heute*, 5(9). Verfügbar unter: <http://www.schulpaedagogik-heute.de/index.php/sh-zeitschrift-0914>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bürgermeister, A., Klieme, E., Rakoczy, K., Harks, B. & Blum, W. (2014). Formative Leistungsbeurteilung im Unterricht: Konzepte, Praxisberichte und ein neues Diagnoseinstrument für das Fach Mathematik. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Lernverlaufsdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Bd. 12, S. 41-60). Göttingen: Hogrefe.

Feldhoff, T., Bischof, L., Emmerich, M. & Radisch, F. (2014). Was nicht passt, wird passend gemacht! Zur Verbindung von Schuleffektivität und Schulentwicklung. In H. J. Abs, T. Brüsemeister, M. Schemmann & J. Wissinger (Hrsg.), *Governance im Bildungswesen: Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination* (Educational Governance, Bd. 26, S. 65-87). Wiesbaden: Springer VS.

Feldhoff, T., Gromola, L. & Brüsemeister, T. (2014). Organisationales Lernen von Schulen im Kontext datenbasierter Steuerung. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld* (S. 241-258). Münster: Waxmann.

Göbel, K. & Vieluf, S. (2014). The effects of language transfer as a resource in instruction. In P. Grommes & A. Hu (Eds.), *Plurilingual education: Policies – practices – language development* (Hamburg Studies on Linguistic Diversity, Vol. 3, pp. 181-196). Amsterdam: Benjamins.

Harks, B., Rakoczy, K., Klieme, E., Hattie, J. & Besser, M. (2014). Indirekte und moderierte Effekte von schriftlicher Rückmeldung auf Leistung und Motivation. In A. Müller & H. Ditton (Hrsg.), *Feedback und Rückmeldungen: Theoretische Grundlagen, empirische Befunde, praktische Anwendungsfelder* (S. 163-194). Münster: Waxmann.

Hertel, S. (2014). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E. M. Kirschhock & G. Ranger (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 17, S. 19-37). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-04479-4_2

Hertel, S., Eickhorst, A., Kachler, M., Zeidler, N., Wolf, K., Abrie-Kuhn, M. & Cierpka, M. (2014). Cognitive stimulation and parental sensitivity in toddlers' homes: How do children and parents interact and how effective are trainings for parents? In R. N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and the prevention of disorders: Psychoanalytic research at interdisciplinary frontiers* (pp. 283-296). London: Karnac.

Klieme, E. (2014). Bildung unter undemokratischem Druck? Anmerkungen zur Kritik der PISA-Studie. In L. K. Susanne, D. F. David & M. F. Gerhard (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule: Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (Gymnasien – Bildung – Gesellschaft, S. 37-51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kuger, S., Smidt, W. & Sechtig, J. (2014). „Gender“ als Thema in der frühpädagogischen Professionalisierungsdiskussion: Eine empirische Annäherung. In T. Betz & P. Cloos (Hrsg.), *Kindheit und Profession: Konturen und Befunde eines Forschungsfeldes* (Kindheitspädagogische Beiträge, S. 221-237). Weinheim: Beltz Juventa.

Marksteiner, T. & Reinhard, M. A. (2014). Cheating. In T. R. Levine (Ed.), *Encyclopedia of deception* (pp. 133-134). Thousand Oaks: Sage.

Rauch, D. (2014). Effects of biliteracy on third language reading proficiency: The example of Turkish-German bilinguals. In P. Grommes & A. Hu (Eds.), *Plurilingual education: Policies – practice – language development* (Hamburg Studies on Linguistic Diversity, Vol. 3, pp. 201-219). Amsterdam: Benjamins.

Schulte, K., Hartig, J. & Pietsch, M. (2014). Der Sozialindex für Hamburger Schulen. In D. Fickermann & N. Maritzen (Hrsg.), *Grundlagen für eine daten- und theoriegestützte Schulentwicklung: Konzeption und Anspruch des Hamburger Instituts für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)* (Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen, Bd. 13, S. 67-80). Münster: Waxmann.

Züchner, I. (2014). Frühkindliche Bildung und Jugendhilfe: Expansion mit Prekarisierungstendenzen? In F. Kessler, A. Polutta, I. van Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik – Pädagogische Prekarisierung? Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 81-90). Weinheim: Beltz Juventa.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Bos, W., Eickelmann, B., Gerick, J., Goldhammer, F., Schwippert, K., Schaumburg, H. & Senkbeil, M. (2014). ICILS 2013 – Eine internationale vergleichende Schulleistungsstudie der IEA. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 33-41). Münster: Waxmann.

Decristan, J. & Klieme, E. (2014). Ziele und Massnahmen individueller Förderung. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Individuell Fördern mit multiprofessionellen Teams* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 32, S. 27-30). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/10903.pdf>

Klieme, E., Prenzel, M. & Blum, W. (2014). The Impact of PISA on mathematics teaching and learning in Germany. In K. Stacey & R. Turner (Eds.), *Assessing mathematical literacy: The PISA experience* (pp. 239-248). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-10121-7

Kuger, S., Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H. (2014). Was ist an einer Schule wichtig? Das Bild von Schule aus Lehrer- und Elternsicht. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien* (Schriften aus der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 15, S. 53-57). Bamberg: University of Bamberg Press. Verfügbar unter: <http://opus4.kobv.de/opus4-bamberg/files/6958/SHUWI15MudiappaBiKSopuskseA2.pdf>

Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2014). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In R. Carsten, H. Marius & P. Christian (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung: Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen* (2. Aufl., S. 313-326). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-03441-2

Senkbeil, M., Goldhammer, F., Bos, W., Eickelmann, B., Schwippert, K. & Gerick, J. (2014). Das Konstrukt der computer- und informationsbezogenen Kompetenzen in ICILS 2013. In W. Bos, B. Eickelmann, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil, R. Schulz-Zander & H. Wendt (Hrsg.), *ICILS 2013: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (S. 83-112). Münster: Waxmann.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Klieme, E. & Kuger, S. (2014). *PISA 2015 draft questionnaire framework*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. Retrieved from: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2015-draft-questionnaire-framework.pdf>

Kuger, S. (2014). *Report on questionnaire experiments and methodological questions studied in the field trial for PISA 2015*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.

Rammstedt, B., Beierlein, C., Brähler, E., Eid, M., Hartig, J., Kersting, M., Liebig, S., Lukas, J., Mayer, A. K., Menold, N., Schupp, J. & Weichselgartner, E. (2014). *Qualitätsstandards zur Entwicklung, Anwendung und Bewertung von Messinstrumenten in der sozialwissenschaftlichen Umfrageforschung*. Mannheim: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. Verfügbar unter: http://ratswd.de/dl/RatSWD_WP_230.pdf

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Hasselhorn, M., Baethge, M., Füßel, H.-P., Hetmeier, H. W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H., Wolter, A., Werning, R., Kühne, S., Baethge-Kinsky, V., Dietze, T., Gönsch, I., Grgic, M., Isermann, K., Kemper, T., Kerst, C., Krenner, D., Leerhoff, H., Lotte, J., Malecki, A., Rehkämper, K., Tarazona, M. & Wieck, M. (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: Bertelsmann. doi:10.3278/6001820dw

Peng, P. (2014). *School effectiveness in China: An exploratory study*. Frankfurt am Main: Lang. doi:10.3726/978-3-653-03860-6

2. Herausgeberschaft

Döbert, H., Kopp, B. von & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2014). *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (Studien zu International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaften, Bd. 19). Münster: Waxmann.

Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (Hrsg.) (2014). *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaften. Sonderheft, Bd. 24). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-00454-5

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Becker, M., Cortina, K. S., Tsai, Y. M. & Eccles, J. S. (2014). Sexual orientation, psychological well-being, and mental health: A longitudinal analysis from adolescence to young adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1(2), 132-145. doi:10.1037/sgd0000038

Becker, M., McElvany, N., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(1), 35-50. doi:10.1026/0049-8637/a000104

Becker, M., Neumann, M., Tetzner, J., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J. & Lehmann, R. (2014). Is early ability grouping good for high-achieving students' psychosocial development? Effects of the transition into academically selective schools. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 555-568. doi:10.1037/a0035425

Brauckmann, S. & Schwarz, A. (2014). Autonomous leadership and a centralised school system: An odd couple? Empirical insights from Cyprus. *International Journal of Educational Management*, 28(7), 823-841. doi:10.1108/IJEM-08-2013-0124

Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & Becker, M. (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Theorie, Forschungsstand, Interventions- und Fördermöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 141-165. doi:10.1007/s11618-013-0466-1

Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G. & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 144-161. doi:10.1037/a0034100

Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65(3), 140-149. doi:10.1026/0033-3042/a000216

Huber, J. & Neß, H. (2014). Das KMU.Kompetenzbuch. *Wirtschaft und Beruf*, 66(1), 60-63.

Jakob, H. & Neß, H. (2014). Das Hessische KMU.Kompetenzbuch-Projekt. *Wirtschaft und Beruf*, 66(2), 62-65.

Moroni, S., Dumont, H. & Baeriswyl, F. (2014). Wer hat, dem wird gegeben? Was Lehrpersonen über den Zusammenhang zwischen familiärem Hintergrund und elterlicher Hausaufgabenhilfe wissen sollten. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 458-474.

Neß, H. (2014). KMU-Kompetenzbuch: Ein DQR-kompatibles Instrument zur betrieblichen Förderung individueller Kompetenzentwicklung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 43(1), 53-54.

Neß, H. (2014). Kompetenzen kommunizieren. Das Hessische KMU.Kompetenzbuch-Projekt (Teil 3). *Wirtschaft und Beruf*, 66(3), 56-61.

Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 167-203. doi:10.1007/s11618-013-0468-z

Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225-244.

Richter, M. (2014). Schulbibliotheken in Deutschland: Eine empirische Analyse des Vorhandenseins und der Qualität von Schulbibliotheken nach Schulstrukturmerkmalen. *Die Deutsche Schule*, 106(3), 252-263.

Schwarz, A. & Weishaupt, H. (2014). Veränderungen in der sozialen und ethnischen Zusammensetzung der Schülerschaft aus demografischer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 9-35. doi: 10.1007/s11618-013-0462-5

Wagner, W., Rose, N., Dicke, A. L., Neumann, M. & Trautwein, U. (2014). Alle alles lehren – Schulleistungen in Englisch, Mathematik und den Naturwissenschaften vor und nach der Neuordnung der gymnasialen Oberstufe in Sachsen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 345-369. doi:10.1007/s11618-014-0492-7

Watermann, R., Daniel, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 233-261. doi:10.1007/s11618-013-0470-5

Weishaupt, H. (2014). Berufliche Schulen im demografischen Wandel: Perspektiven für die strategische Weiterentwicklung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 33(2), 15-19.

Weiss, M. (2014). Bildungsfinanzierung. *Pädagogik*, 66(7/8), 75-79.

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Maaz, K., Neumann, M. & Baumert, J. (2014). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 24, 1-7. doi:10.1007/s11618-013-0461-6

Neumann, M. (2014). Zentrale Abiturprüfungen als Allheilmittel? [Sammelrezension der Bücher *Zentralabitur: Die längsschnittliche Analyse der Wirkung der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland*, von K. Maag Merki; *Leistungsbeurteilung im Zentralabitur*, von M. Holmeier; *Das Zentralabitur im Kontext der Bildungsgerechtigkeit. Schwierigkeit und Fairness der Abituraufgaben im Fach Englisch*, von R. Lorenz]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(1), 159-166.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Avenarius, H. (2014). Kommunale Verantwortung für innere Schulangelegenheiten? – Teil 1: Die Beziehung zwischen Schule, Land und Kommune aus rechtlicher Perspektive. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(9), 242-245.

Avenarius, H. (2014). Kommunale Verantwortung für innere Schulangelegenheiten? – Teil 2: Die Beziehung zwischen Schule, Land und Kommune aus rechtlicher Perspektive. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 19(10), 268-270.

Brauckmann, S. (2014). Der lange Weg vom Verwalten zum Gestalten: Schulleitungshandeln zwischen erweiterten Rechten und Pflichten – Vorgehen und Ergebnisse der SHaRP-Studie. *DIPF informiert*, (21), 11-13.
Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/dipf-aktuell/aktuelles/damit-forschung-laeuft>

Brauckmann, S. (2014). Zwischen erweiterten Rechten und Pflichten: Ausgewählte Befunde aus der 6-Länder SHaRP-Studie. *Schulmanagement*, 18(3), 22-24.

Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert: Beispiele von Kooperationen im Zuge der Bildungsberichterstattung. *Schulverwaltung spezial*, 16(1), 10-12.

Füssel, H.-P. (2014). Weshalb Schüler und Schülerinnen in der SV mitarbeiten sollten – ein Plädoyer. *Schüler: Wissen für Lehrer*, 92-93. Verfügbar unter: <http://www.friedrich-verlag.de/go/Sekundarstufe/Reihe+SCH%DCLER+>

Füssel, H.-P. (2014). Ein Ungenügend für Ziffernoten? *B&E Magazin*, (1), 13-14. Verfügbar unter: <http://www.vbe.de/angebote/be-online/ausgabe-12014-betr-zeugnisse.html>

Füssel, H.-P. & Hasselhorn, M. (2014). Schwerpunktthema 2014: Zur Bildung von Menschen mit Behinderung. *DJI Impulse*, (107), 34-38. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/impulse>

Hasselhorn, M. & Füssel, H.-P. (2014). Bildung in Deutschland – Dynamiken und Herausforderungen. *DJI Impulse*, (107), 4-6. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/impulse>

Maaz, K., Kühne, S. & Weishaupt, H. (2014). Schulstrukturen verschlanken und flexibilisieren. *DJI Impulse*, (107), 11-14. Verfügbar unter: <http://www.dji.de/index.php?id=143>

Tegge, D. & Wagner, S. (2014). Kommunales Bildungsmonitoring im ländlichen Raum: Eine exemplarische Betrachtung kommunaler Bildungsberichte als Produkt des kommunalen Bildungsmonitorings. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung. Sonderausgabe*, 37-65.

Weishaupt, H. (2014). Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit: Ein Essay. *Pädagogische Rundschau*, 68(4), 475-490.

Weishaupt, H. (2014). Für Herausforderungen qualifizieren. *Erziehung und Wissenschaft*, 66(12), 25-25.
Verfügbar unter: http://www.gew.de/Binaries/Binary117388/EW_12_2014_web.pdf

Weishaupt, H. (2014). Schulverwaltung zwischen Nutzung wissenschaftlicher Expertise und eigener Verwissenschaftlichung – Wechselfälle bundesdeutscher Geschichte. *Die Deutsche Schule*, 106(3), 219-230.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Böttcher, W., Högbe, N., Berkemeyer, N., Bos, W., Hermstein, B., Makles, A., Manitus, V., Schneider, K., Schwarz, A., Schwerdt, G., Stöbe-Blossey, S., Tillmann, K. & Weishaupt, H. (2014). Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 11-31). Münster: Waxmann.

Maaz, K. (2014). Was wissen wir über das Lernen im Lebensverlauf? Antworten der Längsschnittforschung für Wissenschaft und Politik. In *Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven: Dokumentation der Tagung des Bundesministeriums für Bildung und Forschung vom 29.-30. März 2012* (Bildungsforschung, Bd. 40, S. 50-55). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Verfügbar unter: http://www.bmbf.de/pub/BMBF-Bildungsforschung_Band_40.pdf

Neß, H. (2014). KMU.KOM: Die eVersion zur Verbesserung des kompetenzbuchgestützten Personalmanagements. In U. Elsholz & M. Rohs (Hrsg.), *E-Portfolios für das lebenslange Lernen: Konzepte und Perspektiven* (S. 115-131). Bielefeld: Bertelsmann.

Pashiardis, P. & Brauckmann, S. (2014). Leadership styles and school climate variables of the Pashiardis-Brauckmann Holistic Leadership Framework: An intimate relationship? In P. Pashiardis (Ed.), *Modeling school leadership across Europe: In search of new frontiers* (pp. 89-106). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-94-007-7290-8_5

Siepke, T., Tegge, D. & Egger, M. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – Standards und Varianzen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 155-177). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <http://waxmann.ciando.com/ebook/bid-1662064>

Trautwein, U., Maaz, K. & Baeriswyl, F. (2014). Zur Rolle von Begabung beim Übergang in die Sekundarstufe I. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 205-215). Bern: Huber.

Wagner, S. & Weishaupt, H. (2014). Vom Bildungsmonitoring zum Bildungsmanagement – Wie können Kommunen mit einem Bildungsbericht steuern? In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 197-210). Münster: Waxmann.

Weishaupt, H. (2014). Herausforderungen für die Bildungspolitik: Demografischer Wandel. In *Dossier Zukunft Bildung* (S. 1-12). Berlin: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunft-bildung/175009/demografischer-wandel>

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Avenarius, H. (2014). Auf dem Weg zur inklusiven Schule?: Rechtliche Rahmenbedingungen. In D. Bognar & B. Maring (Hrsg.), *Inklusion an Schulen: Praxishandbuch zur Umsetzung mit Anleitungen* (S. 62-68). Köln: Link.

Avenarius, H. (2014). Psychische Gewalt gegen Kinder: Ein juristischer Blick auf unzulässiges professionelles Handeln in Schulen. In A. Prengel & U. Winklhofer (Hrsg.), *Kinderrecht in pädagogischen Beziehungen* (Band 1, Praxiszugänge, S. 119-123). Opladen: Budrich.

Döbert, H., Kopp, B. von & Weishaupt, H. (2014). Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland und Anregungen für die deutsche Diskussion. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 219-243). Münster: Waxmann.

Döbert, H. & Weishaupt, H. (2014). Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland: Eine thematische Einführung. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 9-21). Münster: Waxmann.

Egger, M. & Tegge, D. (2014). Kommunale Bildungsberichterstattung – partizipativ, transparent, problemorientiert. In S. G. Huber (Hrsg.), *Kooperative Bildungslandschaften: Netzwerke(n) im und mit System* (Praxishilfen Schule, S. 68-95). Köln: Link.

Füssel, H.-P. (2014). Rechtsstellung, Laufbahnen und Besoldung der Lehrkräfte. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Aufl., S. 123-143). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P., Reh, S. & Caruso, M. (2014). Zu diesem Buch und zu seinem Anlass. In S. Reh & H.-P. Füssel (Hrsg.), *Recht und moderne Schule* (S. 9-13). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kopp, B. von (2014). Lehrerbildung im Ausland: Aktuelle und innovative Tendenzen der Lehrerbildung in internationaler Perspektive. In H. Döbert, B. von Kopp & H. Weishaupt (Hrsg.), *Innovative Ansätze der Lehrerbildung im Ausland* (S. 23-108). Münster: Waxmann.

Maaz, K. & Neumann, M. (2014). Mechanismen schulischer Selektion. In M. P. Neuenschwander (Hrsg.), *Selektion in Schule und Arbeitsmarkt: Forschungsbefunde und Praxisbeispiele* (S. 21-40). Zürich: Rüegger.

Neumann, M. (2014). Das Abitur in Deutschland: Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen im Überblick. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 245-259). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-06090-9

Neumann, M. & Trautwein, U. (2014). Die (Rück?)Reform der gymnasialen Oberstufe: Hintergründe, Entwicklungen in den Bundesländern und empirische Befunde aus der TOSCA-Repeat-Studie. In C. Ritzl & F. Tosch (Hrsg.), *Gymnasium im strukturellen Wandel: Befunde und Perspektiven von den preußischen Reformen bis zur Reform der gymnasialen Oberstufe* (Bildungsgeschichte, S. 247-276). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weishaupt, H. (2014). Die Bildungslandschaft in Deutschland: Gesellschaftliche Entwicklungen bedingen schulorganisatorische Veränderungen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung* (Bd. 67, S. 1-13). Stuttgart: Raabe.

Weishaupt, H. (2014). Die Bildungslandschaft in Deutschland: Gesellschaftliche Entwicklungen bedingen schulorganisatorische Veränderungen. In *Leistung zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Wohin geht die Schule?* (S. 27-38). Stuttgart: Raabe.

Weishaupt, H. (2014). Je mehr Akademiker, desto besser? Pro. In J. Tremmel (Hrsg.), *Generationengerechte und nachhaltige Bildungspolitik* (S. 47-64). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-02742-1_3

Weishaupt, H. (2014). Lehrerberuf: Arbeitsplatz, Arbeitszeit, Arbeitsmarkt. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Auflage, S. 103-122). Münster: Waxmann.

Weiß, M. (2014). Was kostet Eltern die Schulbildung ihres Kindes? In D. Killus & K. J. Tillmann (Hrsg.), *Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement: Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. Die 3. JAKO-O Bildungsstudie* (S. 185-199). Münster: Waxmann.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Hasselhorn, M., Baethge, M., Füßel, H.-P., Hetmeier, H. W., Maaz, K., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Weishaupt, H., Wolter, A., Werning, R., Kühne, S., Baethge-Kinsky, V., Dietze, T., Gönsch, I., Grgic, M., Isermann, K., Kemper, T., Kerst, C., Krenner, D., Leerhoff, H., Lotte, J., Malecki, A., Rehkämper, K., Tarazona, M. & Wieck, M. (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bielefeld: Bertelsmann. doi:10.3278/6001820dw

Schneider, M., Martínez Méndez, R. & Hasselhorn, M. (2014). *R-FIT 5-6+: Fehleridentifikationstest. Rechtschreibung für fünfte und sechste Klassen* (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

2. Herausgeberschaft

Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (Eds.). (2014). *Children at risk of poor educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results* (Child Indicators Research, Vol 7, No. 4). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/s12187-014-9262-6

Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufdiagnostik* (Tests und Trends, N. F., Bd. 12). Göttingen: Hogrefe.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K., Bodkin-Andrews, G., Craven, R. G. & Yeung, A. S. (2014). Self-concept of indigenous and non-indigenous Australian students: Competence and affect components and relations to achievement. *Learning and Individual Differences*, 32(4), 93-103. doi:10.1016/j.lindif.2014.03.019

Arens, A. K. & Hasselhorn, M. (2014). Age and gender differences in the relation between self-concept facets and self-esteem. *Journal of Early Adolescence*, 34(6), 760-791. doi:10.1177/0272431613503216

Arens, A. K., Yeung, A. S. & Hasselhorn, M. (2014). Native language self-concept and reading self-concept: Same or different? *Journal of Experimental Education*, 82(2), 229-252. doi:10.1080/00220973.2013.813362

Brose, A., Lövdén, M. & Schmiedek, F. (2014). Daily fluctuations in positive affect positively co-vary with working memory performance. *Emotion*, 14(1), 1-6. doi:10.1037/a0035210

Duzy, D., Souvignier, E., Ehm, J. H. & Gold, A. (2014). Early decoding speed and later reading competencies in children with German as a second language. *Child Indicators Research*, 7(4), 787-804. doi:10.1007/s12187-014-9242-x

Ehm, J. H., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2014). Reading, writing, and math self-concept in elementary school children: Influence of dimensional comparison processes. *European Journal of Psychology of Education*, 29(2), 277-294. doi:10.1007/s10212-013-0198-x

Ehm, J. H., Merkt, J., Gawrilow, C. & Hasselhorn, M. (2014). Selbstkonzept und Schulleistungen von Grundschulern mit ADHS-Symptomen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(2), 79-88. doi:10.1026/0049-8637/a000102

- Ehm, J. H., Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M.** (2014). Dimensionale Vergleichseffekte zwischen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen. Eine Erweiterung des I/E-Modells für die Grundschule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(1/2), 51-56. doi:10.1024/1010-0652/a000117
- Ellermeier, W. & Zimmer, K. (2014). The psychoacoustics of the irrelevant sound effect: A review. *Acoustical Science and Technology*, 35(1), 10-16. doi:10.1250/ast.35.10
- Felber, M., Schabmann, A., Schmiedek, F., Friedrich, M. H. & Völkl-Kernstock, S. (2014). Effects of spontaneous adult behavior on distress levels of two- to eight-year-olds during voiding cystourethrograms. *Children's Health Care*, 43(4), 273-292. doi:10.1080/02739615.2013.865186
- Fernandez, S., Fagot, D., Dirk, J. & Ribaupierre, A. de (2014). Generalization of the worst performance rule across the lifespan. *Intelligence*, 42, 31-43. doi:10.1016/j.intell.2013.10.001
- Fischbach, A., Könen, T., Rietz, C. S. & Hasselhorn, M. (2014). What is not working in working memory of children with literacy disorders? Evidence from a three-year-longitudinal study. *Reading and Writing*, 27(2), 267-286. doi:10.1007/s11145-013-9444-5
- Gawrilow, C., Fäsche, A., Guderjahn, L., Gunzenhauser, C., Merkt, J. & Suchodoletz, A. von (2014). The impact of self-regulation on preschool mathematical achievement. *Child Indicators Research*, 7(4), 805-820. doi:10.1007/s12187-013-9201-y
- Gawrilow, C., Kühnhausen, J., Schmid, J. & Stadler, G. (2014). Hyperactivity and motoric activity in ADHD: Characterization, assessment, and intervention. *Frontiers in Psychiatry*, (5), 1-10. doi:10.3389/fpsy.2014.00171
- Hasselhorn, M., Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & Schmid, J. (2014). Children at risk of poor educational outcomes: Theoretical concepts and empirical results. *Child Indicators Research*, 7(4), 695-697. doi:10.1007/s12187-014-9262-6
- Hasselhorn, M., Köller, O., Maaz, K. & Zimmer, K. (2014). Implementation wirksamer Handlungskonzepte im Bildungsbereich als Forschungsaufgabe. *Psychologische Rundschau*, 65(3), 140-149. doi:10.1026/0033-3042/a000216
- Hasselhorn, M. & Kuger, S. (2014). Wirksamkeit schulrelevanter Förderung in Kindertagesstätten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2), 299-314. doi:10.1007/s11618-013-0473-2
- Ihrke, M., Behrendt, J., Menge, U., Titz, C. & Hasselhorn, M. (2014). Response-retrieval in identity negative priming is modulated by temporal discriminability. *Frontiers in Psychology*, (5), 1-13. doi:10.3389/fpsy.2014.00621
- Nagler, T., Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2014). The impact of reading material's lexical accessibility on text fading effects in children's reading performance. *Reading and Writing*, 27(5), 841-853. doi:10.1007/s11145-013-9468-x
- Noack, H., Lövdén, M. & Schmiedek, F. (2014). On the validity and generality of transfer effects in cognitive training research. *Psychological Research*, 78(6), 773-789. doi:10.1007/s00426-014-0564-6
- Pinheiro-Chagas, P., Wood, G., Knops, A., Krinzinger, H., Lonnemann, J., Starling-Alves, I., Willmes, K. & Haase, V. G. (2014). In how many ways is the approximate number system associated with exact calculation? *PLoS One*, 9(11), e111155. doi:10.1371/journal.pone.0111155
- Poloczek, S., Büttner, G. & Hasselhorn, M. (2014). Phonological short-term memory impairment and the word length effect in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 35(2), 455-462. doi:10.1016/j.ridd.2013.11.025
- Preßler, A. L., Könen, T., Hasselhorn, M. & Krajewski, K. (2014). Cognitive preconditions of early reading and spelling: A latent-variable approach with longitudinal data. *Reading and Writing*, 27(2), 383-406. doi:10.1007/s11145-013-9449-0

Rauch, W. A., Gawrilow, C., Schermelleh-Engel, K. & Schmitt, K. (2014). Dispositionelle Selbstkontrollkapazität bei Kindern: Erprobung einer Fremdbeurteilerversion der SCS-K-D. *Diagnostica*, 60(2), 61-72. doi:10.1026/0012-1924/a000099

Riediger, M., Wrzus, C., Klipker, K., Müller, V., Schmiedek, F. & Wagner, G. (2014). Outside of the laboratory: Associations of working-memory performance with psychological and physiological arousal vary with age. *Psychology and Aging*, 29(1), 103-114. doi:10.1037/a0035766

Roden, I., Könen, T., Bongard, S., Frankenberg, E., Friedrich, E. K. & Kreutz, G. (2014). Effects of music training on attention, processing speed and cognitive music abilities: Findings from a longitudinal study. *Applied Cognitive Psychology*, 28(4), 545-557. doi:10.1002/acp.3034

Schmid, J. & Hasselhorn, M. (2014). 'Children at risk' of poor educational outcomes: Insights from a (neuro-)cognitive perspective. *Child Indicators Research*, 7(4), 735-749. doi:10.1007/s12187-014-9260-8

Schmiedek, F., Lövdén, M. & Lindenberger, U. (2014). Younger adults show long-term effects of cognitive training on broad cognitive abilities over 2 years. *Developmental Psychology*, 50(9), 2304-2310. doi:10.1037/a0037388

Steinbrink, C., Zimmer, K., Lachmann, T., Dirichs, M. & Kammer, T. (2014). Development of rapid temporal processing and its impact on literacy skills in primary school children. *Child Development*, 85(4), 1711-1726. doi:10.1111/cdev.12208

Suchodoletz, A. von, Gawrilow, C., Gunzenhauser, C., Merkt, J., Hasselhorn, M., Wanless, S. & McClelland, M. (2014). Erfassung der Selbstregulation vor dem Schuleintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61(3), 165-174.

Titz, C. & Karbach, J. (2014). Working memory and executive functions: Effects of training on academic achievement. *Psychological Research*, 78(6), 852-868. doi:10.1007/s00426-013-0537-1

Voelkle, M. C., Brose, A., Schmiedek, F. & Lindenberger, U. (2014). Toward a unified framework for the study of between-person and within-person structures: Building a bridge between two research paradigms. *Multivariate Behavioral Research*, 49(3), 193-213. doi:10.1080/00273171.2014.889593

Werkle-Bergner, M., Grandy, T. H., Chicherio, C., Schmiedek, F., Lövdén, M. & Lindenberger, U. (2014). Coordinated within-trial dynamics of low-frequency neural rhythms controls evidence accumulation. *The Journal of Neuroscience*, 34(25), 8519-8528. doi:10.1523/JNEUROSCI.3801-13.2014

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Füssel, H. & Hasselhorn, M. (2014). Schwerpunktthema 2014: Zur Bildung von Menschen mit Behinderung. *DJI Impulse*, (107), 34-38. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull107_d/DJI_3_14_WEB.pdf

Hasselhorn, M. & Füssel, H.-P. (2014). Bildung in Deutschland – Dynamiken und Herausforderungen. *DJI Impulse*, (107), 4-6. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull107_d/DJI_3_14_WEB.pdf

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hasselhorn, M. & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In S. Sallat, M. Spreer & C. W. Glück (Hrsg.), *Sprache professionell fördern: kompetent, vernetzt, innovativ* (Sprachheilpädagogik aktuell, Bd. 1, S. 28-39). Idstein: Schulz-Kirchner.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Arens, A. K. (2014). The early transition to secondary school in Germany: Effects on the level and relations of self-esteem. In J. H. Borders (Ed.), *Handbook on the psychology of self-esteem* (pp. 71-90). New York: Nova Science.

Beißert, H., Hasselhorn, M. & Lösche, P. (2014). Möglichkeiten und Grenzen der Frühprognose von Hochbegabung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 415-425). Bern: Huber.

Ehm, J. H. & Hasselhorn, M. (2014). Intellektuelle Kompetenz. In A. Lohaus & M. Glüer (Hrsg.), *Entwicklungsförderung im Kindesalter: Grundlagen, Diagnostik und Intervention* (S. 83-98). Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Hartmann, U., Reuße, S. & Gold, A. (2014). Individual development and adaptive education of children at risk: Objectives and agenda of a transdisciplinary research centre. In R. N. Emde & M. Leuzinger-Bohleber (Eds.), *Early parenting and prevention of disorder: Psychoanalytic research at interdisciplinary frontiers* (pp. 215-225). London: Karnac Books.

Roßbach, H.-G. & Hasselhorn, M. (2014). Lernumwelten in vorschulischen Kindertageseinrichtungen. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (S. 387-405). Weinheim: Beltz.

Zettler, I., Thoemmes, F., Hasselhorn, M. & Trautwein, U. (2014). Aktuelle Lösungsansätze für methodische Herausforderungen in der Talent- und Begabungsforschung. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung: Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 475-484). Bern: Huber.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

Planungsoffene Aktivitäten

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine

2. Herausgeberschaft

Keine

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Beinborn, L., Zesch, T. & Gurevych, I. (2014). Predicting the difficulty of language proficiency tests. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 2, 517-529. Retrieved from: <http://tacl2013.cs.columbia.edu/ojs/index.php/tacl/article/view/414/88>

Oelke, D., Strobel, H., Rohrdantz, C., Gurevych, I. & Deussen, O. (2014). Comparative exploration of document collections: A visual analytics approach. *Computer Graphics Forum*, 33(3), 201-210. doi:10.1111/cgf.12376

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Gehring, P. & Gurevych, I. (2014). Suchen als Methode? Zu einigen Problemen digitaler Metapherndetektion. *Journal Phänomenologie*, 21(41), 99-109. Verfügbar unter: <http://www.journal-phaenomenologie.ac.at/jphinhalt/jph41.html>

Meyer, C. M. & Gurevych, I. (2014). Methoden bei kollaborativen Wörterbüchern. *Lexicographica*, 30(1), 187-212. Verfügbar unter: <http://www.degruyter.com/view/j/lexi.2014.30.issue-1/lexi-2014-0007/lexi-2014-0007.xml>

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Cholakov, K., Biemann, C., Ecker-Köhler, J. & Gurevych, I. (2014). Lexical substitution dataset for German. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, H. Loftsson, B. Maegaard, J. Mariani, A. Moreno, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Language Resources and Evaluations (LREC 2014)* (pp. 1406-1411). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/pdf/545_Paper.pdf

Cholakov, K., Ecker-Köhler, J. & Gurevych, I. (2014). Automated verb sense labelling based on linked lexical resources. In S. Wintner, S. Goldwater & S. Riezler (Eds.), *Proceedings of the 14th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (EACL 2014)* (pp. 68-77). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/E/E14/E14-1008.pdf>

Daxenberger, J., Ferschke, O., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). DKPro TC: A Java-based framework for supervised learning experiments on textual data. In K. Bontcheva & Z. Jingbo (Eds.), *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 61-66). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5011.pdf>

Daxenberger, J. & Gurevych, I. (2014). Automatically detecting corresponding edit-turn-pairs in Wikipedia. In *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. Short Papers* (pp. 187-192). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://anthology.aclweb.org//P/P14/P14-2031.pdf>

Dhruva, N., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). Solving open-domain multiple choice questions with textual entailment and text similarity measures. In L. Cappellato, N. Ferro, M. Halvey & W. Kraaij (Eds.), *CLEF2014 Working Notes: Working Notes for the CLEF 2014 Conference* (pp. 1375-1385). Sheffield: Springer. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-1180/CLEF2014wn-QA-DhruvaEt2014.pdf>

Eckart de Castilho, & Gurevych, I. (2014). A broad-coverage collection of portable NLP components for building shareable analysis pipelines. In N. Ide & J. Grivolla (Eds.), *Proceedings of the Workshop on Open Infrastructures and Analysis Frameworks for HLT (OIAF4HLT) at COLING 2014* (pp. 1-11). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/W14-5201>

Eckart de Castilho, R., Biemann, C., Gurevych, I. & Muhie Yimam, S. (2014). WebAnno: A flexible, web-based annotation tool for CLARIN. In *Proceedings of the CLARIN Annual Conference (CAC2014)*. Soesterberg: CLARIN ERIC. Retrieved from: http://www.clarin.eu/sites/default/files/cac2014_submission_6_0.pdf

Erbs, N., Bispo Santos, P., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). DKPro keyphrases: Flexible and reusable keyphrase extraction experiments. In K. Bontcheva & Z. Jingbo (Eds.), *Proceedings of the 52nd Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics: System demonstrations* (pp. 31-36). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5006.pdf>

Erbs, N., Gurevych, I. & Zesch, T. (2014). Sense and similarity: A study of sense-level similarity measures. In J. Bos, A. Frank & R. Navigli (Eds.), *Proceedings of the 3rd Joint Conference on Lexical and Computational Semantics (SEM 2014)* (pp. 30-39). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/S14-1004>

Flekova, L., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). UKPDIPF: A lexical semantic approach to sentiment polarity prediction in Twitter data. In P. Nakov & T. Zesch (Eds.), *Proceedings of the 8th International Workshop on Semantic Evaluation (SemEval 2014)* (pp. 704-710). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://alt.qcri.org/semeval2014/cdrom/pdf/SemEval2014126.pdf>

Flekova, L., Ferschke, O. & Gurevych, I. (2014). What makes a good biography? Multidimensional quality analysis based on Wikipedia article feedback data. In *Proceedings of the 23rd International World Wide Web Conference (WWW 2014)* (pp. 855-866). Geneva: International World Wide Web Conferences Steering Committee. doi:10.1145/2566486.2567972

Goldhahn, D., Remus, S., Quasthoff, U. & Biemann, C. (2014). Top-level domain crawling for producing comprehensive monolingual corpora from the web. In M. Kupietz, H. Biber, H. Lungen, P. Banski, E. Breiteneder, K. Mörth, A. Witt & J. Takhsha (Eds.), *Proceedings of the LREC-14 Workshop on Challenges in the management of Large Corpora (CMLC-2)* (pp. 10-14). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: <http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/workshops/LREC2014Workshop-CMLC2%20Proceedings-rev2.pdf>

Meyer, C. M., Mieskes, M., Stab, C. & Gurevych, I. (2014). DKPro Agreement: An open-source Java library for measuring inter-rater agreement. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 105-109). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-2023.pdf>

Ma, Z. & Weihe, K. (2014). Temporal analysis on pairs of classified index terms of literature databases. In B. Markscheffel, D. Fischer, D. Büttner & H. Kretschmer (Eds.), *Collaboration – changing the global landscape of science:*

Proceedings of 10th International Conference on Webometrics, Informetrics and Scientometrics & 15th COLLNET Meeting 2014 (pp. 457-464). Ilmenau: Digital Bibliothek Thüringen. Retrieved from: <http://www.db-thueringen.de/servlets/DocumentServlet?id=25162>

Matuschek, M. & Gurevych, I. (2014). High performance word sense alignment by joint modeling of sense distance and gloss similarity. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: Technical Papers* (pp. 245-256). Dublin: Association for Computational. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C14/C14-1025.pdf>

Matuschek, M., Miller, T. & Gurevych, I. (2014). A language-independent sense clustering approach for enhanced WSD. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 11-21). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:gbv:hil2-opus-2893>

Miller, T. & Gurevych, I. (2014). WordNet-Wikipedia-Wiktionary: Construction of a three-way alignment. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, H. Loftsson, B. Maegaard, J. Mariani, A. Moreno, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference on Language Resources and Evaluations (LREC 2014)* (pp. 2094-2100). Reykjavik: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2014/pdf/4_Paper.pdf

Muhie Yimam, S., Eckart de Castilho, R., Gurevych, I. & Biemann, C. (2014). Automatic annotation suggestions and custom annotation layers in WebAnno. In *Proceedings of COLING 2014, the 25th International Conference on Computational Linguistics: System Demonstrations* (pp. 91-96). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics (ACL). Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P/P14/P14-5016.pdf>

Nam, J. (2014). Semi-supervised neural networks for nested named entity recognition. In G. Faaß & J. Ruppenhofer (Eds.), *Workshop proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 144-148). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://www.uni-hildesheim.de/konvens2014/data/konvens2014-workshop-proceedings.pdf>

Nam, J., Kim, J., Loza Mencía, E., Gurevych, I. & Fürnkranz, J. (2014). Large-scale multi-label text classification: Revisiting neural networks. In T. Calders, F. Esposito, E. Hüllermeier & R. Meo (Eds.), *Machine learning and knowledge discovery in databases: European Conference, ECML PKDD 2014, Nancy, France, September 15-19, 2014. Proceedings, Part II* (Lecture notes in Computer Science, Vol. 8725, pp. 437-452). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-44851-9_28

Nam, J., Kirschner, C., Ma, Z., Erbs, N., Neumann, S., Oelke, D., Remus, S., Biemann, C., Ecker-Köhler, J., Fürnkranz, J., Gurevych, I., Rittberger, M. & Weihe, K. (2014). Knowledge discovery in scientific literature. In J. Ruppenhofer & G. Faaß (Eds.), *Proceedings of the 12th edition of the KONVENS Conference* (pp. 67-76). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://opus.bsz-bw.de/ubhi/volltexte/2014/269/>

Oelke, D. & Gurevych, I. (2014). A study on human-generated tag structures to inform tag cloud layout. In P. Paolini & F. Garzotto (Eds.), *Proceedings of the 2014 International Working Conference on Advanced Visual Interfaces (AVI 2014)* (pp. 297-304). New York: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/2598153.2598155

Reimers, N., Ecker-Köhler, J., Schnober, C., Kim, J. & Gurevych, I. (2014). GermEval-2014: Nested named entity recognition with neural networks. In G. Faaß & J. Ruppenhofer (Eds.), *Workshop Proceedings of the 12th Edition of the KONVENS Conference* (pp. 117-120). Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim. Retrieved from: <http://www.uni-hildesheim.de/konvens2014/data/konvens2014-workshop-proceedings.pdf>

Remus, S. (2014). Unsupervised relation extraction of in-domain data from focused crawls. In *Proceedings of the Student Research Workshop at the 14th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (ACL)* (pp. 11-20). Gothenburg: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology//E/E14/E14-3002.pdf>

Stab, C. & Gurevych, I. (2014). Annotating argument components and relations in persuasive essays. In J. Tsujii & J. Hajič (Eds.), *Proceedings of the the 25th International Conference on Computational Linguistics (COLING 2014)* (pp.

1501-1510). Dublin: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://anthology.aclweb.org/C/C14/C14-1142.pdf>

Stab, C. & Gurevych, I. (2014). Identifying argumentative discourse structures in persuasive essays. In A. Moschitti, B. Pang & W. Daelemans (Eds.), *Proceedings of the Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP 2014)* (pp. 46-56). Doha: Association for Computational Linguistics. Retrieved from:
<http://aclweb.org/anthology/D/D14/D14-1006.pdf>

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

[zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)