

Publikationen 2015

Frankfurt am Main, Ende Juni 2016

DIPF – Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Herausgeberschaft	4
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	4
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	6
4. Beiträge in Sammelwerken	6
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	8
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	14
1. Monographien (Autorenschaft)	14
2. Herausgeberschaft	14
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	14
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	15
4. Beiträge in Sammelwerken	15
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	17
Bildungsqualität und Evaluation	18
1. Monographien (Autorenschaft)	18
2. Herausgeberschaft	18
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	18
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	20
4. Beiträge in Sammelwerken	21
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	22
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	23
1. Monographien (Autorenschaft)	23
2. Herausgeberschaft	23
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	23
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	24
4. Beiträge in Sammelwerken	25
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	28
Bildung und Entwicklung	30
1. Monographien (Autorenschaft)	30
2. Herausgeberschaft	30
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	30
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	33
4. Beiträge in Sammelwerken	33
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	33
Planungsoffene Aktivitäten	34
1. Monographien (Autorenschaft)	34

2. Herausgeberschaft	34
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	34
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	34
4. Beiträge in Sammelwerken	34
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	34

Publikationen 2015

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Dees, W. (2015). *Bildungsforschung - eine bibliometrische Analyse des Forschungsfeldes*. Berlin: Humboldt-Universität.

urn: urn:nbn:de:kobv:11-100225646

Reinhold, A. (2015). *Forschungsdaten in der videobasierten Unterrichtsforschung: Benutzerzentrierte Modellierung und Evaluierung einer Domänen-Ontologie* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 65). Glückstadt: Hülsbusch.

2. Herausgeberschaft

Botte, A., Sondergeld, U. & Rittberger, M. (Hrsg.) (2015). *Monitoring Bildungsforschung: Befunde aus dem Forschungsprojekt „Entwicklung und Veränderungsdynamik eines heterogenen sozialwissenschaftlichen Feldes am Beispiel der Bildungsforschung“*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-110811

Moldt, D., Rölke, H. & Störrle, H. (Eds.) (2015). *Petri Nets and Software Engineering 2015: Proceedings of the International Workshop on Petri Nets and Software Engineering (PNSE'15) (1372)*. Brussels: CEUR Workshop Proceedings.

urn: urn:nbn:de:0074-137

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Gebel, T., Grenzer, M., Kreusch, J., Liebig, S., Schuster, H., Tscherwinka, R., Watteler, O. & Witzel, A. (2015). Verboten ist, was nicht ausdrücklich erlaubt ist: Datenschutz in qualitativen Interviews. *Forum qualitative Sozialforschung*, 16 (2), 1-22.

urn: urn:nbn:de:0111-dipfdocs-110425

Griesbaum, J., Mahrholz, N., Löwe Kiedrowski, K. von & Rittberger, M. (2015). Knowledge generation in online forums: A case study in the German educational domain. *Aslib Journal of Information Management*, 67 (1), 2-26.
doi: 10.1108/AJIM-09-2014-0112

Jäger-Dengler-Harles, I. (2015). Informationsvisualisierung und Retrieval. *Mitteilungen der Vereinigung Österreichischer Bibliothekarinnen & Bibliothekare*, 68 (3/4), 416-438.

Verfügbar unter: https://phaidra.univie.ac.at/detail_object/o:422867

Jornitz, S. & Leser, C. (2015). Warum das psychologische Konstrukt der Motivation keine Lösung für das pädagogisch zu bearbeitende Problem der Sache ist. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 91 (4), 562-578.

Reinhold, A. (2015). Das Experteninterview als zentrale Methode der Wissensmodellierung in den Digital Humanities. *Information - Wissenschaft & Praxis*, 66 (5/6), 327-333.
doi: 10.1515/iwp-2015-0057

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Bättig, B. & Massar, T. (2015). Linktipps zum Thema „Auswahlverfahren in Bildungsinstitutionen“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (1), 75-81.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-1-2015-Linktipps-zum-Thema-Auswahlverfahren-in-Bildungsinstitutionen--11324.html>

Cohen, N., Hirschmann, D. & Tilgner, R. (2015). Linktipps zum Thema „Kompetenzentwicklung im Lebenslauf – ‘Programme for the International Assessment of Adult Competencies’ (PIAAC) und ‘Competencies in Later Life’ (CiLL)“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (2), 243-250.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/-Linktipps-in-der-Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Jahrgang-2015-11323.html>

Cortina, K.S. & Martini, R. (2015). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2014. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (4), 580-621.

Hirschmann, D. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Führung lernen. *Weiterbildung*, 26 (1), 46-46.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Fuehrung-lernen--11348.html>

Hirschmann, D. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Lesekompetenz - Der Schlüssel zum Erfolg. *Weiterbildung*, 26 (3), 45-46.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Lesekompetenz-Der-Schluessel-zum-Erfolg--11383.html>

Hirschmann, D. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online - Weiterbildung und Beratung: Von Konkurrenz zur Kooperation. *Weiterbildung*, 26 (5), 47-48.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Weiterbildung-und-Beratung-Von-Konkurrenz-zur-Kooperation-11448.html>

Hirschmann, D. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Weiterbildung und kulturelle Identität. *Weiterbildung*, 26 (6), 48-49.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Weiterbildung-und-kulturelle-Identitaet-11479.html>

Martini, R. & Ophoven, B. (Red.) (2015). Linktipps zum Thema „Kontextualisierte Erfassung von Lehrerkompetenzen“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 384-389.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-3-2015-Linktipps-zum-Thema-Kontextualisierte-Erfassung-von-Lehrerkompetenzen--11391.html>

Tilgner, R. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Citizen Science - Bürger im Dienst der Wissenschaft. *Weiterbildung*, 26 (2), 38-39.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Citizen-Science-Buerger-im-Dienst-der-Wissenschaft--11370.html>

Tilgner, R. (2015). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Intergeneratives Lernen: Hintergründe und Konzepte. *Weiterbildung*, 26 (4), 45-46.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2015-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Intergeneratives-lernen-Gewinn-fuer-Alt-und-Jung--11430.html>

Völkerling, A. (2015). Institutionelle Rahmenbedingungen früher Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 4 (2), 117-119.
doi: 10.1026/2191-9186/a000214

Völkerling, A. (2015). Mehrsprachigkeit und Spracherwerb unter Migrationsbedingungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 4 (3), 170-172.
Verfügbar unter: [http://www.bildungserver.de/Fruehe-Bildung-3-2015-Mehrsprachigkeit-und-Spracherwerb-
unter-Migrationsbedingungen-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungsservers-11410.html](http://www.bildungserver.de/Fruehe-Bildung-3-2015-Mehrsprachigkeit-und-Spracherwerb-unter-Migrationsbedingungen-im-Spiegel-des-Deutschen-Bildungsservers-11410.html)

Völkerling, A. (2015). Qualifikationswege für frühpädagogisches Personal im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 4 (4), 232-234.
doi: 10.1026/2191-9186/a000235

Völkerling, A. (2015). Übergang Kindergarten-Grundschule im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 4 (1), 53-55.
doi: 10.1026/2191-9186/a000196

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Blees, I. & Schindler, C. (2015). Aktivitäten der Bildungsserver im Schulbereich: Sichtbarkeit von freien Bildungsmedien (OER). *Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen*, 26 (5), 144-147.

Kreusch, J., Botte, A. & Cramme, S. (2015). Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung: Neue Wege der überregionalen wissenschaftlichen Literatur- und Informationsversorgung. *Erziehungswissenschaft*, (50), 137-141.
Verfügbar unter: http://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_50.pdf

Schindler, C. & Blees, I. (2015). Aktivitäten der Bildungsserver im Schulbereich: Sichtbarkeit von freien Bildungsmedien (OER). *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 20 (7/8), 203-206.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Blees, I. (2015). Internationale Einordnung: Der Blick ins Ausland. In *Whitepaper Open Educational Resources (OER) in Weiterbildung/Erwachsenenbildung: Bestandsaufnahme und Potenziale 2015* (S. 37-43). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
Verfügbar unter: <http://open-educational-resources.de/oer-whitepaper-weiterbildung/>

Blees, I., Hirschmann, D., Muuß-Merholz, J., Seipel, H. & Deimann, M. (2015). Ausblick und Erwartungen: Welche Faktoren beeinflussen die zukünftige Entwicklung? In *Whitepaper Open Educational Resources (OER) in Weiterbildung/Erwachsenenbildung: Bestandsaufnahme und Potenziale 2015* (S. 58-65). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
Verfügbar unter: <http://open-educational-resources.de/oer-whitepaper-weiterbildung/>

Botte, A. (2015). Publikationskultur in Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik: Eine empirische Annäherung. In K. Sommer, J. Lorkel & C. Matiesson (Hrsg.), *Publizieren in Zeitschriften für Forschung und Unterrichtspraxis: Ein Element der Wissenschaftskommunikation in den Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften* (S. 136-153). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Boubekki, A., Brefeld, U. & Delacroix, T. (2015). Generalising IRT to discriminate between examinees. In O.C. Santos, J.G. Boticario, C. Romero, M. Pechenizkiy, A. Merceron, P. Mitros, J.M. Luna, C. Mihaescu, P. Moreno, A. HersHKovitz, S. Ventura & M. Desmarais (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on Educational Data Mining (EMD 2015)* 26-29 June Madrid, Spain (pp. 604-606). Madrid: International Educational Data Mining Society. Retrieved from: http://www.educationaldatamining.org/EDM2015/proceedings/edm2015_proceedings.pdf

Boubekki, A., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schreiber, W. & Brefeld, U. (2015). Toward data-driven analyses of electronic text books. In O.C. Santos, J.G. Boticario, C. Romero, M. Pechenizkiy, A. Merceron, P. Mitros, J.M. Luna, C. Mihaescu, P. Moreno, A. HersHKovitz, S. Ventura & M. Desmarais (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on Educational Data Mining (EMD 2015)* 26-29 June Madrid, Spain (pp. 592-593). Madrid: International Educational Data Mining Society. Retrieved from: <http://www.educationaldatamining.org/EDM2015/proceedings/poster592-593.pdf>

Brandt, M. & Brefeld, U. (2015). Graph-based approaches for analyzing team interaction on the example of soccer. In *Proceedings of the ECML/PKDD Workshop on Machine Learning and Data Mining for Sports Analytics 11 September 2015 Porto, Portugal*. Porto: European Conference on Machine Learning and Principles and Practice of Knowledge Discovery in Databases. Retrieved from: https://dtai.cs.kuleuven.be/events/MLSA15/papers/mlsa15_submission_3.pdf

Brefeld, U. (2015). Multi-view learning with dependent views. In *Proceedings of the ACM/SIGAPP Symposium on Applied Computing* (pp. 1-6). New York, NY: Association for Computing Machinery. Retrieved from: https://www.kma.informatik.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_KMA/kma_publications/sac2015.pdf

Haase, J. & Brefeld, U. (2015). Mining positional data streams. In A. Appice, M. Ceci, C. Loglisci, G. Manco, E. Masciari & Z.W. Ras (Eds.), *New frontiers in mining complex patterns: Third International Workshop, NFMCP 2014, held in conjunction with ECML-PKDD 2014, Nancy, France, September 19, 2014, Revised Selected Papers* (Lecture notes in computer science, Vol. 8983, pp. 102-116). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-17876-9

Heinen, R., Kerres, M., Schindler, C. & Rittberger, M. (2015). Provisioning strong and weak OER: Requirements of open informational ecosystems. In *Proceedings of Open Education Global 2015: Innovation and Entrepreneurship, Banff, Canada* (pp. 1-7). Concord, MA: Open Education Consortium. Retrieved from: http://conference.oeconsortium.org/2015/wp-content/uploads/2015/01/Sicherungskopie-von-heinen_kerres_schindler_rittberger_OEC_2015_final.doc

Hirschmann, D. (2015). Bestandsaufnahme: OER-Aktivitäten in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung: Stakeholder in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung und Akteure mit OER-Aktivitäten. In *Whitepaper Open Educational Resources (OER) in Weiterbildung/Erwachsenenbildung: Bestandsaufnahme und Potenziale 2015* (S. 22-30). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <http://open-educational-resources.de/oer-whitepaper-weiterbildung/>

Keil, S., Böhm, P. & Rittberger, M. (2015). Qualitative web analytics: New insights into navigation analysis and user behavior – A case study of the German Education Server. In F. Pehar, C. Schlögl & C. Wolff (Eds.), *Re:inventing Information Science in the networked society: Proceedings of the 14th International Symposium of Information Science (ISI 2015)* (Schriften zur Informationswissenschaft, Vol. 66, pp. 252-263). Glückstadt: Hülsbusch. doi: 10.5281/zenodo.17938

Löwe Kiedrowski, K. von, Mahrholz, N., Griesbaum, J. & Rittberger, M. (2015). Social media usage in education related web search: An analysis of the information behavior of students of education related study paths in Germany. In F. Pehar, C. Schlögl & C. Wolff (Eds.), *Re:inventing Information Science in the networked society: Proceedings of the 14th International Symposium on Information Science (ISI 2015)* (Schriften zur Informationswissenschaft, Vol. 66, pp. 264-277). Glückstadt: Hülsbusch. doi: 10.5281/zenodo.17946

Mahrholz, N., Reinhold, A. & Rittberger, M. (2015). Data citation quantity and quality in research output of a large-scale educational panel study. In *Proceedings of the 15th International Conference on Knowledge Technologies and Data-driven Business (i-KNOW '15)* (Article No. 31). New York, NY: Association for Computing Machinery. Retrieved from: <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=2809617>. doi: 10.1145/2809563.2809617

Sousa, T., Flekova, L., Mieskes, M. & Gurevych, I. (2015). Constructive feedback, thinking process and cooperation: Assessing the quality of classroom interaction. In S. Möller (Ed.), *Proceedings of the Interspeech 2015 Conference Dresden* (pp. 2739-2743). Berlin: Technische Universität.

Valeria, A., Sondergeld, U., Schmidt, M. & Botte, A. (2015). Fallstudien. In A. Botte, U. Sondergeld & M. Rittberger (Hrsg.), *Monitoring Bildungsforschung: Befunde aus dem Forschungsprojekt „Entwicklung und Veränderungsdynamik eines heterogenen sozialwissenschaftlichen Feldes am Beispiel der Bildungsforschung“* (S. 215-243). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-110811

Wilmers, A. (2015). Feminist pacifism. In U. Daniel, P. Gatrell, O. Janz, H. Jones, J. Keene, A. Kramer & B. Nasson (Eds.), *1914-1918-online: International encyclopedia of the First World War*. Berlin: Freie Universität, Friedrich-Meinecke-Institut.
doi: 10.15463/ie1418.10764

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Singleton, K., Kuhberg-Lasson, V., Sondergeld, U. & Schultheiß, J. (2015). Publikationen in der Bildungsforschung. In A. Botte & U. Sondergeld M. Rittberger (Hrsg.), *Monitoring Bildungsforschung: Befunde aus dem Forschungsprojekt „Entwicklung und Veränderungsdynamik eines heterogenen sozialwissenschaftlichen Feldes am Beispiel der Bildungsforschung“* (S. 67-106). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-110811

Sondergeld, U., Kuhberg-Lasson, V., Singleton, K. & Kempf, A.O. (2015). Projekte in der Bildungsforschung. In A. Botte, U. Sondergeld & M. Rittberger (Hrsg.), *Monitoring Bildungsforschung: Befunde aus dem Forschungsprojekt „Entwicklung und Veränderungsdynamik eines heterogenen sozialwissenschaftlichen Feldes am Beispiel der Bildungsforschung“* (S. 11-66). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-110811

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Achenbach, M. (2015). *DEQA-VET Newsletter 2015/01*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
Verfügbar unter: <https://www.deqa-vet.de/de/4408.php>

Achenbach, M. (2015). *DEQA-VET Newsletter 2015/02*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung.
Verfügbar unter: <https://www.deqa-vet.de/de/4470.php>

Achenbach, M. (2015). *EQAVET-Netzwerk*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/EQAVET-Netzwerk-11352.html>

Blees, I., Martini, R. & Gerecht, M. (2015). *Perspektiven freier digitaler Bildungsmedien (OER) in Politik, Wissenschaft und Praxis: Eine Tagungsdokumentation*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Perspektiven-freier-digitaler-Bildungsmedien-OER-in-Politik-Wissenschaft-und-Praxis-eine-Tagungsdokumentation-11440.html>

Cohen, N. (2015). *2. Etappe (2015): Die Reform des Collège unter Bildungsministerin Vallaud-Belkacem*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/2.-Etappe-2015-Die-Reform-des-College-unter-Bildungsministerin-Vallaud-Belkacem-7028.html>

Cohen, N. (2015). *Bildung für Flüchtlinge in internationaler Perspektive*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildung-fuer-Fluechtlinge-in-internationaler-Perspektive-7037.html>

Cohen, N. (2015). *Inklusion: Afrika*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Inklusion-Afrika-7025.html>

Cohen, N. (2015). *Inklusion: Nordamerika (inkl. Zentralamerika)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Inklusion-Nordamerika-inkl.-Zentralamerika--7026.html>

Cohen, N., Hemmersbach, A. & Höhler, M. (2015). *Bildungswesen in Indonesien / Education in Indonesia*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Indonesien-7038.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2015). *Inklusion: Finnland*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: http://www.bildungserver.de/link/BWW_Finnland_Inklusion

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *20 Jahre Massaker von Srebrenica [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/20-Jahre-Massaker-von-Srebrenica-11402.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *25 Jahre deutsche Einheit*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/25-Jahre-Deutsche-Einheit-9838.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *50 Jahre Deutsch-Israelische diplomatische Beziehungen [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/50-Jahre-Deutsch-Israelische-diplomatische-Beziehungen-6079.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *70. Jahrestag der Bombardierung Dresdens [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/70.-Jahrestag-der-Bombardierung-Dresdens-3081.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *100 Jahre allgemeine Relativitätstheorie [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/100-Jahre-Allgemeine-Relativitaetstheorie-1538.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *100 Jahre Völkermord an den Armeniern [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/100-Jahre-Voelkermord-an-den-Armeniern-11374.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *200 Jahre Wiener Kongress [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/200-Jahre-Wiener-Kongress-11390.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Drei Jahre KMK-Empfehlung „Medienbildung in der Schule“ - Fachtagung der Kultusministerkonferenz am 28./29.09.2015*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/3-Jahre-KMK-Erklärung-Medienbildung-in-der-Schule-Fachtagung-der-Kultusministerkonferenz-am-28.-29.09.2015-11469.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Günter Grass [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Guenter-Grass-11371.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Internationales Jahr des Lichts [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationales-Jahr-des-Lichts-2015-11288.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Terrorismus als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Terrorismus-als-Thema-im-Unterricht-2630.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *UN-Klimakonferenz in Paris 2015 [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/UN-Klimakonferenz-in-Paris-2015-716.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Zum Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsozialismus am 27. Januar: Schwerpunktthema Holocaust*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zum-Tag-des-Gedenkens-an-die-Opfer-des-Nationalsozialismus-am-27.-Januar-Schwerpunktthema-Holocaust--3078.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2015). *Zum 200. Geburtstag Otto von Bismarcks [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zum-200.-Geburtstag-Otto-von-Bismarcks-11358.html>

Ebel, T. & Meyermann, A. (2015). *Hinweise zur Anonymisierung von quantitativen Daten*. (forschungsdaten bildung informiert, Bd. 3). Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/fdb-informiert>

Heinen, R., Kerres, M., Scharnberg, G., Bles, I. & Rittberger, M. (2015). *A federate reference structure in an open informational ecosystem*. Cardiff: Open Education Conference.

Verfügbar unter: <http://oer15.oerconf.org/sessions/a-federate-reference-structure-in-an-open-informational-ecosystem-738/>

Hemmersbach, A. (2015). *Leichte Sprache*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Leichte-Sprache-11286.html>

Hirschmann, D. (2015). *Alphabetisierungstag 2015*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-in-der-Erwachsenenbildung-2609.html>

Hirschmann, D. (2015). *Girls' und Boys' Day 2015 - Zukunft für Mädchen und Jungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173.html>

Hirschmann, D. (2015). *Internationaler Frauentag 2015*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Internationaler-Frauentag-2015-11344.html>

Höhler, M. & Massar, T. (2015). *Schule für Kranke*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schule-fuer-Kranke-11278.html>

Massar, T. (2015). *Deutschunterricht und Sprachförderung für Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Deutschunterricht-und-Sprachfoerderung-fuer-Fluechtlinge-11454.html>

Massar, T. (2015). *Institutionen, die sich mit Flüchtlingen befassen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Institutionen-die-sich-mit-Fluechtlingen-befassen-11426.html>

Massar, T. (2015). *Schulbesuch von Flüchtlingen in den Bundesländern*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schulbesuch-von-Fluechtlingen-in-den-Bundeslaendern-11428.html>

Massar, T. (2015). *Das Wissenschaftsjahr 2015 - Zukunftsstadt*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2015-Zukunftsstadt-11333.html>

Meyermann, A. (2015). *Hinweise zur Erstellung eines Feldberichts*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: http://www.forschungsdaten-bildung.de/get_files.php?action=get_file&file=fdbinformiert_Feldbericht_20151222.pdf

Meyermann, A. & Schuster, A. (2015). *Checkliste zur Erstellung eines Datenmanagementplans in der empirischen Bildungsforschung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/dmp>

Rittberger, M. (2015). *Open Science und Digitalisierung: Potentiale für die geisteswissenschaftliche Bildungsforschung*. München: Gerda Henkel Stiftung.
Verfügbar unter: http://www.lisa.gerda-henkel-stiftung.de/rkb15_retro_digitalisate_kommentarkultur_big_data_zum_stand_des_digitalen_in_den_geisteswissenschaften_n_panel_2_keynote_und_podiumsdiskussion?nav_id=5917

Schulte, G. (2015). *Climate change and climate protection*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5637

Schulte, G. (2015). *Erziehung zum Holocaust - englischsprachige Quellen. Holocaust Education - Unterrichtsmaterialien in englischer Sprache*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Erziehung-zum-Thema-Holocaust-englischsprachige-Quellen-11300.html>

Schulte, G. (2015). *Human rights education (international perspective)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5784

Schulte, G. (2015). *Refugees in Germany: Focus on education - an overview*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=11441

Schuster, C. (2015). *Bücher sagen Willkommen: Sprach- und Leseförderung für Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1339>

Schuster, C. (2015). *Bundesverdienstmedaille für eine Bücherpiratin: Bundespräsident würdigte hervorragende Leistungen für das Gemeinwesen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1327>

Schuster, C. (2015). *„Holt die Bücher aus dem Feuer!“: Lesungen gegen das Vergessen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1315>

Schuster, C. (2015). *Leseförderung mit Ball und Buch war erfolgreich: Evaluation des Projekts kicken & lesen Köln*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1347>

Schuster, C. (2015). *Lesen und Lernen 3.0: Medienbildung in der Schulbibliothek verankern!*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1316>

Schuster, C. (2015). *Literanauten als Lesebotschafterinnen und -botschafter: Ein erfolgreiches Projekt wird fortgesetzt*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1322>

Schuster, C. (2015). *Schulen brauchen Schulbibliotheken: Eine Broschüre mit Ideen und Anregungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1304>

Schuster, C. (2015). *Vorlesestudie 2015: Vorlesen stärkt gesellschaftlichen Zusammenhalt*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1350>

Schwager, T., Meyermann, A., Vogt, M. & Nowak, L. (2015). *Übersicht über die länderspezifischen Besonderheiten für Befragungen an Schulen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.forschungsdaten-bildung.de/genuehmigungen>

Tilgner, R. (2015). *Arbeitsmarktzugang und Möglichkeiten der Ausbildung für Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Arbeitsmarktzugang-und-Moeglichkeiten-der-Ausbildung-fuer-Fluechtlinge-11400.html>

Tilgner, R. (2015). *Gesetzlicher Mindestlohn und Praktika*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Gesetzlicher-Mindestlohn-und-Praktika-11315.html>

Tilgner, R. (2015). *Hochschulzugang und Studienmöglichkeiten für Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Hochschulzugang-und-Studienmoeglichkeiten-fuer-Fluechtlinge--11414.html>

Tilgner, R. (2015). *Open Educational Resources (OER) und Berufsbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Open-Educational-Resources-OER-und-Berufsbildung-11379.html>

Völkerling, A. (2015). *Ausbildung zur Kinderpflege- und zur Sozialassistentkraft*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Ausbildung-zur-Kinderpflege-und-zur-Sozialassistentkraft-11399.html>

Völkerling, A. (2015). *Ausbildungs- und Prüfungsordnungen der Länder - Fachschule / Fachakademie für Sozialpädagogik*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Ausbildungs-und-Pruefungsordnungen-der-Laender-Fachschule-Fachakademie-fuer-Sozialpaedagogik-11354.html>

Völkerling, A. (2015). *Demokratie und Vielfalt leben - Radikalisierung und Extremismus verhindern*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Demokratie-und-Vielfalt-leben-Radikalisierung-und-Extremismus-verhindern-11306.html>

Völkerling, A. (2015). *Flüchtlinge in Deutschland - Bildungsaspekte im Fokus*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fluechtlinge-in-Deutschland-Bildungsaspekte-im-Fokus-11422.html>

Völkerling, A. (2015). *Flüchtlingskinder in Kitas*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fluechtlingskinder-in-Kitas-11436.html>

Völkerling, A. (2015). *Junge (unbegleitete) Flüchtlinge*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Junge-unbegleitete-Fluechtlinge-11429.html>

Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

1. Monographien (Autorenschaft)

Bittner, M. (2015). *Unterricht machen: Praktiken und Diskurse einer Reformschule*. Weinheim: Beltz Juventa.

Geißler, G. (2015). *Schule und Erziehung in der DDR*. Erfurt: Landeszentrale für politische Bildung Thüringen.

Mattes, M. (2015). *Das Projekt Ganztagschule: Aufbrüche, Reformen und Krisen in der Bundesrepublik Deutschland 1955-1982* (Zeithistorische Studien, Bd. 56). Köln: Böhlau.

Wiegmann, U. (2015). *Agenten - Patrioten - Westaufklärer: Staatssicherheit und Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR*. Berlin: Metropol.

2. Herausgeberschaft

Amlung, U., Adolf-Reichwein-Verein & Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (Hrsg.) (2015). *Schriften zur Museumspädagogik und Volkskunde während der Kriegsjahre sowie Dokumente zum Erziehungsdenken im Widerstand 1939 - 1945* (Adolf Reichwein: Pädagogische Schriften, Bd. 5). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Gebhard, U., Hummrich, M., Rabenstein, K. & **Reh, S.** (Hrsg.) (2015). *Dinge, Wissen, Fachkulturen : Die Materialitäten in Unterricht und Schule* (Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung Jg. 4). Opladen: Budrich.

Hascher, T., Idel, T.-S., **Reh, S.**, Thole, W. & Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2015). *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). Opladen: Budrich.

Reh, S., Berdelmann, K. & Dinkelacker, J. (Hrsg.) (2015). *Aufmerksamkeit: Geschichte - Theorie - Empirie*. Wiesbaden: Springer VS.

Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S. & Rabenstein, K. (Hrsg.) (2015). *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47). Wiesbaden: Springer VS.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Gebhard, U., Hummrich, M., Rabenstein, K. & **Reh, S.** (2015). Räume, Dinge und schulisches Wissen. Eine Einführung. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 4, 3-14.

Geißler, G. (2015). [Rezension des Buches *Verfolgte Schüler. Ursachen und Folgen von Diskriminierung im Schulwesen der DDR*, herausgegeben von Tina Kwiatkowski-Celofiga]. *Bildung und Erziehung*, 68 (3), 399-401.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Bittner, M. & Wittfeld, M. (2015). Transferüberlegung - Zur Begegnung sexueller Gewalt gegen Schutzbefohlene in pädagogischen Organisationen. *Die berufsbildende Schule*, 67 (1), 8-12.

Geißler, G. (2015). Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg. *Jugendhilfe*, 53 (4), 260-264.

Geißler, G. & Brauckmann, S. (2015). Von der amtlichen Bürde und Würde des Schulleiters: Rückblicke und Ausblicke. *Schulleitung und Schulentwicklung*.

Verfügbar unter:

https://www.raabe.de/go/?action=ProdDetails&product_uid=OUoVNNNR536T76SKK1G8oSFK2HQ7RNHE

Kreusch, J., Botte, A. & Cramme, S. (2015). Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung: Neue Wege der überregionalen wissenschaftlichen Literatur- und Informationsversorgung. *Erziehungswissenschaft*, (50), 137-141.

Verfügbar unter:

http://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Service/Zeitschrift_Erziehungswissenschaft/EW_50.pdf

Reh, S. & Cramme, S. (2015). We need to talk? We need to take a stand (and forget something)! *Bildungsgeschichte. International Journal for the Historiography of Education*, 5 (1), 90 - 93.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Mattes, M. (2015). Ökonomie und Politik: Die Zeitpolitik von Kindergarten und Schule in der Deutschen Demokratischen Politik. In K. Hagemann & K.H. Jarausch (Hrsg.), *Halbtags oder Ganztags? Zeitpolitiken von Kinderbetreuung und Schule nach 1945 im europäischen Vergleich* (S. 443-464). Weinheim: Beltz Juventa.

Wiegmann, U. & Pehnke, A. (2015). Walther Schulze-Soelde (1888-1984). „Wüßten wir doch, was kommen muss!“. Der Opportunismus eines Geisteswissenschaftlers und seine erziehungswissenschaftliche Revisionskompetenz im Zeitenwandel. In D. Alvermann (Hrsg.), „... die letzten Schranken fallen lassen“: *Studien zur Universität Greifswald im Nationalsozialismus* (S. 370-396). Köln: Böhlau.

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Berdelmann, K. (2015). Aufmerksam oder unaufmerksam? Umgang mit Aufmerksamkeitssteuerung im geöffneten Unterricht. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelacker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit: Geschichte - Theorie - Empirie* (S. 287-305). Wiesbaden: Springer VS.

Fritzsche, B. & Reh, S. (2015). Teil 2 - Ganztagschulen in Entwicklung: Porträts ausgewählter Projektschulen. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 63-65). Wiesbaden: Springer VS.

Geißler, G. (2015). Učitel'ský seminář - reformní instituce vzdělávání učitelů v německých zemích. In T. Kasper & M. Pánková (Ed.), *Učitel ve střední a jihovýchodní Evropě: Profesionalizace učitel'ského vzdělávání: Historické a systematické aspekty* (pp. 163-172). Praha: Academia.

- Geißler, G.** (2015). Zur Geschichte der elementaren Bildung. Von Vor-, Volks- und Grundschulen. In *Das erste Schuljahr – von Schultüten zum „Ernst des Lebens“?* (S. 19-37). Münster: LWL-Museumsamt für Westfalen.
- Hascher, T., Idel, T.-S., Reh, S., Thole, W. & Tillmann, K.-J. (2015). Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags: Disziplinäre Entwicklungen zwischen gesellschaftlichen Anforderungen, theoretischen Entwürfen und empirischen Forschungsansätzen. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 7-20). Opladen: Budrich.
- Idel, T. & Reh, S. (2015). Praxistheoretische Lesarten zur Transformation von Schule im Ganztage. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 115-132). Opladen: Budrich.
- Reh, S.** (2015). Der „Kinderfehler“ Unaufmerksamkeit: Deutungsmuster zwischen Kulturkritik und professionellen Handlungsproblemen im Schulsystem in Deutschland um 1900. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelacker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit: Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 71-93). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, S., Berdelmann, K. & Dinkelacker, J.** (2015). Varianten der Aufmerksamkeit für Aufmerksamkeit: Zur Einleitung. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelacker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit: Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 9-18). Wiesbaden: VS Verlag.
- Reh, S., Berdelmann, K. & Scholz, J.** (2015). Der Ehrtrieb und unterrichtliche Honorierungspraktiken im Schulwesen um 1800: Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs. In A. Schäfer & C. Thompson (Hrsg.), *Leistung* (S. 37-60). Paderborn: Schöningh.
- Reh, S., Fritzsche, B., Idel, T.-S. & Rabenstein, K.** (2015). Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 13-18). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, S., Idel, T.-S., Rabenstein, K. & Fritzsche, B.** (2015). Ganztagschulforschung als Transformationsforschung: Theoretische und empirische Erträge des Projekts. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 297-336). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, S. & Rabenstein, K.** (2015). Ganztagsangebote: Fokussierende Analysen der Angebotsgestaltung. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 201-203). Wiesbaden: Springer VS.
- Reh, S., Rabenstein, K., Fritzsche, B. & Idel, T.-S.** (2015). Die Transformation von Lernkulturen: Zu einer praxistheoretisch fundierten Ganztagschulforschung. In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 19-62). Wiesbaden: Springer VS.
- Scholz, J.** (2015). Aufmerksamkeit im Schulmännerdiskurs der Sattelzeit. In S. Reh, K. Berdelmann & J. Dinkelacker (Hrsg.), *Aufmerksamkeit: Geschichte – Theorie – Empirie* (S. 35-54). Wiesbaden: Springer VS.
- Scholz, J. & Schütz, A.** (2015). Lernkultur einer Förderschule als „Ringens um das Schulische“: Portrait der Regenbogen-Förderschule (Brandenburg). In S. Reh, B. Fritzsche, T.-S. Idel & K. Rabenstein (Hrsg.), *Lernkulturen: Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 47, S. 175-195). Wiesbaden: Springer VS.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Heußner, M. (2015). *Aufbau und Abbau einer Unterrichtsintervention - Fallanalysen aus dem IDeA-IGEL Projekt*. Frankfurt am Main: Universitätsbibliothek.
urn: urn:nbn:de:hebis:30:3-381455

Holling, H., Preckel, F., Vock, M., Roßbach, H.G., Baudson, T.G., Gronostaj, A., **Kuger, S.** & Schwenk, C. (2015). *Begabte Kinder finden und fördern: Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer*. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Verfügbar unter: http://www.bmbf.de/pub/bmbf_begabte_kinder_finden_und_foerdern.pdf

Krampen, D. (2015). *Zur Bedeutung des Testformats für die Testauswertung: Aufgabenstamm- und Antwortabhängigkeit im C-Test*. Frankfurt am Main: Lang.

2. Herausgeberschaft

Keine

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Abubakar, A., Vijver, F.J.R. van de, Alonso-Arbiol, I., **He, J.**, Adams, B.G., Aldhafri, S. & Tair, E. (2015). Measurement invariance of the brief multidimensional student's life satisfaction scale among adolescents and emerging adults across 23 cultural contexts. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34 (1), 28-38.
doi: 10.1177/0734282915611284

Aufschnaiter, C. von, Cappell, J., Dübbelde, G., Ennemoser, M., Mayer, J., Stiensmeier-Pelster, J., Sträßer, R. & **Wolgast, A.** (2015). Diagnostische Kompetenz - Theoretische Überlegungen zu einem zentralen Konstrukt der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (5), 738-758.

Besser, M., Leiss, D. & **Klieme, E.** (2015). Wirkung von Lehrerfortbildungen auf die Expertise von Lehrkräften zu formativem Assessment im kompetenzorientierten Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 110-122.

Besser, M., Leiss, D., **Rakoczy, K.** & Schütze, B. (2015). Die Wirkung von Interesse und Selbstwirksamkeit auf den Aufbau fachdidaktischen Wissens von Mathematiklehrkräften im Rahmen von Lehrerfortbildungen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15 (4), 39-47.

Christoph, G., **Goldhammer, F.**, **Zylka, J.** & **Hartig, J.** (2015). Adolescents' computer performance: The role of self-concept and motivational aspects. *Computers & Education*, 81, 1-12.

Decristan, J., Hondrich, A.L., Büttner, G., Hertel, S., **Klieme, E.**, Kunter, M., Lühken, A., **Adl-Amini, K.**, Djakovic, S.K., Mannel, S., Naumann, A. & Hardy, I. (2015). Impact of additional guidance in science education on primary students' conceptual understanding. *Journal of Educational Research*, 108 (5), 358-370.
doi: 10.1080/00220671.2014.899957

- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B., Hondrich, A.L., Rieser, S., Hertel, S. & Hardy, I.** (2015). Embedded formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting students' science understanding. *American Educational Research Journal*, 52 (6), 1-27.
doi: 10.3102/0002831215596412
- Feldhoff, T. & Brauckmann, S.** (2015). School improvement in Germany in an international comparison: Outlines of German school improvement and an international networking of their ideas since the 1970s. *Journal of JASEA*, 57, 196-212. [Auf Japanisch]
Retrieved from: <http://ci.nii.ac.jp/naid/110009999363/en>
- Gabriel, K., Praetorius, A. K. & Lipowsky, F.** (2015). Wie in der einen Stunde, so auch in der anderen? Analysen zur Stabilität der Klassenführung im Anfangsunterricht. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 85-95.
- Goldhammer, F.** (2015). Measuring ability, speed, or both? Challenges, psychometric solutions, and what can be gained from experimental control. *Measurement*, 13 (3/4), 133-164.
- Goldhammer, F., Naumann, J. & Greiff, S.** (2015). More is not always better: The relation between item response and item response time in Raven's matrices. *Journal of Intelligence*, 3 (41), 21-40.
Retrieved from: <http://www.mdpi.com/2079-3200/3/1/21>
- Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W.** (2015). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: The role of types of partnership activities and preschool characteristics. *Early Child Development and Care*, 186 (1), 190-211.
doi: 10.1080/03004430.2015.1007370
- Harsch, C. & Hartig, J.** (2015). What are we aligning tests to when we report test alignment to the CEFR? *Language Assessment Quarterly*, 12 (4), 333-362.
doi: 10.1080/15434303.2015.1092545
- He, J. & Vijver, F.J.R. van de** (2015). Effects of a general response style on cross-cultural comparisons: Evidence from the teaching and learning international survey. *Public Opinion Quarterly*, 79 (S1), 267-290.
doi: 10.1093/poq/nfv006
- He, J., Vijver, F.J.R. van de, Domínguez Espinosa, A.del C., Abubakar-Ali, A., Adams, B.G. & Villieux, A.** (2015). Enhancement and denial in socially desirable responding: A 20-country study. *Cross-Cultural Research*, 49 (3), 227-249.
doi: 10.1177/1069397114552781
- Hondrich, L., Hertel, S., Adl-Amini, K. & Klieme, E.** (2015). Implementing curriculum-embedded formative assessment in primary school science classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 1-24.
doi: 10.1080/0969594X.2015.1049113
- Kaspar, R., Oswald, F., Wahl, H.W., Voss, E. & Wettstein, M.** (2015). Daily mood and out-of-home mobility in older adults: Does cognitive impairment matter? *Journal of Applied Gerontology*, 34 (1), 26-47.
doi: 10.1177/0733464812466290
- Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Klieme, E. & Büttner, G.** (2015). Teaching learning strategies: The role of instructional context and teacher beliefs. *Journal for Educational Research Online*, 7 (1), 176-197.
urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-110527
- Lafontaine, D., Baye, A., Vieluf, S. & Monseur, C.** (2015). Equity in opportunity-to-learn and achievement in reading: A secondary analysis of PISA 2009 data. *Studies in Educational Evaluation*, 47, 1-11.
doi: 10.1016/j.stueduc.2015.05.001

Marksteiner, T., Ask, K., Dickhäuser, O. & Reinhard, M.A. (2015). Saving cognitive resources when possible: The role of judgment consequences and the judgment tendency of other teachers in teachers' assessment of students. *Social Psychology of Education, 18* (4), 735-747.
doi: 10.1007/s11218-015-9291-0

Naumann, J. (2015). A model of online reading engagement: Linking engagement, navigation, and performance in digital reading. *Computers in Human Behavior, 53*, 263-277.
doi: 10.1016/j.chb.2015.06.051

Praetorius, A. K., Drexler, K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2015). Judging students' self-concepts within 30 seconds? Investigating judgement accuracy in a zero-acquaintance situation. *Learning and Individual Differences, 37*, 231-236.
doi: 10.1016/j.lindif.2014.11.015

Schneider, T. & Dohrmann, J. (2015). Religion und Bildungserfolg in Westdeutschland unter besonderer Berücksichtigung von Diasporaeffekten. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 67* (2), 293-320.
doi: 10.1007/s11577-015-0310-0

Schukajlow, S., Krug, A. & Rakoczy, K. (2015). Effects of prompting multiple solutions of modelling problems on students' performance. *Educational Studies in Mathematics, 89* (3), 393-417.
doi: 10.1007/s10649-015-9608-0

Vieluf, S., Hochweber, J., Klieme, E. & Kunter, M. (2015). Who has good relationship with the teachers? A comparison of comprehensive education systems with education systems using between school tracking. *Oxford Review of Education, 41* (1), 3-25.

Wittmann, E., Weyland, U., Kaspar, R., Döring, O., Hartig, J., Nauerth, A., Rechenbach, S., Möllers, M., Simon, J. & Worofka, I. (2015). Betriebliche Ausbildungsmerkmale und berufsfachliche Handlungskompetenz in der Altenpflege. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 111* (3), 359-378.

Wolgast, A. & Neuf, H. (2015). Das Arbeitsgedächtnis nach zu langem Schlaf: Eine transversale, psychometrische Studie. *Prävention und Gesundheitsförderung, 10* (2), 147-152.
doi: 10.1007/s11553-015-0490-5

Zylka, J., Christoph, G., Kroehne, U., Hartig, J. & Goldhammer, F. (2015). Moving beyond cognitive elements of ICT literacy: First evidence on the structure of ICT engagement. *Computers in Human Behavior, 53*, 149-160.
doi: 10.1016/j.chb.2015.07.008

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Hartig, J. (2015). Kompetenzmodelle. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 18* (4), 871-880.
doi: 10.1007/s11618-015-0653-3

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Martens, T. (2015). Motivationsprozesse im Jugend- und Erwachsenenalter: Wie kann die Motivation für Schule und Ausbildung gesteigert werden? *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 38* (3), 71-73.
urn: urn:nbn:de:0111-pedocs-109762

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Wie lässt sich Systemdenken messen? Darstellung eines empirisch validierten Kompetenzmodells zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. *Geographie aktuell & Schule*, 37 (215), 4-16.

Theis, D. & Sauerwein, M. (2015). Lesen macht stark: Leseförderung in der Ganztagschule. *Lernende Schule*, 18 (69), 39-41.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Feldhoff, T., Bischof, L., Emmerich, M. & Radisch, F. (2015). „Was nicht passt, wird passend gemacht!": Zur Verbindung von Schuleffektivität und Schulentwicklung. In H.J. Abs, T. Brüsemeister, M. Schemmann & J. Wissinger (Hrsg.), *Governance im Bildungssystem: Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination* (Educational governance, Bd. 26, S. 65-87). Wiesbaden: Springer VS.
Verfügbar unter: doi: 10.1007/978-3-658-06523-2_3

He, J. & Vijver, F.J.R. van de (2015). Bridging etic and emic approaches in cross-cultural management research. In H. Nigel, S. Michailova & S. Tietze (Eds.), *The Routledge companion to cross-cultural management* (pp. 189-197). London: Routledge.

Kuger, S. & Roßbach, H. (2015). Was Eltern für ihre begabten Kinder tun können. In *Begabte Kinder finden und fördern: Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (S. 54-69). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/bmbf_begabte_kinder_finden_und_foerdern.pdf

Kuger, S. & Roßbach, H. (2015). Was Erzieherinnen und Erzieher für begabte Kinder tun können. In *Begabte Kinder finden und fördern: Ein Wegweiser für Eltern, Erzieherinnen und Erzieher, Lehrerinnen und Lehrer* (S. 70-87). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/bmbf_begabte_kinder_finden_und_foerdern.pdf

Maehler, D.B., Teltemann, J., Rauch, D. & Hachfeld, A. (2015). Interdisziplinäre Operationalisierung des Migrationshintergrunds. In D. Maehler & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Methoden der Migrationsforschung: Ein interdisziplinärer Forschungsleitfaden* (S. 263-282). Wiesbaden: Springer VS.

Neeb, Y., Naumann, J., Knoepke, J., Isberner, M. & Richter, T. (2015). Phonologische Verarbeitung von gesprochener und geschriebener Sprache: Erfassung und Unterschiede im Verlauf der Grundschulzeit. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung: Ergebnisse* (S. 47-66). Münster: Waxmann.

Stelter, A., Goldhammer, F., Naumann, J. & Rölke, H. (2015). Die Automatisierung prozeduralen Wissens: Eine Analyse basierend auf Prozessdaten. In J. Stiller & C. Laschke (Hrsg.), *Berlin-Brandenburger Beiträge zur Bildungsforschung 2015: Herausforderungen, Befunde und Perspektiven interdisziplinärer Bildungsforschung* (S. 111-132). Frankfurt am Main: Lang.
Verfügbar unter:
<http://www.peterlang.com/index.cfm?event=cmp.ccc.seitenstruktur.detailseiten&seitentyp=produkt&pk=83370&concordeid=265709>

Zehner, F., Goldhammer, F. & Sälzer, C. (2015). Using and improving coding guides for and by automatic coding of PISA short text responses. In *Proceedings of the IEEE ICDM Workshop on Data Mining for Educational Assessment and Feedback (ASSESS 2015)* (pp. 1-8). Atlantic City, NJ: Institute of Electrical and Electronics Engineers.
Retrieved from: <http://www.aspiringminds.com/assess/2015/papers/PID3896317.pdf>

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Büttner, G., Decristan, J. & Adl-Amini, K. (2015). Kooperatives Lernen in der Grundschule. In C. Huf & I. Schnell (Hrsg.), *Inklusive Bildung in Kita und Grundschule* (S. 207–220). Stuttgart: Kohlhammer.

Decristan, J. & Klieme, E. (2015). Individuelle Förderung und Differenzierung im inklusiven Unterricht. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 341–349). Stuttgart: Kohlhammer.

Fischer, N. & Rabenstein, K. (2015). Methodische Zugänge der Ganztagserschulung: Chancen und Grenzen komplexer Forschungsdesigns. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 171–196). Opladen: Budrich.

Kaspar, R., Oswald, F. & Hebsaker, J. (2015). Perceived social capital in self-defined urban neighborhoods as a resource for healthy aging. In F. Nyqvist & A.K. Forsman (Eds.), *Social capital as a health resource in later life: The relevance of context* (International Perspectives on Aging, Vol. 11, pp. 109–126). New York: Springer.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2015). Validierung eines Kompetenzmodells zur Geographischen Systemkompetenz. In I. Gryl, A. Schlottmann & D. Kanwischer (Hrsg.), *Mensch:Umwelt:System: Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht* (Praxis Neue Kulturgeographie, Bd. 11, S. 61–81). Berlin: LIT Verlag.

Züchner, I. (2015). Was ist eine Ganztagserschule? Ein Versuch zur begrifflichen und empirischen Systematisierung. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag: Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 133–150). Opladen: Budrich.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Jude, N. & Bayer, S. (2015). *PISA 2015 main survey analysis plan*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Jude, N. & Klieme, E. (2015). *PISA 2015 questionnaire overview: Presentation at PISA 2018 QEG Meeting*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Klieme, E. (2015). *PISA 2015 questionnaire framework*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Klieme, E. & Kuger, S. (2015). *The PISA 2015 framework for context assessment: Monitoring opportunities and outcomes, policies and practices modelling patterns and relations, impacts and trends in education*. Paris: OECD.

StEG-Konsortium. (2015). *Ganztagserschule 2014/2015: Deskriptive Befunde einer bundesweiten Befragung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.

Verfügbar unter: http://projekt-steg.de/sites/default/files/StEG_Bundesbericht%202015_final_o.pdf

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Geißler, G. (2015). *Schule und Erziehung in der DDR*. Erfurt: Landeszentrale für politische Bildung Thüringen.

Kemper, T. (2015). *Bildungsdisparitäten von Schülern nach Staatsangehörigkeit und Migrationshintergrund: Eine schulformspezifische Analyse anhand von Daten der amtlichen Schulstatistik* (Internationale Hochschulschriften, Bd. 620). Münster: Waxmann.

Kühne, S. (2015). *Zur Rekonstruktion schulischer Bildungsverläufe: Der Beitrag der Individualstatistik für die Entwicklung von Verlaufsindikatoren* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 60). Münster: Waxmann.

2. Herausgeberschaft

Döbert, H. & Weishaupt, H. (Hrsg.) (2015). *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch*. Münster: Waxmann.

Dumont, H., Istance, D. & Benavides, F. (Hrsg.) (2015). *The nature of learning – Die Natur des Lernens: Forschungsergebnisse für die Praxis*. Weinheim: Beltz.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Avenarius, H. (2015). Kindeswohlgefährdung wegen geplanter Ausreise aus Deutschland mit dem Ziel der Schulpflichtvermeidung: Besprechung eines Beschlusses des OLG Köln vom 2.12.2014. *Neue Zeitschrift für Familienrecht*, 2 (3), 138-139.

Avenarius, H. (2015). Schulpflicht vs. Homeschooling: Die neuere Rechtsprechung des BVerfG zur Integrationsaufgabe der öffentlichen Schule. *Neue Zeitschrift für Familienrecht*, 2 (8), 342-346.

Jansen, M., Scherer, R. & Schroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13-24.
doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.002

Jansen, M., Schroeders, U., Lüdtke, O. & Marsh, H. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, 107 (4), 1086-1101.
doi: 10.1037/edu0000021

Kigel, R.M., McElvany, N. & Becker, M. (2015). Effects of immigrant background on text comprehension, vocabulary, and reading motivation: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 35 (1), 73-84.
doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.10.001

Knoppick, H., Becker, M., Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (3/4), 163-175.
doi: 10.1024/1010-0652/a000158

Kriegbaum, K., Jansen, M. & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140-148.
doi: 10.1016/j.lindif.2015.08.026

Kropf, M., Neumann, M., Becker, M. & Maaz, K. (2015). Effekte von Merkmalen des administrativen Untersuchungsdesigns auf die Teilnahme an Fragebogenstudien im Schulkontext: Eine experimentelle Studie zu den Auswirkungen von Mehrfachkontaktierung und Incentives. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 327-350.
doi: 10.1007/s11618-015-0624-8

Kühne, S. (2015). Möglichkeiten der Schulstatistik zur Rekonstruktion von Bildungsverläufen. *Die Deutsche Schule*, 107 (4), 324-340.

Marsh, H., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A.S., Abdelfattah, F. & Jansen, M. (2015). Dimensional Comparison Theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16-32.
doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005

Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A. & Baeriswyl, F. (2015). The need to distinguish between quantity and quality in research on parental involvement: The example of parental help with homework. *Journal of Educational Research*, 108 (5), 417-431.
doi: 10.1080/00220671.2014.901283

Spörer, N., Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A., Luka, T., Bosse, S., Vogel, J. & Jäntschi, C. (2015). Lernen in der inklusiven Grundschule: Zusammenhänge zwischen fachlichen Kompetenzen, Sozialklima und Facetten des Selbstkonzepts. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (1), 22-35.

Thillmann, K., Bach, A., Wurster, S. & Thiel, F. (2015). School-based staff development in two federal states in Germany. *International Journal of Educational Management*, 29 (6), 714-734.
doi: 10.1108/IJEM-07-2014-0094

Tsimprea Maluch, J., Kempert, S., Neumann, M. & Stanat, P. (2015). The effect of speaking a minority language at home on foreign language learning. *Learning and Instruction*, 36, 76-85.

Wagner, J., Becker, M., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: A propensity score matching study in young adulthood. *Social Psychological and Personality Science*, 6 (4), 455-463.
doi: 10.1177/1948550614566092

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Neumann, M. (2015). Bildungsrecht und Bildungsforschung zwischen Bildungspolitik und Bildungspraxis: Bericht zum Symposium anlässlich der Emeritierung von Hans-Peter Füssel. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 63 (1), 105-106.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Avenarius, H. (2015). BVerfG: Schulpflicht und Integrationsaufgabe der öffentlichen Schule: Konsequenzen für die weitere Entwicklung des Schulwesens. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 20 (9), 247-250.

Lühe, J. & Maaz, K. (2015). Mädchen haben Vorteile im Lesen, Jungen in Mathematik? Geschlechterstereotype auf dem Prüfstand. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 38 (12), 337-340.

Lühe, J. & Maaz, K. (2015). Mädchen haben Vorteile im Lesen, Jungen in Mathematik? Geschlechterstereotype auf dem Prüfstand. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 26 (11), 295-298.

Maaz, K. (2015). Bildungsgerechtigkeit. Fiktion oder Realität? *UGB forum*, 32 (2), 69-71.

Maaz, K. & Neumann, M. (2015). Schulstrukturen in Deutschland: Entwicklung zum Zwei-Säulen-Modell. *Beruf : Schulleitung*, 10 (4), 12-13.

Tillmann, K. & Weishaupt, H. (2015). Ansätze bedarfsorientierter Ressourcenausstattung von sozial belasteten Schulen in Deutschland: Eine Situationsanalyse. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 31 (2), 5-26.

Weishaupt, H. (2015). Aus-, Fort- und Weiterbildung für ein Schulwesen auf dem Weg zur inklusiven Schule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66 (5), 216-229.

Weishaupt, H. (2015). Herausforderungen des demografischen Wandels für das Schulwesen. *Bayern in Zahlen*, 146 (9), 552-553.

Verfügbar unter: https://www.statistik.bayern.de/veroeffentlichungen/product_info.php?info=p42569_Bayern-in-Zahlen---Heft-9-2015--Dateiausgabe.html

Weishaupt, H. (2015). Schulpolitische Herausforderungen für die Kommunen durch den demografischen Wandel. *KommunalPraxis spezial*, (2), 19-22.

Weishaupt, H. (2015). Schulpolitische Herausforderungen für die Kommunen durch den demografischen Wandel. *Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen*, 26 (10.2015), 260-264.

Weishaupt, H. (2015). Schulpolitische Herausforderungen für die Kommunen durch den demografischen Wandel: Auswirkungen des demografischen Wandels. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 20 (11), 314-318.

Weishaupt, H. & Kemper, T. (2015). Die Entwicklung privater Grundschulen in Hessen: Analysen und Überlegungen. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 20 (5), 150-153.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hasselhorn, M. & Maaz, K. (2015). Inklusive Schule? Ausgangslage und Herausforderungen. In Herbert Quandt-Stiftung (Hrsg.), *Bildung für Vielfalt: Umgang mit Differenzen lernen - Potenziale nutzen* (S. 28-41). München: Herder.

Thillmann, K., Brauckmann, S., Herrmann, C. & Thiel, F. (2015). Praxis schulischer Personalentwicklung unter den Bedingungen der Neuen Steuerung: Empirische Befunde aus den Projekten SHaRP und StABiL. In H.J. Abs, T. Brüsemeister, M. Schemmann & J. Wissinger (Hrsg.), *Governance im Bildungssystem: Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination* (Educational governance, Bd. 26, S. 195-228). Wiesbaden: Springer VS.

doi: 10.1007/978-3-658-06523-2

Trautwein, U., Dumont, H. & Dicke, A.L. (2015). Schooling: Impact on cognitive and motivational development. In J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (2nd ed., Vol. 21, pp. 119-124). Oxford: Elsevier.

doi: 10.1016/B978-0-08-097086-8.26056-X

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2015). Bildungsbericht Deutschland 2014. In S.G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2015: Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (Jahrbuch Schulleitung, Bd. 4, S. 385 - 402). Köln: Link.

Verfügbar unter: <http://www.schulleitung.de/de/html/content/696/Startseite/>

Avenarius, H. (2015). Allgemeine Schulpflicht und Privatschulfreiheit: Zur Integrationsfunktion der öffentlichen und der privaten Schule. In M.E. Geis, M. Winkler & C. Bickenbach (Hrsg.), *Von der Kultur der Verfassung: Festschrift für Friedrich Hufen zum 70. Geburtstag* (S. 265-275). München: Beck.

Avenarius, H. (2015). Schule zwischen Kommune und Staat aus rechtlicher Sicht. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 73-82). Münster : Waxmann.

Buer, J.von, Wagner, C., Rückmann, J. & **Füssel, H.-P.** (2015). Schulinspektion - zur präkeren Balance zwischen Instrumentalität versus Professionalität in der Regelinspektion. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung: Festschrift für Detlef Sembill* (S. 337-357). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Ditton, H. & **Maaz, K.** (2015). Sozioökonomischer Status und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (2. Aufl., S. 229-244). Wiesbaden: Springer VS.

Döbert, H., Egger, M., Isermann, K., John, M., Kann, C., Pohl, U., Schneider, B., Siepke, T. & Tegge, D. (2015). Analyse kommunaler Bildungsberichte. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 213-291). Münster: Waxmann.

Döbert, H. & Weishaupt, H. (2015). Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen - eine Einführung. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 11-21). Münster: Waxmann.

Egger, M. (2015). Kommunale Bildungsberichterstattung. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 193-211). Münster: Waxmann.

Füssel, H.-P. (2015). Vorwort. In *Zur Rechtsstellung der Eltern - heute: 3. Deutscher Schulrechtstag* (Studien zum Schul- und Bildungsrecht, Bd. 13, S. 5-7). Baden-Baden: Nomos-Verlagsgesellschaft.

Holland-Letz, M. (2015) [Interview mit **H. Avenarius**]. Wann verstößt die Zulassung von Privatschulen gegen das Grundgesetz? Fragen an Professor Hermann Avenarius. In *Privatschulen auf dem Prüfstand* (Privatisierungsreport, Bd. 16, S. 35 - 38). Frankfurt am Main: GEW-Hauptvorstand.

John, M. (2015). Bildungsmonitoring. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 115-125). Münster: Waxmann.

John, M. & Büchner, C. (2015). Formen eines kommunalen Bildungsmonitorings. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 143-153). Münster: Waxmann.

Kemper, T. & Weishaupt, H. (2015). Region und soziale Ungleichheit. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (2. Aufl., S. 245-257). Wiesbaden: Springer VS.

- Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., **Jansen, M.**, Pant, H.A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335-370). Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K.** (2015). Internationaler Vergleich von Bildungssystemen – Anspruch und Wirklichkeit. In *Bildungsindikatoren im internationalen Vergleich: Bestandsaufnahme und kritische Würdigung* (S. 8-16). Mannheim: Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung.
Verfügbar unter: <http://www.zew.de/de/publikationen/8024>
- Maaz, K. & Füssel, H.-P.** (2015). Réforme de la politique de l'éducation en Allemagne après les résultats de l'étude PISA. In H. Stark & N. K. Wissmann (Eds.), *L'Allemagne change! Risques et défis d'une mutation* (pp. 137-157). Villeneuve d'Ascq: Septentrion.
- Moroni, S. & Dumont, H.** (2015). Empirische Erkenntnisse über elterliche Hausaufgabenhilfe – nutzbar für die Beratung von Eltern durch Lehrkräfte? In C. Villiger & U. Trautwein (Hrsg.), *Zwischen Theorie und Praxis: Ansprüche und Möglichkeiten in der Lehrer(innen)bildung* (S. 183-193). Münster: Waxmann.
- Pohl, U. & Schwarz, A.** (2015). Konzipierung eines kommunalen Bildungsmonitorings. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 127-142). Münster: Waxmann.
- Schwarz, A.** (2015). Bildungsfinanzierung in Kommunen. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 101-113). Münster: Waxmann.
- Siepke, T.** (2015). Datengrundlagen eines kommunalen Bildungsmonitorings. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 165-192). Münster: Waxmann.
- Tegge, D.** (2015). Kommunale Gestaltungsmöglichkeiten und Steuerungsinstrumente. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 83-99). Münster: Waxmann.
- Tegge, D.** (2015). Steuerung von Bildung. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 23-46). Münster: Waxmann.
- Timmermann, D. & Weiß, M.** (2015). Bildungsökonomie. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* (2. Aufl., S. 181-195). Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner, S. & Weishaupt, H.** (2015). Kommunales Bildungsmanagement. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 293-308). Münster: Waxmann.
- Weishaupt, H.** (2015). Bildung in Deutschland 2014: Wesentliche Ergebnisse mit einem Schwerpunkt auf dem Schulwesen. In *Schulleitung und Schulentwicklung: Loseblattsammlung*, Lfg. 72, S. 1-16). Stuttgart: Raabe.
- Weishaupt, H.** (2015). Herausforderungen des demografischen Wandels für das Schulwesen. In *Statistik Tage 2015. Empirische Bildungsforschung: Datengrundlagen und Ergebnisse: Dokumentation zur Tagung am 23. und 24. Juli 2015* (S. 79-93). München: Bayerisches Landesamt für Statistik.
- Weishaupt, H. & Wagner, S.** (2015). Realisierung eines kommunalen Bildungsmanagements. In H. Döbert & H. Weishaupt (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Bildungsmanagement und Bildungssteuerung in Kommunen: Ein Handbuch* (S. 309-318). Münster: Waxmann.

Weiß, M. (2015). Privatschulen aus bildungsökonomischer Perspektive. In M. Kraul (Hrsg.), *Private Schulen* (Schule und Gesellschaft, Bd. 58, S. 139-154). Wiesbaden: Springer VS.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Baden-Württemberg* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/baden-wuerttemberg/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Bayern* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: [https://www.bertelsmann-](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/Projekte/13_Chance_Ausbildung/Laendermonitor/Laenderberichte/LMBB2015_Bayern.pdf)

[stiftung.de/fileadmin/files/Projekte/13_Chance_Ausbildung/Laendermonitor/Laenderberichte/LMBB2015_Bayern.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/Projekte/13_Chance_Ausbildung/Laendermonitor/Laenderberichte/LMBB2015_Bayern.pdf)

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Berlin* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/berlin/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Brandenburg* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/brandenburg/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Bremen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/bremen/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Hamburg* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/hamburg/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Hessen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/hessen/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Mecklenburg-Vorpommern* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/mecklenburg-vorpommern/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Niedersachsen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015).

Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/niedersachsen/>

Baethge, M., **Seeber, S.** & **Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Nordrhein-Westfalen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/nordrhein-westfalen/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Rheinland-Pfalz* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/rheinland-pfalz/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Saarland* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/saarland/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Sachsen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/sachsen/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Sachsen-Anhalt* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/sachsen-anhalt/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Schleswig-Holstein* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/schleswig-holstein/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Länderbericht Thüringen* (Ländermonitor berufliche Bildung 2015). Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/unsere-projekte/chance-ausbildung-jeder-wird-gebraucht/laendermonitor-berufliche-bildung/laenderberichte/thueringen/>

Baethge, M., **Seeber, S. & Maaz, K.** (2015). *Ländermonitor berufliche Bildung 2015: Zusammenfassung der Ergebnisse*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.

Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/laendermonitor-berufliche-bildung-2015/>

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Schneider, W. & Schöler, H. (2015). *Das Projekt „Schulreifes Kind“: Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung*. Göttingen: Hogrefe.

Hasselhorn, M., Ehm, J.-H., Wagner, H., Schneider, W. & Schöler, H. (2015). *Zusatzförderung von Risikokindern: Handreichung für pädagogische Fachkräfte im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich*. Göttingen: Hogrefe.

Martinez-Méndez, R., Schneider, M. & Hasselhorn, M. (2015). *DERET 5-6+: Deutscher Rechtschreibtest für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

2. Herausgeberschaft

Esser, G., Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2015). *Diagnostik im Vorschulalter* (Tests und Trends, N. F., Bd. 13). Göttingen: Hogrefe.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K. & Hasselhorn, M. (2015). Differentiation of competence and affect self-perceptions in elementary school students: Extending empirical evidence. *European Journal of Psychology of Education*, 30 (4), 405-419.
doi: 10.1007/s10212-015-0247-8

Arens, A. K., Morin, A.J.S. & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *Learning and Instruction*, 39, 184-193.
doi: 10.1016/j.learninstruc.2015.07.001

Arens, A. K. & Watermann, R. (2015). How an early transition to high-ability secondary schools affects students' academic self-concept: Contrast effects, assimilation effects, and differential stability. *Learning and Individual Differences*, 37, 64-71.
doi: 10.1016/j.lindif.2014.11.007

Bar-Kochva, I. & Hasselhorn, M. (2015). In search of methods enhancing fluency in reading: An examination of the relations between time constraints and processes of reading in readers of German. *Journal of Experimental Child Psychology*, 140, 140-157.
doi: 10.1016/j.jecp.2015.06.012

Bellander, M., Bäckman, L., Liu, T., Schjeide, B. M., Bertram, L., Schmiedek, F., Lindenberger, U. & Lövdén, M. (2015). Lower baseline performance but greater plasticity of working memory for carriers of the val allele of the COMT Val158Met polymorphism. *Neuropsychology*, 29 (2), 247-254.
doi: 10.1037/neu0000088

- Brandenburg, J., Kleszczewski, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Büttner, G. & Hasselhorn, M.** (2015). Working memory in children with learning disabilities in reading versus spelling: Searching for overlapping and specific cognitive factors. *Journal of Learning Disabilities*, 48 (6), 622-634.
doi: 10.1177/0022219414521665
- Brose, A., **Schmiedek, F.**, Koval, P. & Kuppens, P. (2015). Emotional inertia contributes to depressive symptoms beyond perseverative thinking. *Cognition and Emotion*, 29 (3), 527-538.
doi: 10.1080/02699931.2014.916252
- Brose, A., Voelke, M.C., Lövdén, M., Lindenberger, U. & **Schmiedek, F.** (2015). Differences in the between-person and within-person structures of affect are a matter of degree. *European Journal of Personality*, 29 (1), 55-71.
doi: 10.1002/per.1961
- Bugl, P., Schmid, J. & **Gawrilow, C.** (2015). Ambulantes Assessment in der Schule: Den schulischen Alltag erfahrbar machen. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (4), 261-268.
- Buschmann, A., Multhauf, B., **Hasselhorn, M.** & Pietz, J. (2015). Long-term effects of a parent- based language intervention on language outcomes and working memory for late-talking toddlers. *Journal of Early Intervention*, 37 (3), 175-189.
doi: 10.1177/1053815115609384
- Eckensberger, L. H.** (2015). Integrating the emic (indigenous) with the etic (universal): A case of squaring the circle or for adopting a culture inclusive action theory perspective. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 45 (1), 108-140.
doi: 10.1111/jtsb.12057
- Hasselhorn, M.**, Andresen, S., Becker, B., Betz, T., Leuzinger-Bohleber, M. & **Schmid, J.** (2015). Children at risk of poor educational outcomes: In search of a transdisciplinary theoretical framework. *Child Indicators Research*, (8), 425-438.
doi: 10.1007/s12187-014-9263-5
- Kleszczewski, J., **Brandenburg, J., Fischbach, A., Grube, D., Hasselhorn, M. & Büttner, G.** (2015). Working memory functioning in children with poor mathematical skills: Relationships to IQ-achievement discrepancy and additional reading and spelling difficulties. *Zeitschrift für Psychologie*, 223 (2), 83-92.
doi: 10.1027/2151-2604/a000206
- Köber, C., **Schmiedek, F.** & Habermas, T. (2015). Characterizing lifespan development of three aspects of coherence in life narratives: A cohort-sequential study. *Developmental Psychology*, 51 (2), 260-275.
doi: 10.1037/a0038668
- Könen, T., Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2015). Cognitive benefits of last night's sleep: Daily variations in children's sleep behavior are related to working memory fluctuations. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 56 (2), 171-182.
doi: 10.1111/jcpp.12296
- Langguth, N., **Könen, T., Matulis, S., Steil, R., Gawrilow, C. & Stadler, G.** (2015). Barriers to physical activity in adolescents: A multidimensional approach. *Zeitschrift für Gesundheitspsychologie*, 23 (2), 47-59.
doi: 10.1026/0943-8149/a000136
- Lehmann, M.** (2015). Rehearsal development as development of iterative recall processes. *Frontiers in Psychology*, (6), 308.
doi: 10.3389/fpsyg.2015.00308
- Linkersdörfer, J., Jurcoane, A., Lindberg, S., Kaiser, J., Hasselhorn, M., Fiebach, C. J. & Lonnemann, J.** (2015). The association between gray matter volume and reading proficiency: A longitudinal study of beginning readers. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 27 (2), 308-318.
doi: 10.1162/jocn_a_00710

- Loesche, P., Wiley, J. & Hasselhorn, M. (2015). How knowing the rules affects solving the Raven Advanced Progressive Matrices Test. *Intelligence*, 48, 58-75.
doi: 10.1016/j.intell.2014.10.004
- Lonnemann, J. & Yan, S. (2015). Does number word inversion affect arithmetic processes in adults? *Trends in Neuroscience and Education*, 4 (1/2), 1-5.
doi: 10.1016/j.tine.2015.01.002
- Nagler, T., Korinth, S. P., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Rump, B., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2015). Text-fading based training leads to transfer effects on children's sentence reading fluency. *Frontiers in Psychology*, (6), 119.
doi: 10.3389/fpsyg.2015.00119
- Nevo, E. & Bar-Kochva, I. (2015). The relations between early working memory abilities and later developing reading skills: A longitudinal study from kindergarten to fifth grade. *Mind, Brain and Education*, 9 (3), 154-163.
doi: 10.1111/mbe.12084
- Schuchardt, K., Brandenburg, J., Fischbach, A., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & Hasselhorn, M. (2015). Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes bei Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (3), 513-526
- Schuchardt, K., Fischbach, A., Balke-Melcher, C. & Mähler, C. (2015). Die Komorbidität von Lernschwierigkeiten mit ADHS-Symptomen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 43 (3), 185-193.
doi: 10.1024/1422-4917/a000352
- Thomas, K., Schulte-Körne, G. & Hasselhorn, M. (2015). Stichwort: Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (3), 431-454.
doi: 10.1007/s11618-015-0642-6
- Wirth, A., Reinelt, T., Gawrilow, C. & Rauch, W. A. (2015). Selbstkontrolle in der Schule: Der Zusammenhang von geringer Selbstkontrolle und schlechten Schulleistungen bei Kindern mit ADHS. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (4), 245-259.
doi: 10.1024/2235-0977/a000114

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

- Ehm, J.-H. (2015). [Rezension des Buches *Frühe Bildung: Lernförderung im Elementarbereich*, von A. Gold & M. Dubowj]. *Frühe Bildung*, 4 (2), 121-122.
doi: 10.1026/2191-9186/a000210
- Hasselhorn, M. (2015). Sprache: Schlüssel früher Bildung (Interview). *Sprache, Stimme, Gehör*, 39 (2), 93.
doi: 10.1055/s-0041-101786
- Hasselhorn, M. & Margraf-Stiksrud, J. (2015). [Rezension des Tests „ET 6-6-R: Entwicklungstest für Kinder von sechs Monaten bis sechs Jahren – Revision“, von F. Petermann & T. Macha]. *Psychologische Rundschau*, 66 (3), 208-210.
doi: 10.1026/0033-3042/a000283
- Hasselhorn, M. & Schulte-Körne, G. (2015). Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (3), 427-430.
doi: 10.1007/s11618-015-0652-4
- Nuerk, H.C., Zürcher, A. & Gawrilow, C. (2015). Schulpsychologische Diagnostik: Eine Einführung. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (4), 233-243

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Beck, L., Rüscher, N. & Titz, C. (2015). Durchgängige Leseförderung. *BiSS-Journal*, (2), 4-10.

Beck, L., Rüscher, N. & Titz, C. (2015). Sprachliche Entwicklungsstände, Lernpotenziale und Lernfortschritte erkennen. *BiSS-Journal*, (1), 3-10.

Beck, L. & Titz, C. (2015). Ein Blick auf den BiSS-Primarbereich: Die Umsetzung von BiSS-Modulen in der Praxis. *Die Grundschulzeitschrift*, 29 (288/289), 18-21.

Hasselhorn, M. (2015). Frühe Bildung hat Potenzial. *Leibniz-Journal*, (1), 14-15.
Verfügbar unter: http://www.leibniz-gemeinschaft.de/fileadmin/user_upload/downloads/Presse/Journal/Bildung/14-15_LG_Journal_1_2015_Thema_Fruehe_Bildung_hat_Potenzial.pdf

Höltge, L., Hartmann, U., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2015). Kinder vor Schuleintritt bedürfnisgerecht unterstützen. *KiTa aktuell NRW*, 24 (4), 93-94.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hasselhorn, M. & Maaz, K. (2015). Inklusive Schule? Ausgangslage und Herausforderungen. In Herbert Quandt-Stiftung (Hrsg.), *Bildung für Vielfalt: Umgang mit Differenzen lernen - Potenziale nutzen* (S. 28-41). München: Herder.

Schmiedek, F. & Li, S. C. (2015). Intelligence: Central conceptions and psychometric models. In J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (2nd ed., Vol. 12, pp. 290-296). Oxford: Elsevier.
doi: 10.1016/B978-0-08-097086-8.25014-9

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Hasselhorn, M. (2015). Wie Kinder lernen: Individuelle Voraussetzungen des erfolgreichen Erwerbs von Lesen, Schreiben und Rechnen. In G. Roth (Hrsg.), *Zukunft des Lernens: Neurobiologie und Neue Medien* (S. 49-57). Paderborn: Schöningh.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine

Planungsoffene Aktivitäten

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine

2. Herausgeberschaft

Keine

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Keine

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Keine

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Beinborn, L., Zesch, T. & Gurevych, I. (2015). Candidate evaluation strategies for improved difficulty prediction of language tests. In *Proceedings of the 10th Workshop on innovative use of NLP for Building Educational Applications held in conjunction with NAACL 2015* (pp. 1-11). Denver, CO: Association for Computational Linguistics.

Retrieved from: [https://www.ukp.tu-](https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/CandidateEvaluationStrategies_BEACameraReady.pdf)

[darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/CandidateEvaluationStrategies_BEACameraReady.pdf](https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/CandidateEvaluationStrategies_BEACameraReady.pdf)

Kirschner, C., Eckle-Kohler, J. & Gurevych, I. (2015). Linking the thoughts: Analysis of argumentation structures in scientific publications. In *Proceedings of the 2nd Workshop on Argumentation Mining held in conjunction with the 2015 Conference of the North American Chapter of the Association for Computational Linguistics – Human Language Technologies (NAACL HLT 2015)* (pp. 1-11). Denver, CO: Association for Computational Linguistics.

Retrieved from: <https://aclweb.org/anthology/W/W15/W15-05.pdf>

Sousa, T., Flekova, L., Mieskes, M. & Gurevych, I. (2015). Constructive feedback, thinking process and cooperation: Assessing the quality of classroom interaction. In S. Möller (Ed.), *Proceedings of the Interspeech 2015 Conference Dresden* (pp. 2739-2743). Berlin: Technische Universität.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Keine