



DIPF

Bildungsforschung und Bildungsinformation

Publikationen 2016

Frankfurt am Main, März 2017

DIPF – Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung • Schloßstraße 29 • 60486 Frankfurt am Main

Inhalt

Informationszentrum Bildung.....	4
1. Monographien (Autorenschaft)	4
2. Herausgeberschaft	4
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften.....	4
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	6
4. Beiträge in Sammelwerken.....	6
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	7
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung	12
1. Monographien (Autorenschaft)	13
2. Herausgeberschaft	13
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften.....	13
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	14
4. Beiträge in Sammelwerken.....	14
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	15
Bildungsqualität und Evaluation.....	16
1. Monographien (Autorenschaft)	16
2. Herausgeberschaft	16
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften.....	16
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	19
4. Beiträge in Sammelwerken.....	19
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	22
Struktur und Steuerung des Bildungswesens	24
1. Monographien (Autorenschaft)	24
2. Herausgeberschaft	24
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften.....	24
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	25
4. Beiträge in Sammelwerken.....	27
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	28
Bildung und Entwicklung	29
1. Monographien (Autorenschaft)	29
2. Herausgeberschaft	29
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften.....	29
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	31
4. Beiträge in Sammelwerken.....	32
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	33
Planungsoffene Aktivitäten.....	34
1. Monographien (Autorenschaft)	34

2. Herausgeberschaft	34
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften	34
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften	34
4. Beiträge in Sammelwerken	34
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	36

Publikationen 2016

Informationszentrum Bildung

1. Monographien (Autorenschaft)

Bambey, D. (2016). *Fachliche Publikationskulturen und Open Access: Fächerübergreifende Entwicklungstendenzen und Spezifika der Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung*. Darmstadt: Technische Universität.
urn:urn:nbn:de:tuda-tuprints-56032

Blees, I., Hirschmann, D., Kühnlenz, A., Rittberger, M., Schulte, J., Cohen, N., Massar, T., Heinen, R., Kerres, M., Scharnberg, G. & Khenkitisack, P. (2016). *Machbarkeitsstudie zum Aufbau und Betrieb von OER-Infrastrukturen in der Bildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. urn:nbn:de:0111-pedocs-117154

Weinhardt, M., Meyermann, A., Liebig, S. & Schupp, J. (2016). *The Linked Employer-Employee-Study of the Socio-Economic Panel (SOEP-LEE): Project report* (SOEPPapers on Multidisciplinary Panel Data Research, Vol. 829). Retrieved from: https://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.530100.de/diw_sp0829.pdf

2. Herausgeberschaft

Alekseev, S., Dowland, P., Ghita, B. & Schneider, O. (Eds.) (2016). *Proceedings of the Eleventh International Network Conference (INC 2016)*. Plymouth: Plymouth University. Retrieved from: <https://www.cscan.org/default.asp?page=openaccess&eid=18>

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Heinen, R., Kerres, M., Scharnberg, G., Blees, I. & Rittberger, M. (2016). A federated reference structure for open informational ecosystems. *Journal of Interactive Media in Education*, 13(1), 1-6. doi:10.5334/jime.413

Hirschmann, D. (2016). Mehr Infrastruktur für OER: Machbarkeitsstudie zu Open Educational Resources. *DIE – Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(4), 50-52.

Knauf, K., Memmert, D. & Brefeld, U. (2016). Spatio-temporal convolution kernels. *Machine Learning Journal*, 102(2), 247-273. doi:10.1007/s10994-015-5520-1

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Achenbach, M., Cohen, N. & Tilgner, R. (2016). Linktipps zum Thema „Berufsbildungssysteme im Wandel“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(3), 374-378. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-3-2016-Linktipps-zum-Thema-Berufsbildungssysteme-im-Wandel--11596.html>

Cohen, N. (2016). Linktipps zum Thema „Raum und Räumlichkeit in der erziehungswissenschaftlichen Forschung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(1), 79-85. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-1-2016-Linktipps-zum-Thema-Raum-und-Raeumlichkeit-in-der-erziehungswissenschaftlichen-Forschung--11509.html>

Cortina, K. S. & Martini, R. (2016). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2015. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(4), 571-617.

Hemmersbach, A., Massar, T. & Ophoven, B. (2016). Linktipps zum Thema „Konzeptualisierungen des Biographischen – Zur Aktualität biographiewissenschaftlicher Perspektiven in der Pädagogik“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(2), 215-223. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-2-2016-Linktipps-zum-Thema-Konzeptualisierungen-des-Biographischen-Zur-Aktualitaet-biographiewissenschaftlicher-Perspektiven-in-der-Paedagogik--11546.html>

Hirschmann, D. (2016). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Demokratie braucht politische Bildung“. *Weiterbildung*, 27(3), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Demokratie-braucht-politische-Bildung--11582.html>

Hirschmann, D. (2016). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt „Erasmus+ – Mehr Austausch in Europa“. *Weiterbildung*, 27(4), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Erasmus-Mehr-Austausch-in-Europa--11618.html>

Hirschmann, D. (2016). Linkempfehlungen zum Schwerpunkt: Gut beraten in allen Lebenslagen. *Weiterbildung*, 27(2), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Gut-beraten-in-allen-Lebenslagen--11549.html>

Martini, R. & Ophoven, B. (2016). Linktipps zum Thema „Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 834-840.

Tilgner, R. (2016). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Das Zusammenspiel zwischen Universität und Berufswelt. *Weiterbildung*, 27(1), 47-48. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Das-Zusammenspiel-zwischen-Universitaet-und-Berufswelt--11520.html>

Tilgner, R. (2016). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: „Lernarchitektur – Räume für gutes Lernen schaffen“. *Weiterbildung*, 27(5), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Lernarchitektur-Raeume-fuer-gutes-Lernen-schaffen--11670.html>

Tilgner, R. (2016). Linkempfehlungen zur Rubrik Online: Professionalisierung in der Erwachsenenpädagogik. *Weiterbildung*, 27(6), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2016-Linkempfehlungen-zum-Schwerpunkt-Professionalisierung-erwachsenepaedagogischen-Handelns--11727.html>

Völkerling, A. (2016). Interaktions- und Beziehungsgestaltung zwischen pädagogischen Fachkräften und Kindern im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 5(1), 56-58. doi:10.1026/2191-9186/a000246

Völkerling, A. (2016). Sprache im Kindesalter: Wirkungen und Bedingungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 5(2), 112-114. doi:10.1026/2191-9186/a000261

Völkerling, A. (2016). Frühe musikalische Bildung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 5(3), 175-177. doi:10.1026/2191-9186/a000274

Völkerling, A. (2016). Integration/Inklusion in Kitas im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 5(4), 222-224. doi:10.1026/2191-9186/a000287

Völkerling, A. (2016). Linktipps zum Thema „Aufarbeitung sexueller Gewalt in Institutionen des Aufwachstums“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(5), 684-689. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-Heft-5-2016-Linktipps-zum-Thema-Aufarbeitung-sexueller-Gewalt-in-Institutionen-des-Aufwachstums-11684.html>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Blees, I., Heinen, R. & Schindler, C. (2016). Freie Bildungsmedien (OER): Aktivitäten der Bildungsserver im Schulbereich. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(10), 260-263.

Böhm, P. & Rittberger, M. (2016). Einsatz von Webanalyse in überregionalen Informationsinfrastruktureinrichtungen. *Information – Wissenschaft & Praxis*, 67(4), 241-251. doi:10.1515/iwp-2016-0044

Botte, A. & Rittberger, M. (2016). Bildung und Bildungsforschung in Massenmedien: Ein Forschungsszenario. *Pädagogische Rundschau*, 70(2), 159-174.

Jornitz, S. (2016). Between stimulating and overwhelming: Reflections on the usage of videos for teacher training in Tanzania. *Studia Edukacyjne*, (38), 347-363. doi:10.14746/se.2016.38.21

Schuster, C. (2016). Wo Monster wohnen. *JuLit*, 42(2), 16-18.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Botte, A. & Rittberger, M. (2016). Informationsversorgung der Bildungsforschung: Literaturdokumentation und Forschungsdaten. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1-17). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-531-20002-6_62-1

Hirschmann, D. & Korfkamp, J. (2016). Hauptakteure der Alphabetisierung Erwachsener in Deutschland. In C. Löffler & J. Korfkamp (Hrsg.), *Handbuch zur Alphabetisierung und Grundbildung Erwachsener* (S. 311-317). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Hauptakteure-der-Alphabetisierung-Er Erwachsener-in-Deutschland-2611.html>

Martini, R., Cohen, N. & Völkerling, A. (2016). Ausgewählte Internetquellen zur Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1-20). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-20002-6_63-1

Reinhold, A., Rittberger, M. & Mahrholz, N. (2016). Data citation policies of data providers within the scope of longitudinal studies in life course research. In I. Ràfols, J. Molas-Gallart, E. Castro-Martínez & R. Woolley (Eds.), *Proceedings of the 21st International Conference on Science and Technology Indicators, València, September 14-16, 2016: Peripheries, frontiers and beyond* (pp. 115-121). Valencia: Universitat Politècnica de València. doi:10.4995/STI2016.2016.4543

Schindler, C. & Ell, B. (2016). Linking qualitative and quantitative research by thin descriptions through semantic graphs: Experiments in apparatus design with Semantic CorA. In E. Maciej & R. Jan (Eds.), *Digital Humanities 2016: Conference Abstracts* (pp. 672-674). Kraków: Jagiellonian University & Pedagogical University. Retrieved from: http://dh2016.adho.org/static/dh2016_abstracts.pdf#page=672

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

- Blees, I. & Schindler, C.** (2016). Bildungsserver im Schulbereich: Services rund um (freie) digitale Bildungsmaterialien (O/ER). In S. G. Huber (Hrsg.) *Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements: Schwerpunkt schwierige Personalsituation* (Jahrbuch Schulleitung, S. 71-78). Köln: Wolters Kluwer.
- Boubekki, A., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schreiber, W. & Brefeld, U.** (2016). Data-driven analyses of electronic text books. In S. Michaelis, N. Piatkowski & M. Stolpe (Eds.), *Solving large scale learning tasks: Challenges and algorithms* (pp. 363-376) Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-41706-6_20
- Gerecht, M., Krüger, H.-H., Post, A. & Weishaupt, H.** (2016). Personal. In H.-C. Koller, H. Faulstich-Wieland, H. Weishaupt & I. Züchner (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2016* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 135-158). Opladen: Budrich.
- Martini, R.** (2016). Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses. In H.-C. Koller, H. Faulstich-Wieland, H. Weishaupt & I. Züchner (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2016* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 179-190). Opladen: Budrich. urn:urn:nbn:de:0111-pedocs-122280
- Wenzig, K., Matyas, C., Bela, D., Barkow, I. & Rittberger, M.** (2016). Management of metadata: An integrated approach to structured documentation. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological issues of longitudinal surveys: The example of the National Educational Panel Study* (pp. 627-647). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11994-2
-
- ## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere
-
- Achenbach, M.** (2016). *DEQA-VET Newsletter 2016/1*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: <https://www.deqa-vet.de/de/4517.php>
- Achenbach, M.** (2016). *DEQA-VET Newsletter 2016/3*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: <https://www.deqa-vet.de/de/5829.php>
- Achenbach, M.** (2016). *DEQA-VET Sondernewsletter 2016/2*. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung. Verfügbar unter: <https://www.deqa-vet.de/de/5805.php>
- Cohen, N.** (2016). *Bildungsforschung in der Türkei / Educational research in Turkey*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungsforschung-in-der-Tuerkei-7473.html>
- Cohen, N.** (2016). *Der Brexit und die möglichen Folgen für Bildungszusammenarbeit und wissenschaftlichen Austausch / The Brexit and its potential consequences for cooperation and exchange in education and science*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Der-Brexit-und-die-moeglichen-Folgen-fuer-Bildungszusammenarbeit-und-wissenschaftlichen-Austausch-7472.html>
- Cohen, N.** (2016). *Thema Bildung im US-Wahlkampf 2016 / Talking about education in the US election 2016*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Thema-Bildung-im-US-Wahlkampf-2016-7483.html>
- Cohen, N. & Siddiquie, J.** (2016). *Bildungsforschung in Argentinien / Educational Research in Argentina*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungsforschung-in-Argentinien-7040.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2016). *Bildungswesen in den Niederlanden / Education in the Netherlands*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-den-Niederlanden-7477.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2016). *Bildungswesen in Flandern (Belgien) / Education in Flanders (Belgium)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Bildungswesen-in-Flandern-Belgien--7476.html>

Cohen, N. & Siddiquie, J. (2016). *Raum und Architektur im Bildungskontext – Space and Architecture in an Educational Context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter / Retrieved from: <http://www.bildung-weltweit.de/Raum-und-Architektur-im-Bildungskontext-7035.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). 8. März: *Internationaler Frauentag – Linktipps für den Unterricht*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/8.-Maerz-Internationaler-Frauentag-Linktipps-fuer-den-Unterricht-11035.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Atomkatastrophen – 30 Jahre Tschernobyl und 5 Jahre Fukushima [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Atomkatastrophen-30-Jahre-Tschernobyl-und-5-Jahre-Fukushima--9141.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Bau der Berliner Mauer vor 55 Jahren [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Bau-der-Berliner-Mauer-vor-55-Jahren-9293.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Europatag: Thema Europa in der Schule [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Europa-3625.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Fußball-Europameisterschaft 2016 [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Fussball-Europameisterschaft-2016-11581.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Olympische Sommerspiele 2016 in Rio de Janeiro [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Olympische-Sommerspiele-2016-in-Rio-de-Janeiro-11621.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Umweltbildung/Umwelterziehung [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Umweltbildung-Umwelterziehung-706.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Zum 85. Geburtstag von Michail Gorbatschow [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zum-85.-Geburtstag-von-Michail-Gorbatschow--11524.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Zum 400. Todestag von William Shakespeare [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungserver.de/Zum-400.-Todestag-von-William-Shakespeare-11562.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Zum internationalen Tag der Kinderrechte am 20. November [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zum-Internationalen-Tag-der-Kinderrechte-am-20.-November-11248.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Zum Welternährungstag/Welthungertag am 16. Oktober [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zum-Welternahrungstag-Welthungertag-am-16.-Oktober-11680.html>

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Informationszentrum Bildung & König, C. (2016). *Zur US-Präsidentschaftswahl 2016 [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zur-US-Praesidentschaftswahl-2016-11696.html>

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 04 – PISA 2015 field trial: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:0:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 05 – social background: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:162:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 06 – ethnicity and migration: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:163:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 07 – early childhood learning experiences: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:164:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 08 – parental support and involvement in school: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:165:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 10 – general noncognitive outcomes: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:166:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 11 – dispositions for collaborative problem solving: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:167:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 12 – science-related outcomes: Attitudes, motivation, value beliefs, strategies; Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:168:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 13 – ICT engagement in learning environments: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:169:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 15 – building more effective education systems: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:170:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 16 – curriculum and learning time in international school achievement studies: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:171:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 17 – science teaching and learning in schools: Theoretical and empirical foundations for investigating classroom-level processes; Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:172:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 18 – teacher qualifications and professional knowledge: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:173:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Chapter 19 – assessment and evaluation in educational contexts: Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 field trial – core 6, context*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/150:174:1

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Test zur Erfassung der berufsfachlichen Kompetenz am Ende der bautechnischen Grundbildung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/46:53:16

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Test zur Erfassung des fachdidaktischen Wissens im Rahmen der Studie Teacher Knowledge Experiment*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/128:160:28

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Test zur Erfassung des fachlichen Wissens im Rahmen der Studie Teacher Knowledge Experiment*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/128:159:29

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Test zur Erfassung des pädagogischen Wissens im Rahmen der Studie Teacher Knowledge Experiment*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/128:161:27

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Testinstrument: Bewerten, Entscheiden und Reflektieren (BER)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/123:151:18

Gerecht, M. & Schuster, A. (2016). *Testinstrument: Bewerten, Entscheiden und Reflektieren bei Energiegewinnung, -speicherung und -nutzung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/39:41:17

Hirschmann, D. (2016). *14. Volkshochschultag 2016 – Digitale Teilhabe für alle!* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/14.-Volkshochschultag-2016-Digitale-Teilhabe-fuer-alle--9254.html>

Hirschmann, D. (2016). *Girls' und Boys' Day 2016*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173.html>

Kim, H. & Massar, T. (2016). *Statistiken zur IT-Ausstattung der Schulen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Statistiken-zur-IT-Ausstattung-der-Schulen-11499.html>

Kissel, E. & Massar, T. (2016). *Lehramtsstudium Sonderpädagogik/Behindertenpädagogik*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Lehramtsstudium-Sonderpaedagogik-Behindertenpaedagogik--1381.html>

Liebig, S., Castiglioni, L., Gebel, T., Jungbauer-Gans, M., Kuhl, P., **Meyermann, A.**, Netscher, S., Rosenbohm, S., Schmidt, T., Strübing, J. & Weichselgartner, E. (2016). *Forschungsdatenmanagement in den Sozial-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften: Orientierungshilfen für die Beantragung und Begutachtung datengenerierender und datennutzender Forschungsprojekte* (RatSWD Output Series). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten. Verfügbar unter: http://www.ratswd.de/dl/RatSWD_Output3_Forschungsdatenmanagement.pdf

Massar, T. (2016). *„Bildung in Deutschland“ – Bildungsbericht 2016 mit dem Schwerpunktthema Bildung und Migration*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/-Bildung-in-Deutschland-Bildungsbericht-2016-mit-dem-Schwerpunktthema-Bildung-und-Migration-11605.html>

Massar, T. (2016). *PISA 2015*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/PISA-2015-11726.html>

Massar, T., Tilgner, R., Völkerling, A., König, C. & Hirschmann, D. (2016). *Das Wissenschaftsjahr 2016/17 – Meere und Ozeane*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2016-17-Meere-und-Ozeane-11528.html>

Peyer, E. & **Massar, T.** (2016). *Schulbegleiter/Integrationshelfer*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Schulbegleiter-Integrationshelfer-8290.html>

Porzelt, M. (2016). *Interviewerhebung – Die Realisierung testbasierter Schulreform in der Mehrebenenstruktur des Schulsystems*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/168:1:1

Porzelt, M. (2016). *Interviewerhebung – Motivstrukturen von Oberstufenschülerinnen und -schülern unterschiedlicher Herkunft beim Lernen des Englischen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/157:1:1

Schulte, G. (2016). *Education for democratic citizenship: September 15: International Democracy Day*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=4560

Schulte, G. (2016). *Erstinformationen für Flüchtlinge auf Arabisch – First information in Arabic*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=11515

Schulte, G. (2016). *Erziehung zur Demokratie: 15. September: Internationaler Tag der Demokratie*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Erziehung-zur-Demokratie-15.-September-Internationaler-Tag-der-Demokratie-4560.html>

Schulte, G. (2016). *Europäischer Tag der Sprachen – Quellen zur Mehrsprachigkeit*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/26.-September-Europaeischer-Tag-der-Sprachen-Quellen-zur-Mehrsprachigkeit-5849.html>

Schulte, G. (2016). *European Day of Languages: September 26*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5849

Schulte, G. (2016). *Human rights education (international)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Retrieved from: http://www.eduserver.de/zeigen_e.html?seite=5784

Schulte, G. (2016). *Tag der Menschenrechte (internationale Perspektive)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Menschenrechte-internationale-Perspektive--5784.html>

- Schuster, C. (2016). *1001 Sprache auf www.bilingual-picturebooks.org: Zweisprachige Bilderbuch-Geschichten von Kindern für Kinder*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1375>
- Schuster, C. (2016). *AnSchuB für Bremer Grundschul Kinder: Buchstabenrabe Kessi lädt zum Bibliotheksbesuch*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1359>
- Schuster, C. (2016). *Auf in den Lesesommer 2016: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1389>
- Schuster, C. (2016). *Für einen guten Start in Deutschland: Bundesweites Programm „Lesestart für Flüchtlingskinder“*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1361>
- Schuster, C. (2016). *Klassische Literatur für Kinder: 11. Erfurter Kinder-Universität „Rund um das Buch“*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1365>
- Schuster, C. (2016). *„Once upon a time ...“: Internationaler Kinderbuchtag am 2. April 2016*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1372>
- Tilgner, R. (2016). *Digitalisierung der Arbeitswelt: Arbeit, Berufsbildung und Industrie 4.0*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Digitalisierung-der-Arbeitswelt-Arbeit-Berufsbildung-und-Industrie-4.0-11628.html>
- Tilgner, R. (2016). *Hochschulreformen – Förderung von Spitzenforschung. Eliteförderung: Exzellenzinitiative und Exzellenzstrategie*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Hochschulreformen-Foerderung-von-Spitzenforschung.-Elitefoerderung-Exzellenzinitiative-und-Exzellenzstrategie-11689.html>
- Tilgner, R. & Achenbach, M. (2016). *Berufliche/berufsbegleitende Nachqualifizierung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Berufliche-Berufsbegleitende-Nachqualifizierung-4977.html>
- Vogler, E., Schindler, C. & Rittberger, M. (2016). *Facing the heterogeneity of publication practices in transdisciplinary research fields: Altmetrical coverage in educational research*. Bukarest: Altmetrics.org. Retrieved from: http://altmetrics.org/wp-content/uploads/2016/09/altmetrics16_paper_1.pdf
- Völkerling, A. (2016). *Frühling und Feste dieser Jahreszeit in der Kita*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Fruehling-und-Feste-dieser-Jahreszeit-in-der-Kita-4876.html>
- Völkerling, A. (2016). *Gründung einer Kinderbetreuungseinrichtung*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Gruendung-einer-Kinderbetreuungseinrichtung-3362.html>
- Völkerling, A. (2016). *Leitung von Kindertageseinrichtungen*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Leitung-von-Kindertageseinrichtungen-7731.html>

1. Monographien (Autorenschaft)

Berdelmann, K., Burri, L., Dinsleder, C., Johann, N., Kirchgässner, U., Laros, A., Möhring, S., Schumacher, C. & Vollmer, A. (2016). *Schularchitektur im Dialog: Fallstudie und Möglichkeitsräume*. Bern: hep Verlag.

2. Herausgeberschaft

Blömeke, S., Caruso, M., **Reh, S.**, Salaschek, U. & Stiller, J. (Hrsg.) (2016). *Traditionen und Zukünfte: Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). Opladen: Budrich.

Keim, W., Schwerdt, U. & **Reh, S.** (Hrsg.) (2016). *Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht: Perspektiven und Impulse* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reh, S. & Wilde, D. (Hrsg.) (2016). *Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens: Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Behm, B. & Reh, S. (2016). (Empirische) Bildungsforschung – notwendig außeruniversitär? Eine Sondierung der Geschichte westdeutscher Bildungsforschung am Beispiel des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 31, 107-127. doi:10.10007/s11618-016-0701-7

Berdelmann, K. (2016). „Sein Inneres kennen wir nicht, denn es ist uns verschlossen“ – Schulische Beobachtung und Beurteilung von Kindern im 18. Jahrhundert. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9(2), 9-23.

Brauckmann, S., **Geißler, G.**, Feldhoff, T. & Pashiardis, P. (2016). Instructional leadership in Germany: An evolutionary perspective. *International Studies in Educational Administration*, 44(2), 5-20.

Ketelhut, K. & **Reh, S.** (2016). Power and disempowerment in German experimental schools: Politicization, parental demands and teacher reactions in the early 20th century. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 21, 175-191.

Scholz, J. (2016). Beiträge der geistlichen Schulaufsicht zur Professionalisierung der preußischen Elementarschullehrer im frühen 19. Jahrhundert. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 21, 155-174.

Scholz, J. & Berdelmann, K. (2016). The quotidianization of the war in everyday life at German schools during the First World War. *Paedagogica Historica*, 52(1/2), 92-103. doi:10.1080/00309230.2015.1133678

Wiegmann, U. (2016). Schule und Geheimdienst in der DDR: Geschichte und Geschichtsschreibung. *Historia Scholastica*, 2(1), 3-18. Verfügbar unter:
<http://www.historiascholastica.com/sites/www.historiascholastica.com/files/HS/1-2016/Historia-scholastica-1-2016-Wiegmann.pdf#page=5>

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Kessl, F., Reh, S., Glaser, E. & Thole, W. (2016). Raum und Räumlichkeit in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(1), 1-4.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

Behm, B. (2016). Die deutsche Reformpädagogik und der Missbrauchsskandal [Sammelrezension der Bücher *Reformpädagogik zwischen Re-Education, Bildungsexpansion und Missbrauchsskandal*, von Jens Brachmann und *Pädagogik, Elite, Missbrauch*, von Jürgen Oelkers]. *H-Soz-Kult*. Verfügbar unter: <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2016-4-030>

14

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Behm, B. (2016). Deutsche Erziehungswissenschaft in Bedrängnis? Zum Wissen um die empirische (Bildungs-)Forschung anlässlich der Kritik einer soziologischen Analyse. *Bildungsgeschichte*, 6(2), 176-186.

Brauckmann, S. & Geißler, G. (2016). Vom Scholaster zum Schulleiter heute: Eine kleine historische Pfadbetrachtung zum Schulleitungshandeln. *Schulmanagement*, 47(5), 25-28.

Kabum, M. & Gippert, M. (2016). „Die Schülerzeitung geht alle an!“: Aus der Arbeit eines Forschungsprojektes der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. *Zeitschrift für Museum und Bildung*, 79, 99-113.

Reimers, B. I. (2016). Ein Thesaurus der Bildungsforschung: Das Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung. *Zeitschrift für Museum und Bildung*, 79, 86-98.

Wiegmann, U. (2016). [Rezension des Buches *Und trotzdem war's 'ne schöne Zeit. Kinderalltag im Nationalsozialismus*, von Heidi Rosenbaum]. *H-Soz-u-Kult*. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-22398>

4. Beiträge in Sammelwerken

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Blömeke, S., Stiller, J., Salaschek, U., Reh, S. & Caruso, M. (2016). Traditionen und Zukünfte – 50 Jahre Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh, U. Salaschek, & J. Stiller (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte: Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 13-16). Opladen: Budrich.

Keim, W., Schwerdt, U. & Reh, S. (2016). Einleitung. In W. Keim, U. Schwerdt, & S. Reh (Hrsg.), *Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht: Perspektiven und Impulse* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 7-15). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kessl, F. & Reh, S. (2016). Institutionelle Risikokonstellationen sexueller Gewalt in familiarisierten pädagogischen Kontexten (IRiK). In *Sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in pädagogischen Kontexten* (S. 22-23). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Sexuelle_Gewalt_gegen_Kinder_und_Jugendliche.pdf

Reh, S. (2016). Literatur lesen lehren im deutschen Unterricht: Lesehinweise in der Zeitschrift ‚Archiv für den Unterricht im Deutschen in Gymnasien, Realschulen und andern höhern Lehranstalten‘, 1843/1844. In S. Reh, & D. Wilde (Hrsg.), *Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens: Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 159-190). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reh, S. & Wilde, D. (2016). Die historische Erforschung der Praktiken des Lesen- und Schreibenlernens: Einleitung. In S. Reh, & D. Wilde (Hrsg.), *Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens: Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 7-21). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reimers, B. I. (2016). Ludwig Sütterlins Konzept einer Schrift – Methode und Praxis des Schreibenlernens. In S. Reh, & D. Wilde (Hrsg.), *Die Materialität des Schreiben- und Lesenlernens: Zur Geschichte schulischer Unterweisungspraktiken seit der Mitte des 18. Jahrhunderts* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 231-256). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reimers, B. I., Cramme, S. & Reh, S. (2016). Gedruckte Quellen, Archivbestände und Forschungen zur „Reformpädagogik“ in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. In W. Keim, U. Schwerdt, & S. Reh (Hrsg.), *Reformpädagogik und Reformpädagogik-Rezeption in neuer Sicht: Perspektiven und Impulse* (Bildungsgeschichte. Forschung – Akzente – Perspektiven, S. 293-312). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Scholz, J. (2016). „Inhaltsreich und herzerhebend“ – Martin Luther in der Volksschulpädagogik und preußischen Schulreform um 1800. In G. Werner, B. Holger, & S. Uwe (Hrsg.), *Luther als Vorkämpfer? Reformation, Volksaufklärung und Erinnerungskultur um 1800* (S. 275-291). Köln: Böhlau.

Scholz, J. & Reh, S. (2016). Auseinandersetzungen um die Organisation von Schulklassen: Verschiedenheit der Individuen, Leistungsprinzip und die moderne Schule um 1800. In C. Groppe, G. Kluchert, & E. Matthes (Hrsg.), *Bildung und Differenz: Historische Analysen zu einem aktuellen Problem* (S. 93-113). Wiesbaden: Springer VS.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Cramme, S. (2016). *FID Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung*. Berlin: H-Soz-Kult. Verfügbar unter: <http://www.hsozkult.de/debate/id/diskussionen-3883>

Bildungsqualität und Evaluation

1. Monographien (Autorenschaft)

Klimczak, M., Kampa, M., Bürgermeister, A., Harks, B., Rakoczy, K., Besser, M., Klieme, E., Blum, W. & Leiss, D. (2016). *Dokumentation der Befragungsinstrumente der Interventionsstudie im Projekt „Conditions and Consequences of Classroom Assessment“ (Co²CA)*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. urn:nbn:de:0111-pedocs-121192

Stelter, A. (2016). *Validität der Konstruktinterpretation von Testwerten zur Erfassung des technologiebasierten Problemlösens von Erwachsenen im Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität. urn:nbn:de:hebis:30:3-406683

Zehner, F. (2016). *Automatic processing of text responses in large-scale assessments*. München: mediaTUM. urn:nbn:de:bvb:91-diss-20160803-1296326-1-7

16

2. Herausgeberschaft

Decristan, J. & Klieme, E. (Hrsg.) (2016). *Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule* (Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 62, H. 6). Weinheim: Beltz Juventa.

Kuger, S., Klieme, E., Jude, N. & Kaplan, D. (Eds.) (2016). *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6

Reiss, K., Sälzer, C., Schiepe-Tiska, A., Klieme, E. & Köller, O. (Hrsg.) (2016). *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf>

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Abubakar, A. & He, J. (2016). The association between parental support and mental health outcomes among adolescents in 17 countries: Moderating role of country socioeconomic development. *International Psychological Bulletin*, (20), 18-22. Retrieved from: https://internationalpsychology.files.wordpress.com/2012/09/ipb_winter2016_2-3-16_vr.pdf#page=18

Benitez, I., He, J., Vijver, F. J. R. van de & Padilla, J.-L. (2016). Linking extreme response style to response processes: A cross-cultural mixed methods approach. *International Journal of Psychology*, 51(6), 464-473. doi:10.1002/ijop.12379

Bürger, S., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2016). The transition to computer-based testing in large-scale assessments: Investigating (partial) measurement invariance between modes. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 4(58), 597-616. Retrieved from: http://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/ptam/4-2016_20161219/03_Buerger.pdf

Decristan, J., Kunter, M., Fauth, B., Büttner, G., Hardy, I. & Hertel, S. (2016). What role does instructional quality play for elementary school children's science competence? A focus on students at risk. *Journal of Educational Research Online*, 8(1), 66-89. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/622>

Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Schulze-Stocker, F., Seidel, T., Terhart, E., Leutner, D. & Kunter, M. (2016). „Doppelter Praxischock“ auf dem Weg ins Lehramt? Verlauf und potentielle Einflussfaktoren emotionaler Erschöpfung während des Vorbereitungsdienstes und nach dem Berufseintritt. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(4), 244-257. doi:10.2378/peu2016.art20d

Feldhoff, T., Radisch, F. & Bischof, L. M. (2016). Designs and methods in school improvement research: A systematic review. *Journal of Educational Administration*, 54(2), 209-240. doi:10.1108/JEA-07-2014-0083

Fischer, N., Sauerwein, M. N., Theis, D. & Wolgast, A. (2016). Vom Lesenlernen in der Ganztagschule: Leisten Ganztagsangebote einen Beitrag zur Leseförderung am Beginn der Sekundarstufe I? *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 780-796. doi:10.3262/ZP1606780

Gaspard, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Häfner, I., Brisson, B. M., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2016). Side effects of motivational interventions? Effects of an intervention in math classrooms on motivation in verbal domains. *AERA Open*, 2(2), 1-14. doi:10.1177/2332858416649168

Hachfeld, A., Anders, Y., Kuger, S. & Smidt, W. (2016). Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: The role of types of partnership activities and preschool characteristics. *Early Child Development and Care*, 186(1), 190-211. doi:10.1080/03004430.2015.1007370

Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J. & Kröhne, U. (2016). Effects of linear reading, basic computer skills, evaluating online information, and navigation on reading digital text. *Computers in Human Behavior*, 55(A), 486-500. doi:10.1016/j.chb.2015.09.042

Harsch, C. & Hartig, J. (2016). Comparing C-tests and Yes/No vocabulary size tests as predictors of receptive language skills. *Language Testing*, 33(4), 555-575. doi:10.1177/0265532215594642

Hartmann, U., Decristan, J. & Klieme, E. (2016). Unterricht als Feld evidenzbasierter Bildungspraxis? Herausforderungen und Potenziale für einen wechselseitigen Austausch von Wissenschaft und Schulpraxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 31, 179-199. doi:10.1007/s11618-016-0712-4

He, J. & Vijver, F. J. R. van de (2016). Response styles in factual items: Personal, contextual, and cultural correlates. *International Journal of Psychology*, 51(6), 445-452. doi:10.1002/ijop.12263

He, J. & Vijver, F. J. R. van de (2016). Correcting for scale usage differences among Latin American countries, Portugal, and Spain in PISA. *RELIEVE*, 1(22), 1-11. doi:10.7203/relieve.22.1.8282

Hondrich, L., Hertel, S., Adl-Amini, K. & Klieme, E. (2016). Implementing curriculum-embedded formative assessment in primary school science classrooms. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 23(3), 353-376. doi:10.1080/0969594X.2015.1049113

Janke, S., Nitsche, S., Dickhäuser, O., Praetorius, A.-K., Benning, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences*, 50, 133-146. doi:10.1016/j.lindif.2016.08.013

Kaspar, R., Döring, O., Wittmann, E., Hartig, J., Weyland, U., Nauerth, A., Möllers, M., Rechenbach, S., Simon, J. & Worofka, I. (2016). Competencies in geriatric nursing: Empirical evidence from a computer-based large-scale assessment calibration study. *Vocations and Learning*, 9(2), 185-206. doi:10.1007/s12186-015-9147-y

Kaspar, R. & Hartig, J. (2016). Emotional competencies in geriatric nursing: Empirical evidence from a computer based large scale assessment calibration study. *Advances in Health Sciences Education*, 21(1), 105-109. doi:10.1007/s10459-015-9616-y

Koch, T., Schultze, M., Jeon, M., Nussbeck, F., Praetorius, A.-K. & Eid, M. (2016). A cross-classified CFA-MTMM model for structurally different and non-independent interchangeable methods. *Multivariate Behavioral Research*, 51(1), 67-85. doi:10.1080/00273171.2015.1101367

Kuger, S., Kluczniok, K., Kaplan, D. & Roßbach, H. (2016). Stability and patterns of classroom quality in German early childhood education and care. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(3), 418-440. doi:10.1080/09243453.2015.1112815

Marksteiner, T. & Kuger, S. (2016). Sense of belonging to school in 15-year old students: The role of parental education and students' attitudes toward school. *European Journal of Psychological Assessment*, 32(1), 68-74. doi:10.1027/1015-5759/a000333

Mehren, R., Rempfler, A., Ullrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J. & Hartig, J. (2016). Systemkompetenz im Geographieunterricht: Ein theoretisch hergeleitetes und empirisch überprüftes Kompetenzstrukturmodell. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22(1), 147-163. doi:10.1007/s40573-016-0047-y

Naumann, A., Hochweber, J. & Klieme, E. (2016). A psychometric framework for the evaluation of instructional sensitivity. *Educational Assessment*, 21(2), 89-101. doi:10.1080/10627197.2016.1167591

Praetorius, A.-K., Kastens, C., Hartig, J. & Lipowsky, F. (2016). Haben Schüler mit optimistischen Selbsteinschätzungen die Nase vorn? Zusammenhänge zwischen optimistischen, realistischen und pessimistischen Selbstkonzepten und der Leistungsentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 14-26. doi:10.1026/0049-8637/a000140

Praetorius, A.-K., Vieluf, S., Saß, S., Bernholt, A. & Klieme, E. (2016). The same in German as in English? Investigating the subject-specificity of teaching quality. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1), 191-209. doi:10.1007/s11618-015-0660-4

Reiss, N., Krampen, D., Christoffersen, P. & Bach, B. (2016). Reliability and validity of the Danish version of the Schema Mode Inventory (SMI). *Psychological Assessment*, 28(3), e19-e26. doi:10.1037/pas0000154

Rieser, S., Naumann, A., Decristan, J., Fauth, B., Klieme, E. & Büttner, G. (2016). The connection between teaching and learning: Linking teaching quality and metacognitive strategy use in primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 86(4), 526-545. doi:10.1111/bjep.12121

Sauerwein, M. (2016). Qualitätsmerkmale in Ganztagsangeboten aus Perspektive der Schüler/innen. *Schulpädagogik heute*, 7(13). Verfügbar unter: http://www.schulpaedagogik-heute.de/SHHeft13/02_Forschung/02_14.pdf

Sauerwein, M. & Klieme, E. (2016). Anmerkungen zum Qualitätsbegriff in der Bildungsforschung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), 459-478.

Sauerwein, M., Theis, D. & Fischer, N. (2016). How youths' profiles of extracurricular and leisure activity affect their social development. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(1), 103-124.

Schmid, C., Paasch, D. & Katstaller, M. (2016). Kompositionseffekte bei der Notenvergabe in Mathematik auf der 4. Schulstufe der österreichischen Volksschule. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 265-283. doi:10.1007/s35834-016-0170-3

Schukajlow, S. & Rakoczy, K. (2016). The power of emotions: Can enjoyment and boredom explain the impact of individual preconditions and teaching methods on interest and performance in mathematics? *Learning and Instruction*, 44, 117-127. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.05.001

Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M. & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30(4), 237-249. doi:10.1024/1010-0652/a000186

Siebenhofer, A., Semlitsch, T., Herborn, T., Siering, U., Kopp, I. & Hartig, J. (2016). Validation and reliability of a guideline appraisal mini-checklist for daily practice use. *BMC Medical Research Methodology*, 16. doi:10.1186/s12874-016-0139-x

Taut, S. & Rakoczy, K. (2016). Observing instructional quality in the context of school evaluation. *Learning and Instruction*, 46, 45-60. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.08.003

Zehner, F., Sälzer, C. & Goldhammer, F. (2016). Automatic coding of short text responses via clustering in educational assessment. *Educational and Psychological Measurement*, 76(2), 280-303. doi:10.1177/0013164415590022

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Decristan, J. & Hartmann, U. (2016). Das Projekt „wissenschaf(f)tpraxis“: Guter Unterricht im Dialog zwischen Bildungsforschung und Bildungspraxis. *Lernende Schule*, 19(73), 17-19.

Decristan, J. & Klieme, E. (2016). Bildungsqualität und Wirkung von Angeboten in der Ganztagschule: Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62(6), 757-759.

Klieme, E., Decristan, J., Holtappels, H. G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2016). Ganztagsangebote unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung: Neue Erkenntnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(7/8), 196-198.

Klieme, E., Decristan, J., Holtappels, H. G., Stecher, L. & Rauschenbach, T. (2016). Ganztagsangebote unterstützen die Persönlichkeitsentwicklung: Neue Erkenntnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(7/8), 200-202.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Anders, Y., Roßbach, H.-G. & Kuger, S. (2016). Early childhood learning experiences. In S. Kuger, E. Klieme, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 179-208). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_7

Bayer, S., Klieme, E. & Jude, N. (2016). Assessment and evaluation in educational contexts. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 471-490). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_19

Goldhammer, F., Gniewosz, G. & Zylka, J. (2016). ICT engagement in learning environments. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 331-351). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_13

He, J. & Vijver, F. J. R. van de (2016). Cross-cultural methods of research. In H. L. Miller (Ed.), *The SAGE encyclopedia of theory in psychology* (pp. 193-195). Thousand Oaks: Sage.

He, J. & Vijver, F. J. R. van de (2016). The motivation-achievement paradox in international educational achievement tests: Towards a better understanding. In R. B. King, & A. B. I. Bernardo (Eds.), *The psychology of Asian learners* (pp. 253-268). Singapur: Springer.

Heine, J.-H., Mang, J., Borchert, L., Gomolka, J., Kröhne, U., Goldhammer, F. & Sälzer, C. (2016). Kompetenzmessung in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 383-430). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=383>

Hertel, S. & **Jude, N.** (2016). Parental support and involvement in school. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 209-225). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_8

Holzberger, D., Kunter, M., Seidel, T. & **Praetorius, A.-K.** (2016). Individuelle Schwerpunkte im Unterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holzappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts: Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 135-146). Münster: Waxmann.

Jude, N. (2016). The assessment of learning contexts in PISA. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 39-51). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_2

Jude, N., Hertel, S., Kuger, S. & Sälzer, C. (2016). Die Lernumgebung in der Familie und die elterliche Unterstützung. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 349-373). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=349>

Jude, N., Klieme, E., Kuger, S. & Zehner, F. (2016). Die Erhebung von Lern- und Lehrkontexten, Hintergrundmerkmalen und nichtleistungsbezogenen Lernergebnissen in PISA 2015. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 431-445). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=431>

Kaplan, D. & **Kuger, S.** (2016). The methodology of PISA: Past, present, and future. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 53-73). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_3

Klieme, E. & Kuger, S. (2016). PISA 2015 context questionnaires framework. In *PISA 2015 assessment and analytical framework: Science, reading, mathematics and financial literacy* (pp. 101-127). Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. doi:10.1787/9789264255425-7-en

Klingebiel, F. & Klieme, E. (2016). Teacher qualifications and professional knowledge. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 447-469). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_18

Kuger, S. (2016). Curriculum and learning time in international school achievement studies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 395-422). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_16

Kuger, S., Jude, N., Klieme, E. & Kaplan, D. (2016). An introduction to the PISA 2015 questionnaire field trial: Study design and analysis procedures. In S. Kuger, E. Klieme, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 75-115). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_4

Kuger, S. & Klieme, E. (2016). Dimensions of context assessment. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 3-38). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_1

Maehler, D. B., Teltemann, J., **Rauch, D.** & Hachfeld, A. (2016). Die Operationalisierung des Migrationshintergrunds. In D. B. Maehler, & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Methoden der Migrationsforschung: Ein interdisziplinärer Forschungsleitfaden* (S. 263-282). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-10394-1_9

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., **Buchholz, J. & Hartig, J.** (2016). System competence in geography education: An empirically validated structure and stage model. In J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl (Eds.), *Electronic proceedings of the ESERA 2015 conference: Science education research: Engaging*

learners for a sustainable future (Vol. 11, pp. 1643-1651). Helsinki: University of Helsinki. Retrieved from:
http://www.esera.org/media/eBook%202015/eBook_Part_11_links.pdf

Poortinga, Y. H. & Klieme, E. (2016). The history and current status of testing across cultures and countries. In F. T. L. Leong, D. Bartram, F. M. Cheung, K. F. Geisinger, & D. Iliescu (Eds.), *The ITC international handbook of testing and assessment* (pp. 14-28). New York, NY: Oxford University Press.

Rakoczy, K. & Klieme, E. (2016). Unterrichtsqualität aus Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 331-340). Stuttgart: Kohlhammer.

Rauch, D., Mang, J., Härtig, H. & Haag, N. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 317-347). Münster: Waxmann. Verfügbar unter:
<https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=317>

Rauch, D., Schastak, M. & Richter, K. (2016). Diagnostik sprachlicher Kompetenzen bei Personen mit Migrationshintergrund. In D. B. Maehler, & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Methoden der Migrationsforschung: Ein interdisziplinärer Forschungsleitfaden* (S. 97-133). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-10394-1_4

Schiepe-Tiska, A., Roczen, N., Müller, K., Prenzel, M. & Osborne, J. (2016). Science-related outcomes: Attitudes, motivation, value beliefs, strategies. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 301-329). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_12

Schmid, C. & Watermann, R. (2016). Demokratische Bildung. In R. Tippelt, & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 1-21). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-20002-6_50-1

Teltemann, J. & Klieme, E. (2016). The impact of international testing projects on policy and practice. In G. T. L. Brown, & L. R. Harris (Eds.), *Handbook of human and social conditions in assessment* (pp. 369-386). New York, NY: Routledge.

Vieluf, S. (2016). Ethnicity and migration. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 147-177). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_6

Vijer, F. J. R. van de & He, J. (2016). Bias assessment and prevention in noncognitive outcome measures in context assessments. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 229-253). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_9

Watermann, R., Maaz, K., Bayer, S. & Roczen, N. (2016). Social background. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 117-145). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_5

Weis, M., Zehner, F., Sälzer, C., Strohmaier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015: Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 249-283). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/3555Volltext.pdf#page=249>

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Boubekki, A., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schreiber, W. & Brefeld, U. (2016). Data-driven analyses of electronic text books. In S. Michaelis, N. Piatkowski, & M. Stolpe (Eds.), *Solving large scale learning tasks: Challenges and algorithms* (pp. 362-376). Cham: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-41706-6_20

Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2016). Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als „Ich mag meine Lehrerin“? In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 20, S. 157-162). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11944-7_25

Göllner, R., Wagner, W., Klieme, E., Lüdtke, O., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2016). Erfassung der Unterrichtsqualität mithilfe von Schülerurteilen: Chancen, Grenzen und Forschungsperspektiven. In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 63-82). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=65

Kempert, S., Edele, A., Rauch, D., Wolf, K., Paetsch, J., Darsow, A., Maluch, J. & Stanat, P. (2016). Die Rolle der Sprache für zugewanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg. In C. Diehl, C. Hunkler, & C. Kristen (Hrsg.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (S. 157-241). Wiesbaden: Springer.

Klieme, E. (2016). Schulqualität, Schuleffektivität und Schulentwicklung: Welche Erkenntnis eröffnet empirische Forschung? In U. Steffens, & T. Bargel (Hrsg.), *Schulqualität – Bilanz und Perspektiven* (Beiträge zur Schulentwicklung. Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 1, S. 45-64). Münster: Waxmann.

Niépel, C., Rudolph, J., Goldhammer, F. & Greiff, S. (2016). Die Rolle transversaler Kompetenzen für schulisches Lernen: Das Beispiel des komplexen Problemlösens. In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 48-62). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=50

Schulte, K., Hartig, J. & Pietsch, M. (2016). Berechnung und Weiterentwicklung des Sozialindex für Hamburger Schulen. In B. Groot-Wilken, K. Isaac, & J.-P. Schräpler (Hrsg.), *Sozialindices für Schulen: Hintergründe, Methoden und Anwendung* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 157-171). Münster: Waxmann.

Wenzel, S. F. C., Engelhardt, L., Hartig, K., Kuchta, K., Frey, A., Goldhammer, F., Naumann, J. & Forz, H. (2016). Computergestützte, adaptive und verhaltensnahe Erfassung informations- und kommunikations-technologiebezogener Fertigkeiten (ICT-Skills) (CavE-ICT). In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 161-180). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=163

Züchner, I., Fischer, N. & Theis, D. (2016). Jugendzeit – Schulzeit: Jugendlieben im Kontext des Ganztagschulausbaus. In M. Syring, T. Bohl, & R. Treptow (Hrsg.), *YOLO – Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen: Zugänge für die pädagogische Praxis* (Pädagogik, S. 169-181). Weinheim: Beltz.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Goldhammer, F., Martens, T., Christoph, G. & Lüdtke, O. (2016). *Test-taking engagement in PIAAC*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development. doi:10.1787/5jlzfl6fhxs2-en

Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2016). *Increased instruction hours and the widening gap in student performance* (DIW Discussion Papers, Vol. 1561). Berlin: DIW. Retrieved from: http://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.529308.de/dp1561.pdf

Kuger, S. (2016). Learning time: The gap between intentions and reality. In *BOLD – Blog on Learning and Development*. Zürich: Jacobs Foundation. Retrieved from: <http://bold.expert/learning-time-the-gap-between-intentions-and-reality/>

Struktur und Steuerung des Bildungswesens

1. Monographien (Autorenschaft)

Baethge, M., Maaz, K., Seeber, S., Jäger, D. J., Kühne, S., Lenz, B., Michaelis, C., Wieck, M. & Wurster, S. (2016). *Ländermonitor berufliche Bildung 2015: Chancengerechtigkeit und Leistungsfähigkeit im Vergleich der Bundesländer*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/laendermonitor-berufliche-bildung-2015-2/>

Maaz, K., Baethge, M., Brugger, P., Füßel, H.-P., Hetmeier, H.-W., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Wolter, A. & Kühne, S. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann. doi:10.3278/6001820ew

Schilling, J. (2016). *Who retires when and why? A comparative analysis of retirement processes on the case study Denmark* (Schriften aus der Fakultät Sozial- und Wirtschaftswissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 23). Bamberg: University of Bamberg Press. urn:urn:nbn:de:bvb:473-opus4-462798

24

2. Herausgeberschaft

Koller, H.-C., Faulstich-Wieland, H., Weishaupt, H. & Züchner, I. (Hrsg.) (2016). *Datenreport Erziehungswissenschaft 2016* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft). Opladen: Budrich.

Kramer, J., Neumann, M. & Trautwein, U. (Hrsg.) (2016). *Abitur und Matura im Wandel: Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte* (Edition ZfE, Bd. 2). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11693-4

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K. & Jansen, M. (2016). Self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional and hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology, 108*(5), 646-664. doi:10.1037/edu0000081

Becker, M. & Neumann, M. (2016). Context-related changes in academic self concept development: On the long-term persistence of big-fish-little-pond effects. *Learning and Instruction, 45*, 31-49. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.06.003

Jansen, M., Lüdtke, O. & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology, 46*, 116-127. doi:10.1016/j.cedpsych.2016.05.004

Jansen, M. & Stanat, P. (2016). Achievement and motivation in mathematics and science: The role of gender and immigration background. *International Journal of Gender, Science and Technology, 8*, 4-18. Retrieved from: <http://genderandset.open.ac.uk/index.php/genderandset/article/view/414/740>

Knoppick, H., Becker, M., Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2016). Das subjektive Erleben des Übergangs in die weiterführende Schule: Die Bedeutung der Antizipation für die Bewältigung dieses kritischen Lebensereignisses. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(3), 129-143. doi:10.1026/0049-8637/a000152

Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Keine Hausaufgaben ohne Streit? Eine empirische Untersuchung zu Prädiktoren von Streit wegen Hausaufgaben. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(2), 107-121. doi:10.2378/peu2016.art12d

Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Typen elterlicher Hausaufgabenhilfe und ihr Zusammenhang mit der familialen Sozialisation. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(3), 111-128. doi:10.1026/0049-8637/a000153

Paetsch, J., Radmann, S., Felbrich, A., Lehmann, R. & Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz als Prädiktor mathematischer Kompetenzentwicklung von Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 27-41. doi:10.1026/0049-8637/a000142

Scherer, R., Jansen, M., Nilsen, T., Areepattamannil, S. & Marsh, H. W. (2016). The quest for comparability: Studying the invariance of the Teachers' Sense of Self-Efficacy (TSES) measure across countries. *PLoS ONE*. doi:10.1371/journal.pone.0150829

Scherer, R., Nilsen, T. & Jansen, M. (2016). Evaluating individual students' perceptions of instructional quality: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology*, (7:110). doi:10.3389/fpsyg.2016.00110

Tetzner, J., Becker, M. & Baumert, J. (2016). Still doing fine? The interplay of negative life events and self-esteem during young adulthood. *European Journal of Personality*, 30(4), 358-373. doi:10.1002/per.2066

Tetzner, J. & Schuth, M. (2016). Anxiety in late adulthood: Associations with gender, education, and physical and cognitive functioning. *Psychology and Aging*, 31(5), 532-544. doi:10.1037/pag0000108

Tsimprea Maluch, J., Neumann, M. & Kempert, S. (2016). Bilingualism as a resource for foreign language learning of language minority students? Empirical evidence from a longitudinal study during primary and secondary school in Germany. *Learning and Individual Differences*, 51, 111-118.

Weishaupt, H. (2016). How demographic change affects education? *Hungarian Educational Research Journal*, 6(3), 84-94. Retrieved from: <http://herj.lib.unideb.hu/file/3/58262bd8ab470/szerzo/weishaupt.pdf>

Weishaupt, H. (2016). Inklusion als umfassende schulische Innovation: Streitbare Anmerkungen zu einer wichtigen Schulreform. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 62, 27-41.

Weishaupt, H. (2016). Schulen in schwieriger Lage und Schulfinanzierung. *Die Deutsche Schule*, 108(4), 354-369.

Westphal, A., Becker, M., Vock, M., Maaz, K., Neumann, M. & McElvany, N. (2016). The link between teacher-assigned grades and classroom socioeconomic composition: The role of classroom behavior, motivation, and teacher characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218-227. doi:10.1016/j.cedpsych.2016.06.004

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 1. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 25(6), 188-191.

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 1. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(6), 172-175.

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 1. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(5), 132-135.

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 2. *SchulVerwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 25(7/8), 219-223.

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 2. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(7/8), 208-212.

Avenarius, H. (2016). Privatschulen als Herausforderung für das staatliche Schulwesen. Teil 2. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(6), 164-168.

Baethge, M., Wieck, M., Seeber, S., Lenz, B., Michaelis, C., Maaz, K., Jäger, D. & Kühne, S. (2016). Hausaufgaben für die berufliche Bildung der Länder. *Deutsches Handwerksblatt*, (1), 18-20.

Kemper, T. & Weishaupt, H. (2016). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in Nordrhein-Westfalen: Ergebnisse des Zensus 2011. *SchulVerwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 27(7/8), 218-221.

Kühne, S. (2016). Zwischen Bildungsexpansion und -integration: Ergebnisse des aktuellen Bildungsberichts. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(9), 242-244.

Kühne, S. (2016). Zwischen Bildungsexpansion und -integration: Ergebnisse des aktuellen Bildungsberichts. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(9), 228-230.

Kühne, S. (2016). Zwischen Bildungsexpansion und -integration: Ergebnisse des aktuellen Bildungsberichts. *SchulVerwaltung. Ausgabe Niedersachsen*, 27(9), 228-230.

Kühne, S., Maaz, K. & Stirm, P. (2016). Zwischen Bildungsexpansion und -integration: Übergreifende Trends im Bildungsbericht 2016. *DIPF informiert*, (24), 6-10. Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/publikationen/pdf-publikationen/dipf-informiert/DIPF-informiert-nr-24.pdf>

Maaz, K. (2016). Ohne Schulabschluss: Schulabgänger von allgemeinbildenden Schulen ohne Schulabschluss von 2006 bis 2014 – eine Bilanz des Dresdener Bildungsgipfels. *Schulmanagement*, 47(2), 26-29.

Maaz, K. & Jäger, D. (2016). Bildung und Migration: Schritte in die richtige Richtung, denen weitere folgen müssen. *DIPF informiert*, (24), 46-50. Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/publikationen/pdf-publikationen/dipf-informiert/DIPF-informiert-nr-24.pdf#page=46>

Maaz, K. & Jäger, D. (2016). Integration durch Schule. *DJI Impulse*, (114), 22-24. Verfügbar unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bulletin/d_bull_d/bull114_d/DJI_3_16_Web.pdf#page=22

Penk, C., Kühne, S. & Maaz, K. (2016). Schulleistungen und -abschlüsse im Spiegel schulstruktureller Veränderungen. *DIPF informiert*, (24), 16-20. Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/publikationen/pdf-publikationen/dipf-informiert/DIPF-informiert-nr-24.pdf>

Weishaupt, H. (2016). Lehrerversorgung für den Unterricht in Kunsterziehung und Musik: Situation und Perspektiven an hessischen Schulen. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(9), 240-244.

Weishaupt, H. (2016). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund: Ergebnisse des Zensus 2011. *SchulVerwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 21(6), 169-172.

Weishaupt, H. (2016). Schulpolitische Herausforderungen für die Kommunen. *SchulVerwaltung. Ausgabe Bayern*, 39(1), 21-25.

Weishaupt, H. & Kemper, T. (2016). Stellenzuweisung über einen Sozialindex: Alternativen zu den bislang in Nordrhein-Westfalen verwendeten Indikatoren. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 27(12), 341-343.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Dumont, H. (2016). Die empirische Untersuchung von individueller Förderung als Perspektive für die Unterrichtsqualitätsforschung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holzappels, M. M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts: Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 107-116). Münster: Waxmann.

Maaz, K. & Kühne, S. (2016). Indikatoren gestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1-22). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-20002-6_15-1

Watermann, R., **Maaz, K., Bayer, S. & Roczen, N.** (2016). Social background. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective* (Methodology of educational measurement and assessment, pp. 117-145). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-3-319-45357-6_5

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Baumert, J., **Becker, M., Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K.** (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung: Standortbestimmungen und Gegenstandsfelder* (S. 323-352). Opladen: Budrich.

Bosse, S., Henke, T., Jäntsch, C., Lambrecht, J., **Maaz, K., Vock, M., Schröder-Lenzen, A. & Spörer, N.** (2016). Zum Zusammenhang von Einstellung und Selbstwirksamkeit von inklusiv arbeitenden Grundschullehrkräften. In K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler & R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und -didaktischer Forschung* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 20, S. 99-104). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11944-7_15

Döbert, H. & **Maaz, K.** (2016). Bildungsberichterstattung zwischen Bewährtem und Neuem: Steuerungsimplication der nationalen Bildungsberichterstattung. In *Bildungsforschung 2020: Zwischen wissenschaftlicher Exzellenz und gesellschaftlicher Verantwortung* (Bildungsforschung, Bd. 42, S. 372-384). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_42.pdf

Dumont, H. (2016). Schulentscheidungen von Eltern beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I: Ihre Auswirkungen auf soziale Ungleichheiten der Bildungsbeteiligung. In S. Frank & A. Sliwka (Hrsg.), *Eltern und Schule: Aspekte von Chancengerechtigkeit und Teilhabe an Bildung* (S. 16-26). Weinheim: Beltz.

Füssel, H.-P. (2016). Neue Strukturen, veränderte Handlungsweisen, geänderte Steuerungsformen, neue Praxis – und was bedeutet dies rechtlich? In B. Hermstein, N. Berkemeyer & V. Manitus (Hrsg.), *Institutioneller Wandel im Bildungswesen: Facetten, Analysen und Kritik* (S. 36-46). Weinheim: Beltz Juventa.

Gerecht, M., Krüger, H.-H., Post, A. & Weishaupt, H. (2016). Personal. In H. C. Koller, H. Faulstich-Wieland, H. Weishaupt & I. Züchner (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft 2016* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 135-158). Opladen: Budrich.

Kramer, J., Neumann, M. & Trautwein, U. (2016). Vorwort. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel: Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte* (Edition ZfE, Bd. 2, S. V-XI). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-11693-4

Leucht, M., Neumann, M., Köller, O. & Baumert, J. (2016). Kompetenzen im Bereich der berufsbezogenen Bildung. In M. Leucht, N. Kampa & O. Köller (Hrsg.), *Fachleistungen beim Abitur: Vergleich allgemeinbildender und beruflicher Gymnasien in Schleswig-Holstein* (S. 201-239). Münster: Waxmann.

Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., Becker, M. & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Assessments. In *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (Bildungsforschung, Bd. 44, S. 121-139). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Verfügbar unter: https://www.bmbf.de/pub/Bildungsforschung_Band_44.pdf#page=123

Neß, H. (2016). Verfahren und Instrumente zur Erfassung informell erworbener Kompetenzen. In M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch informelles Lernen* (S. 609-633). Wiesbaden: Springer VS.

Weishaupt, H. (2016). Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Bildung: Prognosen, Strukturen, Reaktionen. In B. Jungkamp & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Die Schule der Zukunft: Auswirkungen des demografischen Wandels* (Netzwerk Bildung, Bd. 39, S. 17-25). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/12836.pdf#page=19>

Weishaupt, H. (2016). Bildung für alle? Regionale Bildungsstrukturen und Bildungschancen. In B. Constanze, K. Claudia & K. Anja (Hrsg.), *Räume bilden – pädagogische Perspektiven auf den Raum* (S. 193-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Weishaupt, H. (2016). Sozialindex – ein Instrument zur Gestaltung fairer Vergleiche: Einführung. In B. Groot-Wilken, K. Isaac & J.-P. Schräpler (Hrsg.), *Sozialindices für Schulen: Hintergründe, Methoden und Anwendungen* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 13-25). Münster: Waxmann.

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Böttcher, W. & Kühne, S. (2016). Schulstatistische Individualdaten zur Rekonstruktion von Bildungsverläufen. In *FGW Impuls – Vorbeugende Sozialpolitik*. Düsseldorf: Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung. Verfügbar unter: http://www.fgw-nrw.de/fileadmin/user_upload/Impuls-VSP-03-Boettcher-A3-Web.pdf

Maaz, K., Böse, S. & Neumann, M. (2016). *BONUS-Studie: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin. Zwischenbericht über die erste Schulleiterbefragung aus dem Schuljahr 2013/2014*. Berlin: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung. Verfügbar unter: <http://www.dipf.de/de/forschung/projekte/pdf/steubis/bonus-studie-zwischenbericht>

Bildung und Entwicklung

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Herausgeberschaft

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.) (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends. N. F., Bd. 14). Göttingen: Hogrefe.

Khateb, A. & Bar-Kochva, I. (Eds.) (2016). *Reading fluency: Current insights from neuro-cognitive research and intervention studies* (Literacy studies, Bd. 12). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-30478-6

Seifried, K., Drewes, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Arens, A. K. & Jansen, M. (2016). Self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional and hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology, 108*(5), 646-664. doi:10.1037/edu0000081

Arens, A. K., Marsh, H. W., Craven, R. G., Yeung, A. S., Randhawa, E. & Hasselhorn, M. (2016). Math self-concept in preschool children: Structure, achievement relations, and generalizability across gender. *Early Childhood Research Quarterly, 36*, 391-403. doi:10.1016/j.ecresq.2015.12.024

Arens, A. K. & Möller, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction, 42*, 22-30. doi:10.1016/j.learninstruc.2015.11.001

Arens, A. K., Möller, J. & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences, 51*, 91-99. doi:10.1016/j.lindif.2016.08.044

Arens, A. K. & Morin, A. J. S. (2016). Examination of the structure and grade-related differentiation of multidimensional self-concept instruments for children using ESEM. *Journal of Experimental Education, 84*(2), 330-355. doi:10.1080/00220973.2014.999187

Arens, A. K. & Morin, A. J. S. (2016). Relations between teachers' emotional exhaustion and students' educational outcomes. *Journal of Educational Psychology, 108*(6), 800-813. doi:10.1037/edu0000105

Bar-Kochva, I. (2016). An examination of an intervention program designed to enhance reading and spelling through the training of morphological decomposition in word recognition. *Scientific Studies of Reading, 20*(2), 163-172. doi:10.1080/10888438.2015.1108321

- Bar-Kochva, I., Gilor, O. & Breznitz, Z.** (2016). An examination of the process of acquiring visual word representations in dyslexic children. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 7-25. Retrieved from: <http://www.j-f-b.de/index.php/jero/article/view/619>
- Beißert, H. M. & Hasselhorn, M.** (2016). Individual differences in moral development: Does intelligence really affect children's moral reasoning and moral emotions? *Frontiers in Psychology*, (7:1961). doi:10.3389/fpsyg.2016.01961
- Brandenburg, J., Fischbach, A., Labuhn, A. S., Rietz, C. S., Schmid, J. & Hasselhorn, M.** (2016). Overidentification of learning disorders among language-minority students: Implications for the standardization of school achievement tests. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 42-65. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/621>
- Brod, G., Lindenberger, U., Wagner, A. D. & Shing, Y. L.** (2016). Knowledge acquisition during exam preparation improves memory and modulates memory formation. *Journal of Neuroscience*, 36(31), 8103-8111. doi:10.1523/JNEUROSCI.0045-16.2016
- Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2016). Fluctuations in elementary school children's working memory performance in the school context. *Journal of Educational Psychology*, 108(5), 722-739. doi:10.1037/edu0000076
- Ehm, J.-H., Kerner auch Körner, J., Gawrilow, C., Hasselhorn, M. & Schmiedek, F.** (2016). The association of ADHD symptoms and reading acquisition during elementary school years. *Developmental Psychology*, 52(9), 1445-1456. doi:10.1037/dev0000186
- Grandy, T. H., Garrett, D. D., Schmiedek, F. & Werkle-Bergner, M.** (2016). On the estimation of brain signal entropy from sparse neuroimaging data. *Scientific Reports*, 6(23073). doi:10.1038/srep23073
- Hartmann, U., Decristan, J. & Klieme, E.** (2016). Unterricht als Feld evidenzbasierter Bildungspraxis? Herausforderungen und Potenziale für einen wechselseitigen Austausch von Wissenschaft und Schulpraxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft*, 31, 179-199. doi:10.1007/s11618-016-0712-4
- Könen, T., Dirk, J., Leonhardt, A. & Schmiedek, F.** (2016). The interplay between sleep behavior and affect in elementary school children's daily life. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, 1-15. doi:10.1016/j.jecp.2016.04.003
- Leonhardt, A., Könen, T., Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2016). How differentiated do children experience affect? An investigation of the within- and between-person structure of children's affect. *Psychological Assessment*, 28(5), 575-585.
- Lonnemann, J., Linkersdörfer, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S.** (2016). Differences in arithmetic performance between Chinese and German children are accompanied by differences in processing of symbolic numerical magnitude. *Frontiers in Psychology*, (7:1337). doi:10.3389/fpsyg.2016.01337
- Marsh, H. W., Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Guo, J., Arens, A. K. & Murayama, K.** (2016). Breaking the double-edged sword of effort/trying hard: Developmental equilibrium and longitudinal relations among effort, achievement, and academic self-concept. *Developmental Psychology*, 52(8), 1273-1290. doi:10.1037/dev0000146
- Morin, A. J. S., Arens, A. K. & Marsh, H. W.** (2016). A bifactor exploratory structural equation modeling framework for the identification of distinct sources of construct-relevant psychometric multidimensionality. *Structural equation modeling*, 23(1), 116-139. doi:10.1080/10705511.2014.961800
- Morin, A. J. S., Arens, A. K., Tran, A. & Caci, H.** (2016). Exploring sources of construct-relevant multidimensionality in psychiatric measurement: A tutorial and illustration using the Composite Scale of Morningness. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 25(4), 277-288. doi:10.1002/mpr.1485

Nagler, T., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2016). The impact of text fading on reading in children with reading difficulties. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 26-41. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/620>

Roche, J., Jessen, M., Weidinger, N., Behrens, H., Habertzettl, S., Hasselhorn, M., Ifenthaler, D., Kapica, N., Kecker, G., Klein, W., Madlener, K., Pagonis, G., Schug, M., Skoruppa, K., Terrasi-Haufe, E. & Thissen, F. (2016). Zur Entwicklung eines interaktiven Verfahrens der Sprachstandsermittlung bei mehrsprachig aufwachsenden Kindern – von der Idee zu ersten Umsetzungsschritten. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 21(2), 127-142. Verfügbar unter: <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/819/820>

Shing, Y. L. & Brod, G. (2016). Effects of prior knowledge on memory: Implications for education. *Mind, Brain and Education*, 10(3), 153-161. doi:10.1111/mbe.12110

Wolff, J. K., Lindenberger, U., Brose, A. & Schmiedek, F. (2016). Is available support always helpful for older adults? Exploring the buffering effects of state and trait social support. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 71(1), 23-34. doi:10.1093/geronb/gbu085

Yang, L., Arens, A. K. & Watkins, D. A. (2016). Testing the twofold multidimensionality of academic self-concept: A study with Chinese vocational students. *Educational Psychology*, 36(9), 1651-1669. doi:10.1080/01443410.2014.995597

31

Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., Roth, H.-J. & Stanat, P. (2016). Die Bund-Länder Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BISS). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(1), 75-77. doi:10.2378/peu2016.art07d

Daum, M. M., Eckstein, K., Schmiedek, F. & Schuhrke, B. (2016). Kommentar der Fachgruppe Entwicklungspsychologie zum „Positionspapier zur Lage der Allgemeinen Psychologie“ der Fachgruppe Allgemeine Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 67(3), 183-185. doi:10.1026/0033-3042/a000318

Kunter, M. & Hasselhorn, M. (2016). Children at risk of poor educational outcomes: How educational research can support early identification and improve prevention. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 3-6. Retrieved from: <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/618/255>

Titz, C. (2016). Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien: [Rezension des Buches *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag*, hrsg. von Cordula Löffler und Franziska Vogt]. *Frühe Bildung*, 5(2), 116-117. doi:10.1026/2191-9186/a000263

Titz, C. & Kasten, E. (2016). [Rezension des Tests *DCS-II Diagnosticum für Cerebralschädigung – II Ein figuraler visueller Lern- und Gedächtnistest nach F. Hillers*, von Sigrid Weidlich, Amin Derouiche und Wolfgang Hartje]. *Report Psychologie*, 41(6), 263-264.

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

Decristan, J. & Hartmann, U. (2016). Das Projekt „wissenschaft(f)tpraxis“: Guter Unterricht im Dialog zwischen Bildungsforschung und Bildungspraxis. *Lernende Schule*, 19(73), 17-19.

Schwarze, R., Geyer, S. & Voet Cornelli, B. (2016). Sprachdiagnostik als Ausgangspunkt für Förderung mehrsprachiger Schülerinnen und Schüler. *Pädagogik leben*, (2), 10-12. Verfügbar unter: http://bildung-rp.de/fileadmin/user_upload/p_files/Materialien/PL_Publikationen/16_2_PL/2P_L_2-2016_Web_S.10-13.pdf

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Fiege, C., Gawrilow, C., Schmid, J. & Hasselhorn, M. (2016). Forschungsgrundlagen der Schulpsychologie. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 58-69). Stuttgart: Kohlhammer.

Gold, A., Gawrilow, C. & Hasselhorn, M. (2016). Grundlagen schulpsychologischer Diagnostik. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 117-127). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. (2016). Zur Interdisziplinarität zukünftiger Unterrichtsforschung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holzappels, M. M. Gebauer, & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts: Aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 189-193). Münster: Waxmann.

Hasselhorn, M., Drewes, S. & Seifried, K. (2016). Wissenschaftliches Selbstverständnis schulpsychologischen Handelns. In K. Seifried, S. Drewes, & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (2. Aufl., S. 23-29). Stuttgart: Kohlhammer.

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (2016). Förderung schulrelevanter Kompetenzen in Vorschule und Schule. In M. Hasselhorn, & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends. N. F., Bd. 14, S. 1-12). Göttingen: Hogrefe.

Lindberg, S., Nagler, T., Bar-Kochva, I. & Hasselhorn, M. (2016). Computergestützte Ansätze zur Förderung der Leseleistung durch Manipulation individueller Lesezeiten. In M. Hasselhorn, & W. Schneider (Hrsg.), *Förderprogramme für Vor- und Grundschule* (Tests und Trends. N. F., Bd. 14, S. 199-208). Göttingen: Hogrefe.

Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2016). A fact retrieval account of the Acceleration Phenomenon. In A. Khateb, & I. Bar-Kochva (Eds.), *Reading fluency: Current insights from neurocognitive research and intervention studies* (Literacy studies, Vol. 12, pp. 107-123). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-30478-6_7

Schmiedek, F. (2016). Methods and designs. In T. Strobach, & J. Karbach (Eds.), *Cognitive training: An overview of features and applications* (pp. 9-18). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-42662-4

Schmiedek, F. & Dirk, J. (2016). Person-specific analysis. In S. K. Whitbourne (Ed.), *Encyclopedia of adulthood and aging* (pp. 1062-1066). Hoboken: Wiley-Blackwell. doi:10.1002/9781118521373.wbeaa276

Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Yang, L., Arens, A. K., Xu, M. K. & Sin, K. F. (2016). Testing the internal and external frames of reference for academic self-concept among Chinese vocational students. In R. B. King, & A. B. I. Bernardo (Eds.), *The psychology of Asian learners: A Festschrift in honor of David Watkins* (pp. 101-123). Singapore: Springer. doi:10.1007/978-981-287-576-1_7

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Beck, L., Hasselhorn, M., Dewitz, N. von & Titz, C. (2016). *Durchgängige Leseförderung: Überblick, Analysen und Handlungsempfehlungen*. Köln: Universität, Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter: http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Handreichung_Lesefoerderung_April_2016.pdf

Planungsoffene Aktivitäten

1. Monographien (Autorenschaft)

Keine.

2. Herausgeberschaft

Keine.

3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

Hartmann, S., Eckle-Kohler, J. & Gurevych, I. (2016). Generating training data for semantic role labeling based on label transfer from linked lexical resources. *Transactions of the Association for Computational Linguistics*, 4, 197-213. Retrieved from: <https://tacl2013.cs.columbia.edu/ojs/index.php/tacl/article/view/717>

3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

Keine.

4. Beiträge in Sammelwerken

Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

Beigman Klebanov, B., Stab, C., Song, Y., Gyawali, B. & Gurevych, I. (2016). Argumentation: Content, structure, and relationship with essay quality. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Argument Mining held in conjunction with the 2016 Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2016)* (pp. 70-75). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/W/W16/W16-2808.pdf>

Beinborn, L., Zesch, T. & Gurevych, I. (2016). Predicting the spelling difficulty of words for language learners. In *Proceedings of the 11th Workshop on Innovative Use of NLP for Building Educational Applications held in conjunction with NAACL 2016* (pp. 73-83). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/wall/BEA2016_SpellingDifficulty.pdf

Do Dinh, E.-L. & Gurevych, I. (2016). Token-level metaphor detection using neural networks. In *Proceedings of the fourth Workshop on Metaphor in NLP held in conjunction with NAACL 2016* (pp. 28-33). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/publikationen/2016/2016_DoDinh_NAACL_pages.pdf

- Flekova, L. & Gurevych, I.** (2016). Supersense embeddings: A unified model for supersense interpretation, prediction and utilization. In *Proceedings of the 54th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2016): Long Papers* (pp. 2029-2041). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P16-1191>
- Habernal, I., Daxenberger, J. & Gurevych, I.** (2016). Mass collaboration on the web: Textual content analysis by means of natural language processing. In U. Cress, J. Moskaliuk & H. Jeong (Eds.), *Mass collaboration and education* (pp. 367-390). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-13536-6_18
- Habernal, I. & Gurevych, I.** (2016). What makes a convincing argument? Empirical analysis and detecting attributes of convincingness in Web argumentation. In *Proceedings of the 2016 conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP)* (pp. 1214-1223). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <https://aclweb.org/anthology/D16-1129>
- Habernal, I. & Gurevych, I.** (2016). Which argument is more convincing? Analyzing and predicting convincingness of Web arguments using bidirectional LSTM. In *Proceedings of the 54th annual meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2016): Long papers* (pp. 1589-1599). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/P16-1150>
- Habernal, I., Zayed, O. & Gurevych, I.** (2016). C4Corpus: Multilingual web-size corpus with free license. In *Proceedings of the 10th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2016)* (pp. 914-922). Portoroz: European Language Resources Association. Retrieved from: https://www.informatik.tu-darmstadt.de/de/forschung/veroeffentlichungen/details/?no_cache=1&tx_bibtex_pi1%5Bpub_id%5D=TUD-CS-2016-0023
- Hirschmann, F., Nam, J. & Fürnkranz, J.** (2016). What makes word-level neural machine translation hard: A case study on English-German translation. In *Proceedings of the 26th International Conference on Computational Linguistics (COLING)* (pp. 3199-3208). Osaka: The COLING 2016 Organizing Committee. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/C/C16/C16-1301.pdf>
- Levy, O., Dagan, I., Stanovsky, G., ECKLE-KOHLER, J. & Gurevych, I.** (2016). Modeling extractive sentence intersection via subtree entailment. In *Proceedings of the 26th International Conference on Computational Linguistics (COLING)* (pp. 2891-2901). Osaka: The COLING 2016 Organizing Committee. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C16/C16-1272.pdf>
- Ma, Z., Nam, J. & Weihe, K.** (2016). Improve sentiment analysis of citations with author modelling. In *Proceedings of the 7th Workshop on Computational Approaches to Subjectivity, Sentiment and Social Media Analysis (WASSA 2016) held in conjunction with NAACL 2016* (pp. 122-127). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/W16-0420>
- Mencía, E. L., De Melo, G. & Nam, J.** (2016). Medical concept embeddings via labeled background corpora. In *Proceedings of the 10th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2016)* (pp. 3629-3636). Portoroz: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2016/pdf/1190_Paper.pdf
- Meyer, C. M., ECKLE-KOHLER, J. & Gurevych, I.** (2016). Semi-automatic detection of cross-lingual marketing blunders based on pragmatic label propagation in Wiktionary. In *Proceedings of the 26th International Conference on Computational Linguistics (COLING)* (pp. 2071-2081). Osaka: The COLING 2016 Organizing Committee. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/C/C16/C16-1195.pdf>
- Mousselly-Sergieh, H. & Gurevych, I.** (2016). Enriching wikidata with frame semantics. In *Proceedings of the 5th workshop on automated knowledge base construction (AKBC) 2016 held in conjunction with NAACL 2016* (pp. 29-34). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/publikationen/2016/2016_NAACL_AKBC_HMS.pdf

Panchenko, A., Faralli, S., Ruppert, E., Remus, S., Naets, H., Fairon, C., Ponzetto, S. P. & Biemann, C. (2016). TAXI: A taxonomy induction method based on lexico-syntactic patterns, substrings and focused crawling. In *Proceedings of the 10th International Workshop on Semantic Evaluation co-located with NAACL 2016* (pp. 1320-1327). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://www.aclweb.org/anthology/S16-1206>

Reimers, N., Beyer, P. & Gurevych, I. (2016). Task-oriented intrinsic evaluation of semantic textual similarity. In *Proceedings of the 26th International Conference on Computational Linguistics (COLING)* (pp. 87-96). Osaka: The COLING 2016 Organizing Committee. Retrieved from: <https://www.aclweb.org/anthology/C16/C16-1009.pdf>

Remus, S. & Biemann, C. (2016). Domain-specific corpus expansion with focused webcrawling. In *Proceedings of the 10th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2016)* (pp. 3607-3611). Portoroz: European Language Resources Association. Retrieved from: http://www.lrec-conf.org/proceedings/lrec2016/pdf/316_Paper.pdf

Schnober, C., Eger, S., Do Dinh, E.-L. & Gurevych, I. (2016). Still not there? Comparing traditional sequence-to-sequence models to encoder-decoder neural networks on monotone string translation tasks. In *Proceedings of the 26th International Conference on Computational Linguistics (COLING)* (pp. 1703-1714). Osaka: The COLING 2016 Organizing Committee. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/C16-1160>

Stab, C. & Gurevych, I. (2016). Recognizing the absence of opposing arguments in persuasive essays. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Argument Mining held in conjunction with the 2016 Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics (ACL 2016)* (pp. 113-118). Stroudsburg, PA: Association for Computational Linguistics. Retrieved from: <http://aclweb.org/anthology/W16/W16-2813.pdf>

Sukhareva, M., Eckle-Kohler, J., Habernal, I. & Gurevych, I. (2016). Crowdsourcing a large dataset of domain-specific context-sensitive semantic verb relations. In *Proceedings of the 10th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC 2016)* (pp. 2131-2137). Portoroz: European Language Resources Association. Retrieved from: https://www.ukp.tu-darmstadt.de/fileadmin/user_upload/Group_UKP/publikationen/2016/lrec2016_sukhareva.pdf

Veeranna, S. P., Nam, J., Mencía, E. L. & Fürnkranz, J. (2016). Using semantic similarity for multi-label zero-shot classification of text documents. In *ESANN 2016 proceedings, European Symposium on Artificial Neural Networks, Computational Intelligence and Machine Learning, Bruges (Belgium), 27-29 April 2016* (pp. 423-428). Bruges: European Symposium on Artificial Neural Networks. Retrieved from: <https://www.elen.ucl.ac.be/Proceedings/esann/esannpdf/es2016-174.pdf>

5. Arbeits- und Diskussionspapiere

Arazy, O., Daxenberger, J., Lifshitz-Assaf, H., Nov, O. & Gurevych, I. (2016). *Emergent roles in self-organizing knowledge co-production: Turbulence and stability*. Darmstadt: Technische Universität, Ubiquitous Knowledge Processing Lab.