



Leibniz-Institut für Bildungsforschung  
und Bildungsinformation

# Publikationen 2018

Frankfurt am Main, den 06. März 2020

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

## Inhalt

Informationszentrum (IZ) Bildung.....	3
1. Monographien (Autorenschaft).....	3
2. Herausgeberschaft .....	3
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....	3
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....	5
4. Beiträge in Sammelwerken .....	5
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	7
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung .....	13
1. Monographien (Autorenschaft).....	13
2. Herausgeberschaft .....	13
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....	13
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....	14
4. Beiträge in Sammelwerken .....	14
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	16
Bildungsqualität und Evaluation .....	17
1. Monographien (Autorenschaft).....	17
2. Herausgeberschaft .....	17
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....	17
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....	19
4. Beiträge in Sammelwerken .....	19
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	21
Struktur und Steuerung des Bildungswesens.....	23
1. Monographien (Autorenschaft).....	23
2. Herausgeberschaft .....	23
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....	23
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....	24
4. Beiträge in Sammelwerken .....	25
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	26
Bildung und Entwicklung .....	27
1. Monographien (Autorenschaft).....	27
2. Herausgeberschaft .....	27
3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften .....	27
3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften .....	29
4. Beiträge in Sammelwerken .....	29
5. Arbeits- und Diskussionspapiere.....	30

# Publikationen 2018

## Informationszentrum (IZ) Bildung

---

### 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Schindler, C. (2018). *Informationspraxen in der Bildungsforschung: Ethnographische Informationsforschung über Forschungsumgebungen, Apparaturen und Forschungsdaten in Interaktion* (Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft, Bd. 42). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

### 2. Herausgeberschaft

---

Pammer-Schindler, V., Pérez-Sanagustín, M., Drachsler, H., Elferink, R. & Scheffel, M. (Eds.). (2018). *Lifelong technology-enhanced learning: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Bd. 11082). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5

---

### 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

#### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Di Mitri, D., Schneider, J., Specht, M. & Drachsler, H. (2018). From signals to knowledge: A conceptual model for multimodal learning analytics. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 338-349. doi:10.1111/jcal.12288

Drachsler, H. (2018). Trusted Learning Analytics. *Synergie*, (6), 40-43. Retrieved from: <https://synergie.blogs.uni-hamburg.de/ausgabe-06-beitrag-drachsler/>

Drachsler, H. & Schneider, J. (2018). JCAL special issue on multimodal learning analytics. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 335-337. doi:10.1111/jcal.12291

Heck, T. & Heudorfer, A. (2018). Die Offenheit der wissenschaftlichen Ausbildung: Potenziale von offenen Lehr-/Lernpraktiken für forschendes Lernen. *MedienPädagogik* (32), 72-95. doi:10.21240/mpaed/32/2018.10.25.X

Jornitz, S. & Leser, C. (2018). Mit Antolin punkten oder: Wie sich mit dem Leseförderprogramm der Bock zum Gärtner macht. *Pädagogische Korrespondenz*, (57), 55-73.

Pijeira-Díaz, H. J., Drachsler, H., Kirschner, P. A. & Järvelä, S. (2018). Profiling sympathetic arousal in a physics course: How active are students? *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(4), 397-408. doi:10.1111/jcal.12271

Schneider, J., Boerner, D., Rosmalen, P. van & Specht, M. (2018). Do you want to be a superhero?: Boosting emotional states with the booth. *Journal of Universal Computer Science*, 24(2), 85-107. Retrieved from: [http://www.jucs.org/jucs\\_24\\_2/do\\_you\\_want\\_to](http://www.jucs.org/jucs_24_2/do_you_want_to)

Schneider, O. (2018). A concept to simplify authoring of adaptive hypermedia eLearning structures. *Interactive Learning Environments*, 26(6), 760-775. doi:10.1080/10494820.2017.1412987

Schröder, H., Thaeter, L., Henze, L., Drachsler, H., Rossaint, R. & Sopka, S. (2018). Patientenübergaben in der Ausbildung? Eine systematische Analyse des Trainingsbedarfs unter Medizinstudierenden. *Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen*, 135/136, 89-97. doi:10.1016/j.zefq.2018.07.002

Upsing, B. & Rittberger, M. (2018). The translator's perspective on translation quality control processes for international large-scale assessment studies. *Translation & Interpreting*, 10(2), 55-72. doi:10.12807/ti.110202.2018.a05

---

## Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

Andersen, G. & Massar, T. (2018). Linktipps zum Thema „Schulwahl – Akteure, Motive und Befunde zum Wandel großstädtischer Schul(angebots)landschaften“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(5), 650-658. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-5-2018-Schulwahl-Akteure-Motive-und-Befunde-zum-Wandel-grossstaedischer-Schul-angebots-landschaften--12559-de.html>

Cortina, K. S. & Martini, R. (2018). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2017. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(4), 533-580.

Hirschmann, D. (2018). Linkempfehlungen zum Thema „Demokratisierung“. *Weiterbildung*, 29(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2018-Demokratisierung--12478-de.html>

Hirschmann, D. (2018). Linktipps zum Thema „Bildung und Rationalität“. *Weiterbildung*, 29(3), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2018-Bildung-und-Rationalitaet--12508-de.html>

Hirschmann, D. (2018). Linktipps zum Thema „Lernen vor Ort“. *Weiterbildung*, 29(6), 45-46. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-6-2018-Lernen-vor-Ort--12585-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Gewerkschaftliche Bildungsarbeit“. *Weiterbildung*, 29(1), 44-45. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2018-Gewerkschaftliche-Bildungsarbeit--12387-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Messbarkeit von Bildungsprozessen“. *Weiterbildung*, 29(4), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2018-Messbarkeit-von-Bildungsprozessen--12517-de.html>

Tilgner, R. (2018). Linktipps zum Thema „Weiterbildung und Politikberatung“. *Weiterbildung*, 29(5), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2018-Weiterbildung-und-Politikberatung--12553-de.html>

Völkerling, A. (2018). Bildungs- und Interaktionsprozesse in den ersten drei Lebensjahren im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(1), 55-57. doi:10.1026/2191-9186/a000363

Völkerling, A. (2018). Kinder und Familien mit Fluchterfahrung im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(4), 235-237. doi:10.1026/2191-9186/a000399

Völkerling, A. (2018). Mathematische Grunderfahrungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(3), 173-175. doi:10.1026/2191-9186/a000386

Völkerling, A. (2018). Qualität in Kindertageseinrichtungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 7(2), 122-124. doi:10.1026/2191-9186/a000376

Völkerling, A. & Ophoven, B. (2018). Linktipps zum Thema „Tabubruch und Radikalisierung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(6), 805-811. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-6-2018-Tabubruch-und-Radikalisierung-12584-de.html>

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

**Botte, A., Schmitz, J., Weilenmann, A.-K. & Weisel, L.** (2018). Open Science nachhaltig gestalten. *Information - Wissenschaft & Praxis*, 69(4), 217-220. doi:10.1515/iwp-2018-0031

**Gerecht, M. & Kminek, H.** (2018). Wie offen können und dürfen Forschungsdaten sein? *Erziehungswissenschaft*, 29(57), 29-36. doi:10.3224/ezw.v29i2.04

**Latos, M. & Muskatewitz, J.** (2018). Die Änderungen sind größtenteils Make-up. *Leibniz-Journal*, (1), 54-57. Verfügbar unter: [https://www.leibniz-gemeinschaft.de/fileadmin/user\\_upload/bilder/Presse/Journal/2018\\_Arbeit/9\\_S.54-57\\_Inklusion.pdf](https://www.leibniz-gemeinschaft.de/fileadmin/user_upload/bilder/Presse/Journal/2018_Arbeit/9_S.54-57_Inklusion.pdf)

**Oerder, T., Schindler, C. & Rittberger, M.** (2018). Vom Fachinformationssystem Bildung zum Fachportal Pädagogik: Die Gestaltung der Digitalisierung der Wissenschaft am Beispiel der Bildungsforschung. *Bibliotheksdienst*, 52(3/4), 196-207. doi:10.1515/bd-2018-0027

**Schindler, C. & Rummler, K.** (2018). Open Access in der Publikationslandschaft der Erziehungswissenschaft: Eine Sondierung mit Blick auf Monographien. *Erziehungswissenschaft*, 29(57), 9-18. doi:10.3224/ezw.v29i2.02

---

### 4. Beiträge in Sammelwerken

---

#### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Biedermann, D., Schneider, J. & Drachsler, H.** (2018). The learning analytics indicator repository. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 579-582). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_49

**Hirschmann, D.** (2018). Kommentierte Internetquellen zu Themen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. In R. Tippelt & A. von Hippel (Hrsg.), *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung* (6. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1571-1588). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19979-5\_80

**Horn, F., Schiffner, D., Krömker, D., Bengs, D., Fabriz, S., Goldhammer, F., Horz, H., Kröhne, U., Libbrecht, P., Niemeyer, J., Tillmann, A. & Wenzel, F.** (2018). Visualisation of complex question pools. In D. Schiffner (Ed.), *Proceedings of DeLFI Workshops 2018 - co-located with 16th e-Learning Conference of the German Computer Society (DeLFI 2018)*. Aachen: CEUR-WS. Retrieved from: [http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS\\_Pro\\_paper6.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS_Pro_paper6.pdf)

**Jivet, I., Scheffel, M., Specht, M. & Drachsler, H.** (2018). License to evaluate: Preparing learning analytics dashboards for educational practice. In *Proceedings of the 8th International Conference on Learning Analytics and Knowledge, Sydney, NSW, Australia, March 7-9, 2018 (LAK '18)* (pp. 31-40). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3170358.3170421

**Jornitz, S.** (2018). Beim Anblick von Kindern: Zum visuellen Zugang zu Kindern in der zeitgenössischen Kunstfotografie. In G. Blaschke-Nacak, U. Stenger & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Kinder: Geschichte, Kultur und Theorie* (S. 205-226). Weinheim: Beltz Juventa.

**Jornitz, S.** (2018). Bildungsforschung zwischen Politik und Praxis. In A. Kleeberg-Niepage & S. Rademacher (Hrsg.), *Kindheits- und Jugendforschung in der Kritik: (Inter-)Disziplinäre Perspektiven auf zentrale Begriffe und Konzepte* (S. 321-352). Wiesbaden: Springer VS.

**Jornitz, S. & Wilmers, A.** (2018). Transfer zwischen Bildungsforschung und Bildungspolitik: Die europäische Dimension und Diskussion. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does „What works“ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 191-205). Münster: Waxmann.

**Mandl, T., Dreisiebner, S., Libbrecht, P. & Boté Vericad, J.-J.** (2018). Challenges for International and Multilingual MOOCs: Experiences with the Information Literacy Online (ILO) learning service. In T. Aparac-Jelušić, V. Casarosa & E. Macevičiūtė (Eds.), *The future of education in information science: Proceedings from FEIS – International EINFOSE Symposium, 10-11 September 2018 Pisa, Italy* (pp. 135-142). Osijek: University of Osijek. Retrieved from: <http://einfose.ffos.hr/feis-2018/proceedings>

**Mollenhauer, L. & Blees, I.** (2018). Die Informationsstelle OER: Information, Transfer und Vernetzung zu Open Educational Resources. In D. Krömker & U. Schroeder (Hrsg.), *DeLFI 2018 – Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik* (Lecture Notes in Informatics, S. 277-278). Bonn: Gesellschaft für Informatik. Verfügbar unter: [https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/16965/proceedings\\_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/16965/proceedings_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**Praharaj, S., Scheffel, M., Drachsler, H. & Specht, M.** (2018). Multimodal analytics for real-time feedback in co-located collaboration. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 187-201). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_15

**Schmitz, M., Scheffel, M., Limbeek, E. van, Bemelmans, R. & Drachsler, H.** (2018). Make it personal!: Gathering input from stakeholder for a learning analytics-supported learning design tool. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 297-310). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_23

**Schmitz, M., Scheffel, M., Limbeek, E. van, Halem, N. van, Cornelisz, I., Klaveren, C. van, Bemelmans, R. & Drachsler, H.** (2018). Investigating the relationships between online activity, learning strategies and grades to create learning analytics-supported learning designs. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 311-325). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_24

**Schneider, J., Di Mitri, D., Limbu, B. & Drachsler, H.** (2018). Multimodal learning hub: A tool for capturing customizable multimodal learning experiences. In V. Pammer-Schindler, M. Pérez-Sanagustín, H. Drachsler, R. Elferink & M. Scheffel (Eds.), *Lifelong technology-enhanced learning, EC-TEL 2018: 13th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2018, Leeds, UK, September 3-5, 2018, Proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 11082, pp. 45-58). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-98572-5\_4

**Ternier, S., Scheffel, M. & Drachsler, H.** (2018). Towards a cloud-based big data infrastructure for higher education institutions. In A. Essa, M. Spector, Y.-M. Huang, R. Tortorella, R. Koper, T.-W. Chang, V. Kumar, Y. Li & Z. Zhang (Eds.), *Frontiers of cyberlearning: Emerging technologies for teaching and learning* (Lecture Notes in Educational Technology, pp. 177-194). Singapore: Springer. doi:10.1007/978-981-13-0650-1\_10

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Blees, I. & Mollenhauer, L.** (2018). Informationsstelle OER. Information, Vernetzung, Transfer zu Open Educational Resources, OERinfo. In: K. Mayrberger (Hrsg.), *Projekte der BMBF-Förderung OERinfo 2017/2018* (Synergie, Sonderband, S. 138 145), Hamburg: Universität.

**Botte, A. & Rittberger, M.** (2018). Informationsversorgung der Bildungsforschung: Literaturdokumentation und Forschungsdaten. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1419-1435). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_62

Ifenthaler, D. & Drachler, H. (2018). Learning analytics: Spezielle Forschungsmethoden in der Bildungstechnologie. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Lernen mit Bildungstechnologien* (Springer Reference Psychologie, S. 1-20). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-54373-3\_42-1

**Martini, R., Cohen, N. & Völkerling, A.** (2018). Ausgewählte Internetquellen zur Bildungsforschung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1437-1456). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_63

**Rölke, H.** (2018). Mobiles Assessment: Überblick und Möglichkeiten. In C. de Witt & C. Gloerfeld (Hrsg.), *Handbuch Mobile Learning* (S. 565-583). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19123-8\_28

**Veja, C.-F., Hocker, J., Schindler, C. & Kollmann, S.** (2018). Bridging citizen science and open educational resource. In *OpenSym'18: Proceedings of the 14th International Symposium on Open Collaboration, Paris, France, August 22-24, 2018* (pp. 1-13). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3233391.3233539

7

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Bambey, D., Meyermann, A., Porzelt, M. & Rittberger, M.** (2018). Bereitstellung und Nachnutzung qualitativer Daten in der Bildungsforschung: Das Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF. In *Archivierung und Zugang zu qualitativen Daten* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 267, S.59-68). Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). Verfügbar unter: [https://www.ratswd.de/dl/RatSWD\\_WP\\_267.pdf#page=62](https://www.ratswd.de/dl/RatSWD_WP_267.pdf#page=62)

**Cohen, N.** (2018). *50 Jahre nach Mai '68: Hochschulreformen & Studentenproteste in Frankreich 2017/18*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [http://www.bildungsserver.de/50-Jahre-nach-Mai-68-Hochschulreformen-Studentenproteste-in-Frankreich-2017-18-7501\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/50-Jahre-nach-Mai-68-Hochschulreformen-Studentenproteste-in-Frankreich-2017-18-7501_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Bildung in Georgien – Gastland der Buchmesse in Frankfurt / Education in Georgia – Guest of Honour at the Frankfurt Book Fair*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7508\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7508_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Bildung in Katalonien im Kontext des Konflikts um Unabhängigkeit / Education in Catalonia in the Context of the Conflict over Independence*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildung-in-Katalonien-im-Kontext-des-Konflikts-um-Unabhaengigkeit-7495\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildung-in-Katalonien-im-Kontext-des-Konflikts-um-Unabhaengigkeit-7495_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Bildungsberatung weltweit / Career guidance and educational counselling worldwide*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7497\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7497_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Bildungsforschung in den USA / Educational research in the USA*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-den-USA-7499\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-den-USA-7499_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Bildungsforschung in Frankreich / Educational Research in France*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-Frankreich-7507\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/Bildungsforschung-in-Frankreich-7507_ger.html)

**Cohen, N.** (2018). *Kongresswahlen in den USA 2018: Thema Bildung / US midterm elections 2018: The issue of education*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [http://www.bildungsserver.de/-7509\\_ger.html](http://www.bildungsserver.de/-7509_ger.html)

Di Mitri, D., **Schneider, J.** & **Drachsler, H.** (2018). Multimodal challenge: Analytics beyond user-computer interaction data. In (Hrsg.), *The Fourth LAK Hackathon: Benefiting learning through novel data sources, standards and infrastructure*. Amsterdam: LAK Hackathon. Retrieved from: [https://lakhackathon.files.wordpress.com/2018/02/lakhackathon2018\\_paper\\_5.pdf](https://lakhackathon.files.wordpress.com/2018/02/lakhackathon2018_paper_5.pdf)

Di Mitri, D., **Schneider, J.**, Specht, M. & **Drachsler, H.** (2018). The big five: Addressing recurrent multimodal learning data challenges. In *Second Multimodal Learning Analytics Across (Physical and Digital) Spaces (CrossMMLA) workshop @ LAK18*. Sydney: University of Technology. Retrieved from: [http://crossmmla.org/wp-content/uploads/2018/02/CrossMMLA2018\\_paper\\_9.pdf](http://crossmmla.org/wp-content/uploads/2018/02/CrossMMLA2018_paper_9.pdf)

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2018). *Alfred Nobel als Thema im Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alfred-Nobel-12583-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Der Erste Weltkrieg*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Der-Erste-Weltkrieg-3896-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Nelson Mandela [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Nelson-Mandela-10981-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Weltfrauentag 2018 – Linktipps für den Unterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/8.-Maerz-Internationaler-Frauentag-Linktipps-fuer-den-Unterricht-11035-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & König, C. (2018). *Winterolympiade PyeongChang 2018 [Unterrichtsmaterialien]*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Winterolympiade-2018-in-PyeongChang-12372-de.html>

**Hirschmann, D.** (2018). *8. März – Internationaler Frauentag: Weltfrauentag und 100 Jahre Frauenwahlrecht in Deutschland*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>

**Hirschmann, D.** (2018). *Alphabetisierung in der Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-2609-de.html>

**Hirschmann, D.** (2018). *Girls' und Boys' Day – Zukunft für Mädchen und Jungen!*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunft-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173-de.html>

**Hirschmann, D.**, König, C., Massar, T., Tilgner, R., Völkerling, A. & Cohen, N. (2018). *Bildungsberatung: Wege durch das deutsche Bildungssystem*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bildungsberatung-12407-de.html>

**Jung, N.** (2018). *Dokumentarische Aufbereitung: Lehrerhandeln zwischen Neuer Steuerung und Fallarbeit. Professionstheoretische und empirische Analysen zu einem umstrittenen Verhältnis*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/59:2:1



**Jung, N. & Porzelt, M.** (2018). *Dokumentarische Aufbereitung: Unterrichtsbeobachtung – KuL*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/287:1:0

**Martini, R. & Schumann, C.** (2018). *Dossier: Forschung in der frühen Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Forschung-in-der-fruehen-Bildung-12518-de.html>

**Massar, T.** (2018). *„Bildung in Deutschland“ – Bildungsbericht 2018 mit dem Schwerpunktthema Wirkungen und Erträge von Bildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Bildungsbericht-2018-Schwerpunkt-Wirkungen-und-Ertraege-von-Bildung-12514-de.html>

**Massar, T.** (2018). *Qualitätsentwicklung und Professionalisierung in der Bildungsberatung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Bildungsberatung-12438-de.html>

**Massar, T.** (2018). *Rechtliche Grundlagen der Beratung an Schulen und Handreichungen zur Schullaufbahnberatung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Rechtliche-Grundlagen-der-Beratung-an-Schulen-und-Handreichungen-zur-Schullaufbahnberatung-12496-de.html>

**Massar, T. & Tilgner, R.** (2018). *Das Wissenschaftsjahr 2018 – Arbeitswelten der Zukunft*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Das-Wissenschaftsjahr-2018-Arbeitswelten-der-Zukunft-12375-de.html>

**Schulte, G.** (2018). *Holocaust education (international perspective)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.eduserver.de/seite\\_en.php?seite=11300](http://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=11300)

**Schulte, G.** (2018). *Working and living in Germany*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [http://www.eduserver.de/seite\\_en.php?seite=4120](http://www.eduserver.de/seite_en.php?seite=4120)

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit A. Block-Meyer und J. Eckert]. *„Arbeitswelten der Zukunft“ – ein Thema, das die Lebenswirklichkeit sehr vieler Menschen berührt: Was bewegt die Berufliche Bildung? (0)*. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6042>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit A. König]. *Im digitalen Zeitalter wollen wir bei Lehrenden ein Bewusstsein für urheberrechtliche Problemlagen schaffen – aber auch für Chancen durch offene Lizenzierung: Open Educational Resources (4)*. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5916>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit A. Kurz]. *Die Digitalisierung wird am Ende vor keinem Beruf halt machen: Was bewegt die Berufliche Bildung? (3)*. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6162>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit A. Paßlack]. *Viele Jugendliche sind heute tendenziell überfordert, sich für einen Berufsweg zu entscheiden: Bildungsberatung (4): Ein Blick in die Beratung zur Berufsorientierung und -ausbildung*. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6367>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit D. Fuß]. *Die NEPS-Studie ist eine große Investition, die für viele Forschungsfragen interessante Daten bietet: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (3) – Das FDZ des Leibniz-Instituts für Bildungsverläufe*. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=5994>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit G. Scherp]. Open Science ist im Grunde gute wissenschaftliche Praxis in einem digital vernetzten Zeitalter: Gute Forschung sollte zugänglich, nachvollziehbar und transparent sein. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6354>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit G. Zinke]. Prozesswissen, Analysefähigkeit und die Fähigkeit, Daten richtig interpretieren zu können werden wichtiger: Was bewegt die berufliche Bildung? (1) – Unsere Reihe zum Wissenschaftsjahr 2018 – Arbeitswelten der Zukunft. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6062>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit H. Kminek]. Eine Plattform für alle, die sich in Forschung, Lehre oder Studium für die pädagogische Praxis der Schule interessieren: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (4). In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6215>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit J. Kreusch]. Der Fachinformationsdienst Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung lebt vom Engagement seiner Community: Über den Service können Wissenschaftler internationale Publikationen bestellen, die sie für ihre Forschung benötigen. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6129>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit K. Schober]. Wie steht es um die Qualität der Bildungsberatung?. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6150>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit K. Stephan]. Forschungsdatenzentren können Reproduzierbarkeit von Forschung unterstützen: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (5): Das Forschungsdatenzentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6329>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Groß-Albenhausen]. E-Commerce-Kaufleute lernen schon in der Ausbildung, dass sich ihr Arbeitsumfeld ständig verändern wird: Was bewegt die berufliche Bildung? (5). In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6237>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Hoffmann]. Beim Einsatz von digitalen Lernangeboten darf man nicht in den Kategorien „Entweder-Oder“ denken!: Das digitale Lernsystem azubi:web unterstützt die duale Ausbildung in Berufen der Gastronomie: Was bewegt die berufliche Bildung? (6). In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6278>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Rittberger]. Offene Bildungsmedien erfolgreich nutzen: Open Educational Resources (5): Wie das DIPF einen zentralen Bereich der digitalen Bildung langfristig unterstützt. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6249>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Scholz]. Beratung ist viel selbstverständlicher geworden – auch die Studienberatung an Hochschulen: Bildungsberatung (2). In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6205>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit M. Tränkle]. Gemeinsam mit Unternehmen die Potenziale der Digitalisierung für die Aus- und Weiterbildung ausschöpfen: Was bewegt die berufliche Bildung? (2). In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungserver.de/?p=6098>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit S. Liedtke]. Überbetriebliche Bildungsstätten, Berufsschulen und Betriebe müssen enger zusammenarbeiten: Was bewegt die Berufliche Bildung (4)? In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6188>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit S. Umbach]. Arbeit ist mehr als ein Finger, der auf eine Taste drückt: Über die Bedeutung des menschlichen Arbeitsvermögens in digitalisierten Arbeitsprozessen: Was bewegt die berufliche Bildung? (7). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6344>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit T. Henning]. Niedrigschwellig und ergebnisoffen: Aufsuchende Beratung in Alphabetisierung und Grundbildung: Bildungsberatung (3). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6306>

**Schumann, C.** (2018). [Interview mit W. Schröter]. In Zeiten digitaler Transformation müssen sich Beschäftigte stärker als Subjekte des Wandels begreifen können: Konzepte der Anpassungsqualifizierung allein reichen in der betrieblichen Weiterbildung nicht mehr aus Was bewegt die Gewerkschaften (8). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://blog.bildungsserver.de/?p=6381>

**Schuster, C.** (2018). *23. April: Welttag des Buches und des Urheberrechts: Ein Feiertag für das Lesen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1509>

**Schuster, C.** (2018). *70. Frankfurter Buchmesse: Ein großes Fest der Kultur und der Kulturen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1542>

**Schuster, C.** (2018). *Fit im Fach durch Lesekompetenz: Leseförderung in allen Fächern und in allen Schularten*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1551>

**Schuster, C.** (2018). *Klasse(n)Lektüre! Empfehlungen der Dreieicher Jugendjury für den Deutschunterricht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1552>

**Schuster, C.** (2018). *Mit Leselogbuch und Clubausweis in den Lesesommer: Ferienleseaktionen in öffentlichen Bibliotheken*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1523>

**Tilgner, R.** (2018). *Bologna – Prozess. Politische Entwicklungen. Umsetzung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bologna-Prozess.-Politische-Entwicklungen.-Umsetzung-1824-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Freie Bildungsressourcen. Open Educational Resources OER (Hochschulbildung)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Freie-Bildungsressourcen.-Open-Educational-Resources-OER-Hochschulbildung--10397-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Schulische und außerschulische Berufsausbildung – Informationen zuständiger Ministerien und Behörden*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulische-und-ausserschulische-Berufsausbildung-Informationen-zustaendiger-Ministerien-und-Behoerden-11983-de.html>

**Tilgner, R.** (2018). *Überbetriebliche Ausbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/UEberbetriebliche-Ausbildung-11394-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *20. September: Weltkindertag*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/20.-September-Weltkindertag-4625-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *Eltern-Kind-Zentren / Familienzentren*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Eltern-Kind-Zentren-Familienzentren-5689-de.html>

**Völkerling, A.** (2018). *Qualität in der Elementarbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <http://www.bildungsserver.de/Qualitaet-in-der-Elementarbildung-4164-de.html>

# Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Kabaum, M.** (2018). *Jugendkulturen und Mitgestaltung in westdeutschen Schulen der 1950er und 1960er Jahre: Schülerzeitungen als historische Quellen der Schul- und Jugendforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:urn:nbn:de:0111-pedocs-166806

---

## 2. Herausgeberschaft

---

**Kollmann, S., Müller, L., Reh, S., Dane, J. & Ruiten, T.van** (Eds.). (2018). *Picture archives and the emergence of visual history of education: ISCHE 40 pre-conference workshop; 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018*. Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. urn:nbn:de:0111-pedocs-158145

**Reh, S. & Ricken, N.** (Hrsg.). (2018). *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-15799-9

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

**Bittner, M. & Wittfeld, M.** (2018). Pedagogical relationships in times of sexual violence: Constituting intimacy and corporality at the limits. *Ethnography and Education*, 13(2), 254-268. doi:10.1080/17457823.2017.1347884

**Klinger, K.** (2018). Das Abitur – Eine Akte: Zu einer historischen Praxeologie des Abiturs. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 172-204.

**Klinger, K. & Morel, T.** (2018). Was ist praktisch am mathematischen Wissen? Die Positionen des Bergmeisters J. A. Scheidhauer und des Baumeisters C. F. Steiner in der Zeit um 1800. *NTM Schriftenreihe für Geschichte der Naturwissenschaften, Technik und Medizin*, 26(3), 267-299. doi:10.1007/s00048-018-0197-8

**Mattes, M.** (2018). Gesamtschule im Flächenversuch: Erfahrungen mit einem bildungspolitischen Experiment im hessischen Wetzlar 1965-1990. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 29-58.

**Reh, S.** (2018). Fachlichkeit, Thematisierungszwang, Interaktionsrituale: Plädoyer für ein neues Verständnis des Themas von Didaktik und Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(1), 61-70.

**Reh, S. & Kessler, F.** (2018). Familialisierung pädagogischer Kontexte als Risikopotenzial für Gewalt? Ethnographische Beobachtungen zu Grenzen und Grenzüberschreitungen. *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft*, 64, 149-161.

**Reh, S., Rabenstein, K., Idel, T.-S. & Ricken, N.** (2018). Funktion und Bedeutung der Schulklasse im individualisierten Unterricht: Beobachtungen zu Selbst-Anderen-Verhältnissen aus ethnographischen Fallstudien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(2), 179-197.

**Wähler, J. & Hanke, M.-A.** (2018). „Erfahrungen der Besten“: Die unikale Sammlung Pädagogischer Lesungen der DDR – ein Werkstattbericht. *Medien-Impulse*,(4). Verfügbar unter: <https://www.medienimpulse.at/articles/view/1316>

**Wiegmann, U.** (2018). Weiblicher Halbakt mit Schutzmaske: Zur Wirkungsgeschichte von Wehrerziehung und vormilitärischer Ausbildung in der DDR. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 23, 205-233.

**Zach, B. & Reh, S.** (2018). Abituraufgaben in der späten Weimarer Republik zwischen Normierung der Aufgabenbearbeitung und dem Anspruch nach ‚Selbständigkeit‘. *Didaktik Deutsch*,(44), 44-60.

---

### Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

**Geißler, G.** (2018). [Rezension des Buches *Schulbücher und Schulbuchverlage in den Besatzungszonen Deutschlands 1945-1949: Eine buch- und verlagsgeschichtliche Bestandsaufnahme und Analyse* von G. Teistler]. *Bildung und Erziehung*, 71(3), 383-386. doi:10.13109/buer.2018.71.3.381

**Reh, S. & Zach, B.** (2018). Manuel Mackasare: Klassik und Didaktik 1871-1914: Die Anfänge der Literaturdidaktik im Zeichen der „Ganzheit“. *Bildungsgeschichte*, 8(1), 101-105.

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in sonstigen Zeitschriften

---

**Klinger, K.** (2018). [Rezension des Buches *Von der akademischen zur praktischen Mathematik (1765-1851)* von T. Morel]. *Technikgeschichte*, 85(2), 133-134.

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

**Reh, S. & Scholz, J.** (2018). Historische Bildungsforschung und ihre erziehungswissenschaftlichen [!] Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 29(56), 113-120. doi:10.3224/ezw.v29i1.13

**Reh, S. & Scholz, J.** (2018). Welchen Beitrag kann eine außeruniversitäre Forschungsbibliothek zur Entwicklung bildungshistorischer Lehrveranstaltungen und ihrer Didaktik leisten? *Retrospektiven in Sachen Bildung*, (96), 33-37.

---

## 4. Beiträge in Sammelwerken

---

### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Bittner, M. & Wittfeld, M.** (2018). Sichere Räume: Eine Heterotopie pädagogischer Institutionen. In E. Glaser, H. C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung: Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 377-385). Opladen: Budrich.

**Mattes, M.** (2018). Schule zwischen Bildungs- und Gesellschaftspolitik: Debatten um die Gesamtschule und die Ganztagschule in der Bundesrepublik in den 1950er bis 1970er Jahren. In S. Zloch, L. Müller & S. Lässig (Hrsg.), *Wissen in Bewegung: Migration und globale Verflechtungen in der Zeitgeschichte seit 1945* (S. 36-62). Berlin: De Gruyter.

**Reh, S. & Pieper, I.** (2018). Die Fachlichkeit des Schulfaches: Überlegungen zum Deutschunterricht und seiner Geschichte zwischen Disziplinen und allgemeinen Bildungsansprüchen. In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M.

Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 21-41). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ricken, N. & Reh, S. (2018). Leistung als Paradigma: Eine Einführung in die Konzeption des Bandes. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 1-17). Wiesbaden: Springer VS.

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Berdelmann, K.** (2018). Individuality in numbers: The emergence of pedagogical observation in the context of student assessment. In C. Alarcón & M. Lawn (Eds.), *Assessment cultures: Historical perspectives* (Studia educationis historica, Vol. 3, pp. 57-83). Berlin: Lang.

**Berdelmann, K., Reh, S. & Scholz, J.** (2018). Wettbewerb und Ehrtrieb: Die Entstehung des Leistungs-Dispositivs im Schulwesen um 1800. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 137-163). Wiesbaden: Springer VS.

**Kollmann, S. & Müller, L.** (2018). Imagining the world. In S. Kollmann, L. Müller, S. Reh, J. Dane & T. van Ruiten (Eds.), *Picture archives and the emergence of visual history of education: ISCHE 40 pre-conference workshop; 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018* (pp. 71-76). Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: [https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF\\_2018\\_Picture\\_archives\\_and\\_the\\_emergence.pdf#page=74](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF_2018_Picture_archives_and_the_emergence.pdf#page=74)

**Reimers, B. I.** (2018). Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft: Projekte. In Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft (Hrsg.), *Kultur bewahren: Die Archive der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 13-15). München: Deutsches Museum.

**Reimers, B. I.** (2018). Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (Berlin) des Deutschen Instituts für internationale Pädagogische Forschung (Frankfurt a.M.). In Arbeitskreis Archive der Leibniz-Gemeinschaft (Hrsg.), *Kultur bewahren: Die Archive der Leibniz-Gemeinschaft* (S. 32-35). München: Deutsches Museum.

**Reimers, B. I.** (2018). Bergemann-Könitzer, Martha. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 70-71). Berching: Tümmel.

**Reimers, B. I.** (2018). Buchwald, Reinhard. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 103). Berching: Tümmel.

**Reimers, B. I.** (2018). Der Nachlass Wolfgang Klafki im Archiv der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung. In K.-H. Braun, H. Stübiger & F. Stübiger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Reflexion und pädagogisch-politisches Engagement: Wolfgang Klafki weiterdenken* (S. 61-70). Wiesbaden: Springer VS.

**Reimers, B. I.** (2018). Nohl, Herman. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 454). Berching: Tümmel.

**Reimers, B. I.** (2018). Volkshochschule. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 689). Berching: Tümmel.

**Reimers, B. I.** (2018). Weinle, Heinrich. In R. Stutz & M. Mieth (Hrsg.), *Jena – Lexikon zur Stadtgeschichte* (S. 707-708). Berching: Tümmel.

**Schneider, G. J. & Reimers, B. I.** (2018). DigiPortA – the Digital Archive of Portrait: Digitizing and indexing portraits from archives in the Leibniz Association. In S. Kollmann, L. Müller, S. Reh, J. Dane & T. van Ruiten (Eds.), *Picture archives and the emergence of visual history of education. ISCHE 40 pre-conference workshop. 3rd workshop „Pictura Paedagogica Online: educational knowledge in images“, August 28, 2018* (pp. 63-70). Berlin: Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from:  
[https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF\\_2018\\_Picture\\_archives\\_and\\_the\\_emergence.pdf#page=66](https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15814/pdf/BBF_2018_Picture_archives_and_the_emergence.pdf#page=66)

Schütz, A., Reh, S. & Breuer, A. (2018). Erhebung vielfältiger Daten in einem ethnographischen Design: Diskursive und pädagogische Praktiken als Lernkultur. In J. Ecarius & I. Miethe (Hrsg.), *Methodentriangulation in der qualitativen Bildungsforschung* (2. Aufl., S. 151-170). Opladen: Budrich.

**Veja, C.-F., Hocker, J., Schindler, C. & Kollmann, S.** (2018). Bridging citizen science and open educational resource. In *OpenSym'18: Proceedings of the 14th International Symposium on Open Collaboration, Paris, France, August 22 - 24, 2018* (pp. 1-13). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3233391.3233539

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

Keine.



# Bildungsqualität und Evaluation

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Adl-Amini, K.** (2018). *Tutorielleres Lernen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht in der Grundschule: Umsetzung und Wirkung* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 66). Münster: Waxmann.

---

## 2. Herausgeberschaft

---

Keine.

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

**Aditomo, A.** (2018). Epistemic beliefs and academic performance across soft and hard disciplines in the first year of college. *Journal of Further and Higher Education*, 42(4), 482-496. doi:10.1080/0309877X.2017.1281892

**Aditomo, A. & Hasugian, E. J.** (2018). Indonesian adolescents' EFL reading comprehension: Gender differences and the influence of parental background. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8(2), 325-335. doi:10.17509/ijal.v8i2.13279

**Bengs, D., Brefeld, U. & Kröhne, U.** (2018). Adaptive item selection under matroid constraints. *Journal of Computerized Adaptive Testing*, 6(2), 15-36. doi:10.7333/1808-0602015

**Boer, D., Hanke, K. & He, J.** (2018). On detecting systematic measurement error in cross-cultural research: A review and critical reflection on equivalence and invariance tests. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(5), 713-734. doi:10.1177/0022022117749042

**Buchholz, J. & Hartig, J.** (2018). The impact of ignoring the partially compensatory relation between ability dimensions on norm-referenced test scores. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(3), 369-385. Retrieved from: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam\\_3-2018\\_369-385.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam_3-2018_369-385.pdf)

**Charalambous, C. Y. & Praetorius, A.-K.** (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: Setting the ground for understanding instructional quality more comprehensively. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 355-366. doi:10.1007/s11858-018-0914-8

**Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G.** (2018). Exploring teacher popularity: Associations with teacher characteristics and student outcomes in primary school. *Social Psychology of Education*, 21(5), 1225-1249. doi:10.1007/s11218-018-9462-x

**Frey, A., Spoden, C., Goldhammer, F. & Wenzel, S. F. C.** (2018). Response time-based treatment of omitted responses in computer-based testing. *Behaviormetrika*, 45(2), 505-526. doi:10.1007/s41237-018-0073-9

**Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U.** (2018). The role of family characteristics for students' academic outcomes: A person-centered approach. *Child Development*, 89(4), 1405-1422. doi:10.1111/cdev.12809

- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kröhne, U. & Naumann, J.** (2018). The role of reading skills in the evaluation of online information gathered from search engine environments. *Computers in Human Behavior*, 78, 223-234. doi:10.1016/j.chb.2017.10.004
- Hartmann, U. & Decristan, J.** (2018). Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. *Teaching and Teacher Education*, 74, 114-124. doi:10.1016/j.tate.2018.04.016
- He, J., Vijver, F. J. R. van de & Kulikova, A.** (2018). Country-level correlates of educational achievement: Evidence from large scale surveys. *Educational Research and Evaluation*, 23(5/6), 163-179. doi:10.1080/13803611.2017.1455288
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, M., Ufer, S., Klug, J., Hetmanek, A., Ohle, A., Böhmer, I., Karing, C., Kaiser, J. & Südkamp, A.** (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. doi:10.1016/j.tate.2017.12.001
- Hochweber, J. & Vieluf, S.** (2018). Gender differences in reading achievement and enjoyment of reading: The role of perceived teaching quality. *Journal of Educational Research*, 111(3), 268-283. doi:10.1080/00220671.2016.1253536
- Hondrich, A. L., Decristan, J., Hertel, S. & Klieme, E.** (2018). Formative assessment and intrinsic motivation: The mediating role of perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 717-734. doi:10.1007/s11618-018-0833-z
- Kröhne, U. & Goldhammer, F.** (2018). How to conceptualize, represent, and analyze log data from technology-based assessments? A generic framework and an application to questionnaire items. *Behaviormetrika*, 45(2), 527-563. doi:10.1007/s41237-018-0063-y
- Lazarides, R., Buchholz, J. & Rubach, C.** (2018). Teacher enthusiasm and self-efficacy, student-perceived mastery goal orientation, and student motivation in mathematics classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 69, 1-10. doi:10.1016/j.tate.2017.08.017
- Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J. & Ulrich-Riedhammer, E. M.** (2018). System competence modeling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. *Journal of Research in Science Teaching*, 55(5), 685-711. doi:10.1002/tea.21436
- Nagengast, B., Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Gaspard, H., Häfner, I. & Trautwein, U.** (2018). Learning more from educational intervention studies: Estimating complier average causal effects in a relevance intervention. *Journal of Experimental Education*, 86(1), 105-123. doi:10.1080/00220973.2017.1289359
- Petersen, J. J., Hartig, J., Paulitsch, M. A., Pagitz, M., Mergenthal, K., Rauck, S., Reif, A., Gerlach, F. M. & Gensichen, J.** (2018). Classes of depression symptom trajectories in patients with major depression receiving a collaborative care intervention. *PLoS ONE*, 13(9), e0202245. doi:10.1371/journal.pone.0202245
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & Klieme, E.** (2018). Implementation of formative assessment – effects of quality of programme delivery on students' mathematics achievement and interest. *Assessment in Education*, 25(2), 160-182. doi:10.1080/0969594X.2016.1170665
- Pinger, P., Rakoczy, K., Besser, M. & Klieme, E.** (2018). The interplay of formative assessment and instructional quality: Interactive effects on students' mathematics achievement. *Learning Environments Research*, 21(1), 61-79. doi:10.1007/s10984-017-9240-2
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P.** (2018). Generic dimensions of teaching quality: The German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM Mathematics Education*, 50(3), 407-426. doi:10.1007/s11858-018-0918-4
- Sälzer, C. & Roczen, N.** (2018). Assessing global competence in PISA 2018: Challenges and approaches to capturing a complex construct [Englischer Zweitabdruck von Sälzer & Roczen, 2018]. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 10(1), 5-20. doi:10.18546/IJDEGL.10.1.02

Sälzer, C. & Roczen, N. (2018). Die Messung von Global Competence im Rahmen von PISA 2018: Herausforderungen und mögliche Ansätze zur Erfassung eines komplexen Konstrukts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(2), 299-316. doi:10.1007/s11618-018-0818-y

Schmid, C. (2018). Asymmetrien zwischen Noten und Testleistungen am Ende der 8. Schulstufe? Eine Analyse auf Grundlage der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung Mathematik 2012. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 8(3), 249-268. doi:10.1007/s35834-019-00229-3

Südkamp, A., Praetorius, A.-K. & Spinath, B. (2018). Teachers' judgment accuracy concerning consistent and inconsistent student profiles. *Teaching and Teacher Education*, 76, 204-213. doi:10.1016/j.tate.2017.09.016

Zehner, F., Goldhammer, F. & Sälzer, C. (2018). Automatically analyzing text responses for exploring gender-specific cognitions in PISA reading. *Large-scale Assessments in Education*, 6, article 7. doi:10.1186/s40536-018-0060-3

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

19

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

Hahnel, C. (2018). Althergebrachte Kulturtechnik in neuer Umgebung: Gute Lesefähigkeiten unterstützen das Filtern von Suchmaschinen-Ergebnissen. *Schulmanagement*, 49(2), 19-22.

Hertel, S. & Jude, N. (2018). Was können wir aus der Elternperspektive lernen? Befunde aus PISA 2015. *Klasse leiten*, (2), 34-36.

Huebener, M., Kuger, S. & Marcus, J. (2018). G8-Schulreform verbessert PISA-Testergebnisse – insbesondere leistungsstarke SchülerInnen profitieren. *DIW Wochenbericht*, 85(13/14), 265-275. doi:10.18723/diw\_wb:2018-13-1

Klieme, E. & Stecher, L. (2018). Ganztagschule im Realitätscheck. *Erziehung und Wissenschaft*, (1), 10-12.

Sauerwein, M. (2018). Veränderungen der Jugendarbeit in Zeiten von Ganztagschulen: Das Dilemma der Freiwilligkeit. *Sozial Extra*, 42(6), 52-54. doi:10.1007/s12054-018-0101-

---

### 4. Beiträge in Sammelwerken

---

#### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Domínguez-Espinosa, A. del C., He, J., Rosabal-Coto, M., Harb, C., Baena, I. B., Acosta, T., Estrada, C., Barrios, C., van de Vijver, F. J. R. & Matus, P. W. V. (2018). An indigenous measure of social desirability across non-western countries. In M. Karasawa, M. Yuki, K. Ishii, Y. Uchida, K. Sato & W. Friedlmeier (Eds.), *Venture into cross-cultural psychology: Proceedings from the 23rd Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP), July 30th - August 3rd, 2016, Nagoya, Japan* (p. #1). Allendale, MI: Grand Valley State University. Retrieved from: [https://scholarworks.gvsu.edu/iacpp\\_papers/154/](https://scholarworks.gvsu.edu/iacpp_papers/154/)

Fischer, N. (2018). Ganztagschule als Bildungsraum (für alle?!): Erkenntnisse aus 10 Jahren „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hrsg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung: Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, S. 214-225). Opladen: Budrich.

- He, J. & Fischer, J.** (2018). Methods for measurement invariance testing for contextual scales in large-scale educational assessments. In C. Magno & A. P. David (Eds.), *Philippine and global perspectives on educational assessment* (pp. 76-88). Quezon City: Philippine Educational Measurement and Evaluation Association.
- Helsper, W., **Klieme, E.** & Terhart, E. (2018). Perspektiven zur Entwicklung der empirischen Bildungsforschung. In A. Krüger, F. Radisch, A. S. Willems, T. Häcker & M. Walm (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer\*innenbildung* (S. 21-50). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Horn, F., Schiffner, D., Krömker, D., **Bengs, D.**, Fabriz, S., **Goldhammer, F.**, Horz, H., **Kröhne, U.**, **Libbrecht, P.**, Niemeyer, J., Tillmann, A. & Wenzel, F. (2018). Visualisation of complex question pools. In D. Schiffner (Ed.), *Proceedings of DeLFI Workshops 2018 - co-located with 16th e-Learning Conference of the German Computer Society (DeLFI 2018)*. Aachen: CEUR-WS. Retrieved from: [http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS\\_Pro\\_paper6.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2250/WS_Pro_paper6.pdf)
- Kuger, S.** (2018). Herausforderungen für die quantitative Methodik in der Erforschung der frühen Kindheit. In H. Gasteier & J. Bruns (Hrsg.), *Methoden der empirischen Bildungsforschung im Kontext frühkindliche Bildung und Entwicklung* (S. 26-34). Osnabrück: Universität. urn:nbn:de:gbv:700-2018052917199
- Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., **Klieme, E.**, Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Generische und fachdidaktische Dimensionen von Unterrichtsqualität – Zwei Seiten einer Medaille? In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 183-202). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Praetorius, A.-K.**, **Kuger, S.**, Qi, Y. & **Klieme, E.** (2018). Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 149-160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reitenbach, V.**, **Schastak, M.** & **Rauch, D.** (2018). Sprachstandsdiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten: Ein Handbuch* (S. 95-149). Göttingen: Hogrefe.
- Sauerwein, M.**, Hannemann, J. & Rollett, W. (2018). Ergänzende Unterscheidungsmerkmale für die Organisationsform von Ganztagschule. In K. Drossel & B. Eickelmann (Hrsg.), *Does „What works“ work? Bildungspolitik, Bildungsadministration und Bildungsforschung im Dialog* (S. 241-258). Münster: Waxmann.
- Sauerwein, M.**, Lossen, K., **Theis, D.**, Rollett, W. & **Fischer, N.** (2018). Zur Bedeutung des Besuchs von Ganztagsschulangeboten für das prosoziale Verhalten von Schülerinnen und Schülern: Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen: Ein Überblick* (S. 269-288). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19024-8\_15
- Schmid, C.** & Watermann, R. (2018). Demokratische Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 1133-1153). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_50
- Schrader, F.-W. & **Praetorius, A.-K.** (2018). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 92-98). Weinheim: Beltz.
- Teltemann, J. & **Rauch, D.** (2018). Immigrant student achievement and educational policy in Germany. In L. Volante, D. Klinger & O. Bilgili (Eds.), *Immigrant student achievement and education: Cross-cultural approaches* (Policy Implications of Research in Education, Vol. 9, pp. 35-52). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-74063-8\_3
- Tillmann, K., **Sauerwein, M.**, Hannemann, J., **Decristan, J.**, Lossen, K. & Holtappels, H. G. (2018). Förderung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten? Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen: Ein Überblick* (S. 289-307). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19024-8\_16
- Vieluf, S.** (2018). Die kulturelle Gebundenheit von Schulleistungen. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 371-394). Wiesbaden: Springer VS.

**Vieluf, S., Göbel, K. & Sauerwein, M.** (2018). Unterrichtsforschung. In I. Gogolin, V. B. Georgi, M. Krüger-Potratz, D. Lengyel & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch interkulturelle Pädagogik* (S. 216-218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Vijver, F. J. R. van de & He, J. (2018). Measurements and monitoring youth development indicators from a comparative perspective. In S. Verma & A. C. Petersen (Eds.), *Developmental science and sustainable development goals for children and youth* (Social Indicators Research Series, Vol. 74, pp. 329-342). Cham: Springer.  
doi:10.1007/978-3-319-96592-5\_18

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Fischer, N. & Richey, P.** (2018). Förderung von Vertrauen und Wertschätzung in pädagogischen Beziehungen: Potenziale der Ganztagschule. In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen – Ziele – Perspektiven* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 59-66). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.

**Hartig, J. & Rauch, D.** (2018). Formen und Methoden der externen Evaluation. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 78-92). Stuttgart: Kohlhammer.

**Rakoczy, K., Pinger, P., Hochweber, J., Schütze, B. & Besser, M.** (2018). (Wie) Wirkt formatives Assessment in Mathematik auf Leistung und Interesse von Lernenden? In *Psychosoziale Faktoren von Unterrichtsqualität* (Infobrief Schulpsychologie BW, Bd. 18-1, S. 1-7). Stuttgart: Kompetenzzentrum Schulpsychologie Baden-Württemberg. Verfügbar unter: [http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params\\_Dattachment/5419678/Rakoczy\\_InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf](http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419678/Rakoczy_InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf)

**Rauch, D. & Hartig, J.** (2018). Warum sollten Sprachförderkonzepte überprüft werden? Evidenzbasierung als Prinzip der Qualitätssicherung. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 65-77). Stuttgart: Kohlhammer.

**Theis, D., Arnoldt, B., Gaiser, J. M. & Lossen, K.** (2018). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG): Qualität und Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote; Ein Überblick über die zentralen Befunde der zweiten Förderphase von StEG (2012-2015). In S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen, Ziele, Perspektiven* (Jahrbuch Ganztagschule, S. 150-162). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

Birgitte, N., Andersen, R., Laursen Hilmar, D., Kozina, A., Perše Tina, V., Sälzer, C., Aleš, O., Lana, J., Oskarsson, M., Roczen, N. & Marusic, I. (2018). *Hand in hand: SEI programmes for school staff; A review catalogue*. Ljubljana: Pedagoški Inštitut / Educational Research Institute. Retrieved from: [http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11\\_HAND\\_SEI-programmes-for-school-staff\\_CATALOGUE.pdf](http://handinhand.si/wp-content/uploads/2018/01/D11_HAND_SEI-programmes-for-school-staff_CATALOGUE.pdf)

**Engelhardt, L. & Goldhammer, F.** (2018). *Number series study (DIPF): Technical report* (GESIS Papers, Vol. 1, pp. 1-16). Köln: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften. urn:nbn:de:0168- ssoar-55737-7

**Jude, N. & Kuger, S.** (2018). *Questionnaire development and design for international large-scale assessments (ILSAs): Current practice, challenges, and recommendations* (Workshop series on methods and policy uses of international large-scale assessments (ILSAs)). Washington, DC: National Academy of Education. Retrieved from: [http://naeducation.org/wp-content/uploads/2018/02/2018-Questionnaire-Design-for-ILSA\\_v02-1.pdf](http://naeducation.org/wp-content/uploads/2018/02/2018-Questionnaire-Design-for-ILSA_v02-1.pdf)

**Klieme, E., Feldhoff, T., Schmid, C., Wurster, S., Dohrmann, J. & Steinert, B. (2018).** *Schulrückmeldungen im Rahmen der Vorstudie Projekt „Schule im Wandel“*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

**Kuger, S., Linberg, T., Bäumer, T. & Struck, O. (2018).** *Digitale Lernumwelten* (NEPS Survey Papers, Bd. 32). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe / Nationales Bildungspanel. Verfügbar unter: [https://www.neps-data.de/Portals/0/Survey Papers/SP\\_XXXII.pdf](https://www.neps-data.de/Portals/0/Survey%20Papers/SP_XXXII.pdf)

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2018).** *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>

**Sauerwein, M. & Lossen, K. (2018).** *Expertise zum Ganztagschulausbau in Bremen im Kontext der Bildungsreform 2008*. Bremen: Hansestadt Bremen.

# Struktur und Steuerung des Bildungswesens

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Baethge, M., Füßel, H.-P., Maaz, K., Brugger, P., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Wolter, A., Kühne, S., Pfeiffer, F., Spieß, K., Zambre, V., Baisch, B., Baethge-Kinsky, V., Geiser, P., Kerst, C., Leerhoff, H., Lehmann, T., Meiner-Teuber, C., Michaelis, C., Mudiappa, M., Ordemann, J., Schulz, S. M., Weigelt, N. & Wiek, M. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/6001820fw

Autorengruppe Bildungsberichterstattung, Baethge, M., Füßel, H.-P., Maaz, K., Brugger, P., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Seeber, S., Wolter, A., Kühne, S., Pfeiffer, F., Spieß, K., Zambre, V., Baisch, B., Baethge-Kinsky, V., Geiser, P., Kerst, C., Leerhoff, H., Lehmann, T., Meiner-Teuber, C., Michaelis, C., Mudiappa, M., Ordemann, J., Schulz, S. M., Weigelt, N. & Wiek, M. (2018). *Bildung in Deutschland kompakt 2018: Zentrale Befunde des Bildungsberichts* (Bildung in Deutschland, Bd. 7). Bielefeld: wbv Media. Verfügbar unter: <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2018/pdf-bildungsbericht-2018/bbe18-kompakt.pdf>

Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland: Trends und Leistungsvergleiche* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 43). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/14189.pdf>

23

---

## 2. Herausgeberschaft

---

Keine.

---

## 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem: Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839-865. doi:10.1007/s11618-018-0810-6

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. doi:10.1016/j.lindif.2018.07.005

Bachsleitner, A., Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Social background effects in the transition to a doctoral degree: Empirical evidence from a German prospective study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 24-34.

Baumert, J., Dumont, H., Becker, M., Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628. doi:10.1007/s11577-018-0584-0

**Becker, M. & McElvany, N.** (2018). The interplay of gender and social background: A longitudinal study of interaction effects in reading attitudes and behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 529-549. doi:10.1111/bjep.12199

**Becker, M. & Neumann, M.** (2018). Longitudinal big-fish-little-pond effects on academic self-concept development during the transition from elementary to secondary schooling. *Journal of Educational Psychology*, 110(6), 882-897. doi:10.1037/edu0000233

Berendes, K., **Becker, M.**, Jacoby, J., Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). Individuelle Entwicklungsverläufe beim Lesen: Macht das Geschlecht den Unterschied? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(4), 192-208. doi:10.1026/a000002

**Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J.** (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(6), 1157-1186. doi:10.1007/s11618-018-0826-y

Daniel, A., Watermann, R. & **Maaz, K.** (2018). Sind studienbezogene Kosten-Nutzen-Abwägungen veränderbar? Die Effektivität einer schulischen Intervention zur Verringerung sozialer Ungleichheiten beim Hochschulzugang. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 535-563. doi:10.1007/s11618-017-0784-9

Knoppick, H., Dumont, H., **Becker, M., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 487-510. doi:10.1007/s11618-017-0782-y

**Lühe, J., Becker, M. & Maaz, K.** (2018). Elterliche Geschlechterrollenvorstellungen, familiärer Hintergrund und Schulleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32(3), 155-169. doi:10.1024/1010-0652/a000223

**Ordemann, J.** (2018). Soziale Herkunft, Statusreproduktion und Studium ohne Abitur. *Sozialer Fortschritt*, 67(4), 269-282. doi:10.3790/sfo.67.4.269

**Tetzner, J. & Becker, M.** (2018). Think positive? Examining the impact of optimism on academic achievement in early adolescents. *Journal of Personality*, 86(2), 283-295. doi:10.1111/jopy.12312

**Zunker, N., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). Angebot und Nachfrage bei der Einzelschulwahl: Der Einfluss von Schulmerkmalen und der Zusammensetzung der Schülerschaft auf die Nachfrage nach weiterführenden Schulen in Berlin. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64(5), 586-611.

---

### 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

#### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Bildungsbericht 2018. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 23(11), 292-297.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 41(12), 324-329.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildung in Deutschland 2018: Zentrale Befunde und anstehende Herausforderungen. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 29(11), 300-304.

**Weishaupt, H.** (2018). Bedarfsgerecht zuweisen! *HLZ. Ausgabe Hessen*, 71(3), 3. Verfügbar unter: [www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803\\_hlz.pdf#page=3](http://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803_hlz.pdf#page=3)



**Weishaupt, H.** (2018). Kinderarmut und Migration: Personalausstattung der Schulen und schulische Lernbedingungen. *HLZ. Ausgabe Hessen*, 71(3), 24-25. Verfügbar unter: [www.gew-hessen.de/fileadmin/user\\_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803\\_hlz.pdf#page=24](http://www.gew-hessen.de/fileadmin/user_upload/veroeffentlichungen/hlz/hlz2018/1803_hlz.pdf#page=24)

**Weishaupt, H.** (2018). Sonderpädagogische Förderung im Schuljahr 2016/17. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 23(12), 341-346.

---

## 4. Beiträge in Sammelwerken

---

### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Böse, S., Neumann, M., Gesswein, T., Lee, E., Brauckmann, S. & Maaz, K.** (2018). Supporting schools in challenging circumstances in Germany: The Berlin Bonus-Program. In C. Meyers & M. Darwin (Eds.), *International perspectives on leading low-performing schools* (Contemporary Perspectives on School Turnaround and Reform, pp. 189-216). Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Brauckmann, S. & Böse, S. (2018). Datengestütztes Schulleitungshandeln zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Einsichten und Aussichten. In P. Posch, F. Rauch & S. Zehetmeier (Hrsg.), *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen: Festschrift zum 60. Geburtstag von Konrad Krainer* (S. 165-178). Münster: Waxmann.

**Maaz, K.** (2018). Aktuelle Trends im Bildungssystem – Herausforderungen und Perspektiven. In T. Rauschenbach, J. von der Gathen-Huy, K. Gosse & E. Sass (Hrsg.), *Kinder- und Jugendarbeit: Potenziale erkennen – Zukunft gestalten* (S. 183-194). Dortmund: Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

**Maaz, K.** (2018). Bildungsberichterstattung und berufliche Ausbildung: Aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen. In R. Weiß & E. Severing (Hrsg.), *Multidisziplinär – praxisorientiert – evidenzbasiert: Berufsbildungsforschung im Kontext unterschiedlicher Anforderungen* (Berichte zur beruflichen Bildung, Bd. 23, S. 114-125). Leverkusen: Budrich. Verfügbar unter: [https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/AGBFN\\_23\\_Maaz.pdf](https://www.agbfn.de/dokumente/pdf/AGBFN_23_Maaz.pdf)

**Maaz, K., Zunker, N. & Neumann, M.** (2018). „Schulwahlverhalten von Eltern im Übergang nach der Grundschule: Theorie und Forschungsstand“. In R. Porsch (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen: Grundlagen für die Lehrerbildung, Fortbildung und die Praxis* (S. 59-88). Stuttgart: UTB.

---

### Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Dumont, H.** (2018). Adaptive teaching: Student differences and productive learning. In A. Paniagua & D. Istance (Eds.), *Teachers as designers of learning environments: The importance of innovative pedagogies* (Educational Research and Innovation, pp. 53-56). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments\\_9789264085374-en#page55](https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments_9789264085374-en#page55)

Lengfeld, H. & Ordemann, J. (2018). Statuspanik in der Mittelschicht? Aktuelle Befunde aus der Einstellungsforschung. In N. M. Schöneck & S. Ritter (Hrsg.), *Die Mitte als Kampfzone: Wertorientierungen und Abgrenzungspraktiken der Mittelschichten* (Gesellschaft der Unterschiede, S. 69-84). Bielefeld: transcript. doi:10.14361/9783839440346-006

**Maaz, K. & Kühne, S.** (2018). Indikatorengestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 1, 4. Aufl., Springer Reference Sozialwissenschaften, S. 375-396). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_15

**Maaz, K., Neumann, M., Becker, M., Baumert, J. & Köller, O.** (2018). Was leisten Schulstrukturreformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 3, S. 51-82). Münster: Waxmann.

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435-465). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-19573-1\_17

**Weishaupt, H.** (2018). Bildung und Region. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (Bd. 2, 4. Aufl., S. 271-286). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-531-19981-8\_10

**Weishaupt, H.** (2018). Regionale Unterschiede der Bildungsausstattung als Ursache für Bildungsbenachteiligung – das Beispiel Rheinland-Pfalz. In M. Sixt, M. Bayer & D. Müller (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen und lokales Angebot: Die Bedeutung der Infrastruktur für Bildungsentscheidungen im Lebenslauf* (S. 247-273). Münster: Waxmann.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Böse, S., Neumann, M. & Maaz, K.** (2018). *BONUS-Studie: Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Bonus-Programms zur Unterstützung von Schulen in schwieriger Lage in Berlin; Zweiter Ergebnisbericht über die Erhebungen aus den Schuljahren 2013/2014, 2015/2016 und 2016/2017*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bonus\\_zweiter-ergebnisbericht\\_2018](https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bonus_zweiter-ergebnisbericht_2018)

**Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P.** (2018). *Privatschulen in Deutschland: Trends und Leistungsvergleiche* (Schriftenreihe des Netzwerk Bildung, Bd. 43, S.1-85). Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/14189.pdf>

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P.** (2018). *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>

**Maaz, K. & Ordemann, J.** (2018). Über den Sinn und Unsinn der Abi-Reformen: G8 versus G9. In *Das Deutsche Schulportal*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung. Verfügbar unter: <https://deutsches-schulportal.de/stimmen/g8-versus-g9-ueber-den-sinn-und-unsinn-der-abi-reformen/>

**Peterson, A., Dumont, H., Lafuente, M. & Law, N.** (2018). *Understanding innovative pedagogies: Key themes to analyse new approaches to teaching and learning* (OECD Education Working Papers, Vol. 172). Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/19939019

## Bildung und Entwicklung

---

### 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Geyer, S. (2018). *Sprachförderkompetenz im U3-Bereich: Eine empirische Untersuchung aus linguistischer Perspektive*. Stuttgart: Metzler. doi:10.1007/978-3-476-04706-9

Höltge, L. (2018). *Diagnostik und individuelle Förderung im Kindergarten: Selbstwirksamkeitserwartungen und Wissen frühpädagogischer Fachkräfte*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität.

Ruiter, S., Timmerman, M. & Visser, L. (2018). *IDS-2: Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren*. Amsterdam: Hogrefe.

---

### 2. Herausgeberschaft

---

Schneider, W. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Schuleingangsdagnostik* (Tests und Trends, Bd. 16). Göttingen: Hogrefe.

Titz, C., Geyer, S., Ropeter, A., Wagner, H., Weber, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1). Stuttgart: Kohlhammer.

Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2). Stuttgart: Kohlhammer.

---

### 3a. Beiträge in begutachteten Zeitschriften

---

#### Begutachtete Aufsätze in Zeitschriften mit Peer-Review-System

---

Arens, A. K., Becker, M. & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. doi:10.1016/j.lindif.2018.07.005

Arens, A. K. & Preckel, F. (2018). Testing the internal/external frame of reference model with elementary school children: Extension to physical ability and intrinsic value. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 199-211. doi:10.1016/j.cedpsych.2018.06.003

Beißert, H., Mulvey, K. L. & Killen, M. (2018). Children's act evaluation and emotion attribution reasoning regarding different moral transgressions. *Merrill Palmer Quarterly*, 64(2), 195-219. Retrieved from: <https://digitalcommons.wayne.edu/mpq/vol64/iss2/2/>

Brod, G., Hasselhorn, M. & Bunge, S. (2018). When generating a prediction boosts learning: The element of surprise. *Learning and Instruction*, 55, 22-31. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.01.013

Brod, G. & Shing, Y. L. (2018). Specifying the role of the ventromedial prefrontal cortex in memory formation. *Neuropsychologia*, 111, 8-15. doi:10.1016/j.neuropsychologia.2018.01.005

Galeano Weber, E. M., Dirk, J. & Schmiedek, F. (2018). Variability in the precision of children's spatial working memory. *Journal of Intelligence*, 6(1), 1-19. doi:10.3390/jintelligence6010008

- Geyer, S. & Lemmer, R.** (2018). „Man wird hellhörig und merkt: Was sagt man eigentlich so den ganzen Tag?“ Coaching in der Sprachförderung. *Sprache im Beruf*, 1(1), 113-124.
- Ghisletta, P., Joly-Burra, E., Aichele, S., Lindenberger, U. & **Schmiedek, F.** (2018). Age differences in day-to-day speed-accuracy tradeoffs: Results from the COGITO study. *Multivariate Behavioral Research*, 53(6), 842-852. doi:10.1080/00273171.2018.1463194
- Golle, J., Zettler, I., Rose, N., Trautwein, U., **Hasselhorn, M.** & Nagengast, B. (2018). Effectiveness of a „grass roots“ statewide enrichment program for gifted elementary school children. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 11(3), 375-408. doi:10.1080/19345747.2017.1402396
- Hamaker, E. L., Asparouhov, T., Brose, A., **Schmiedek, F.** & Muthén, B. (2018). At the frontiers of modeling intensive longitudinal data: Dynamic structural equation models for the affective measurements from the COGITO study. *Multivariate Behavioral Research*, 53(6), 820-841. doi:10.1080/00273171.2018.1446819
- Hartmann, U. & Decristan, J.** (2018). Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice. *Teaching and Teacher Education*, 74, 114-124. doi:10.1016/j.tate.2018.04.016
- Kluszczewski, J., **Brandenburg, J., Fischbach, A., Schuchardt, K., Grube, D., Hasselhorn, M. & Büttner, G.** (2018). Development of working memory from grade 3 to 5: Differences between children with and without mathematical learning difficulties. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(5), 509-525. doi:10.1080/1034912X.2017.1419555
- Lerche, V., **Neubauer, A. B. & Voss, A.** (2018). Effects of implicit fear of failure on cognitive processing: A diffusion model analysis. *Motivation and emotion*, 42(3), 396-402. doi:10.1007/s11031-018-9691-5
- Lindberg, S., Hasselhorn, M. & Lonnemann, J.** (2018). Förderrelevante Diagnostik bei Lernstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 197-201. doi:10.1024/2235-0977/a000233
- Lonnemann, J. & Hasselhorn, M.** (2018). Frühe mathematische Bildung: Aktuelle Forschungstrends und Perspektiven. *Frühe Bildung*, 7(3), 129-134. doi:10.1026/2191-9186/a00037
- Marsh, H. W., Pekrun, R., Murayama, K., **Arens, A. K., Parker, P. D., Guo, J. & Dicke, T.** (2018). An integrated model of academic self-concept development: Academic self-concept, grades, test scores, and tracking over six years. *Developmental Psychology*, 54(2), 263-280. doi:10.1037/dev0000393
- Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M.** (2018). Leseentwicklung in der Kindheit: Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung*, 27(1), 5-13. doi:10.1026/0942-5403/a000240
- Neubauer, A. B., Voss, A. & Ditzen, B.** (2018). Exploring need dynamics within and across days in everyday life: A three-level analysis. *Journal of Research in Personality*, 77, 101-112. doi:10.1016/j.jrp.2018.10.001
- Raffington, L., **Schmiedek, F., Heim, C. & Shing, Y. L.** (2018). Cognitive control moderates parenting stress effects on children's diurnal cortisol. *PLoS ONE*, 13(1), e0191215. doi:10.1371/journal.pone.0191215
- Schütze, B., Souvignier, E. & **Hasselhorn, M.** (2018). Stichwort – formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 697-715. doi:10.1007/s11618-018-0838-7
- Sieverding, M., Eib, C., **Neubauer, A. B. & Stahl, T.** (2018). Can lifestyle preferences help explain the persistent gender gap in academia?: The „mothers work less“ hypothesis supported for German but not for U.S. early career researchers. *PLoS ONE*, 13(8), e0202728. doi:10.1371/journal.pone.0202728
- Wlodarczyk, A., Elsner, C., **Schmitterer, A. & Wertz, A.** (2018). Every rose has its thorn: Infants' responses to pointed shapes in naturalistic contexts. *Evolution and Human Behavior*, 39(6), 583-593. doi:10.1016/j.evolhumbehav.2018.06.001

---

## Rezensionen, Linktipps, Editorials u. ä. in begutachteten Zeitschriften

---

Schulte-Körne, G., Lonnemann, J., Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Neue Wege in der Diagnostik und Förderung bei schulischen Entwicklungsstörungen. *Lernen und Lernstörungen*, 7(4), 195-196. doi:10.1024/2235-0977/a000244

Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2018). Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 693-696. doi:10.1007/s11618-018-0839-6

---

## 3b. Beiträge in weiteren Zeitschriften

---

### Sonstige Aufsätze in Zeitschriften

---

Ehm, J.-H. (2018). Simpel, aber doch komplex: Vom Dekodieren zum Leseverständnis. *Schulmanagement*, 49(1), 28-30.

Smyth, J. M., Neubauer, A. B. & Russell, M. A. (2018). Assessing and understanding the role of everyday emotion and affect in relation to stress and health. *Emotion Researcher*, 13, 28-37. Retrieved from: <http://emotionresearcher.com/assessing-and-understanding-the-role-of-everyday-emotion-and-affect-in-relation-to-stress-and-health/>

---

## 4. Beiträge in Sammelwerken

---

### Begutachtete Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

Beißert, H. (2018). Erlebnispädagogik meets Sozialpsychologie: Chancen und Möglichkeiten der Erlebnispädagogik zur Reduktion von Vorurteilen, Anfeindungen und Konflikten. In P. Schettgen, A. Ferstl & B. Bous (Hrsg.), *Einmischen possible! Die gesellschaftspolitische Dimension der Erlebnispädagogik* (S. 174-185). Augsburg: ZIEL-Verlag.

Hasselhorn, M. & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 520-526). Weinheim: Beltz.

Karbach, J., Schmiedek, F. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitives Training. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 345-353). Weinheim: Beltz.

Lindberg, S. & Hasselhorn, M. (2018). Kognitive Entwicklung. In A. Lohaus (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (Springer-Lehrbuch, S. 51-73). Berlin: Springer. doi:10.1007/978-3-662-55792-1\_3

Neidhardt, E. & Hasselhorn, M. (2018). Gedächtnistraining. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl., S. 200-209). Weinheim: Beltz.

Roebbers, C. & Hasselhorn, M. (2018). Schulbereitschaft – zur theoretischen und empirischen Fundierung des Konzepts. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Schuleingangsdagnostik* (Tests und Trends, Bd. 16, S. 1-18). Göttingen: Hogrefe.

---

## Weitere Beiträge in Sammelwerken und Konferenz-Proceedings

---

**Geyer, S., Schwarze, R. & Müller, A. (2018).** Sprachförderung im Elementarbereich. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1, S. 161-178). Stuttgart: Kohlhammer.

**Geyer, S., Titz, C., Ropeter, A., Weber, S. & Hasselhorn, M. (2018).** Werkzeuge zur Umsetzung von Konzepten: Woran erkennt man gute Tools? In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 2, S. 28-45). Stuttgart: Kohlhammer.

**Nagler, T. & Hasselhorn, M. (2018).** Individuelle Voraussetzungen erfolgreichen Lernens: Entwicklungsveränderungen und diagnostische Möglichkeiten. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht – Grundlagen in der Sonderpädagogik* (S. 299-320). Seelze: Friedrich.

**Titz, C., Ropeter, A. & Hasselhorn, M. (2018).** Ausgangslagen erfassen und Veränderungen dokumentieren. In C. Titz, S. Geyer, A. Ropeter, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 1, S. 87-100). Stuttgart: Kohlhammer.

---

## 5. Arbeits- und Diskussionspapiere

---

**Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2018).** *Bericht der Expertengruppe zur Evaluation der Bremer Schulreform*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/aktuelle-projekte/pdf/steubis/bremen-evaluation-maerz-2018-gesamtbericht>