



Leibniz-Institut für Bildungsforschung  
und Bildungsinformation

# Publikationen 2021

Frankfurt am Main, den 19. März 2024

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Rostocker Straße 6, 60323 Frankfurt am Main

## Inhalt

Informationszentrum Bildung .....	4
1. Monographien (Autorenschaft) .....	4
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) .....	4
3. Beiträge in Zeitschriften .....	4
4. Beiträge in Sammelbänden .....	7
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge .....	10
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente .....	13
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts .....	14
Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung .....	19
1. Monographien (Autorenschaft) .....	19
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) .....	19
3. Beiträge in Zeitschriften .....	19
4. Beiträge in Sammelbänden .....	20
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge .....	21
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente .....	21
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts .....	21
Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen .....	22
1. Monographien (Autorenschaft) .....	22
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) .....	22
3. Beiträge in Zeitschriften .....	22
4. Beiträge in Sammelbänden .....	26
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge .....	28
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente .....	28
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts .....	28
Struktur und Steuerung des Bildungswesens .....	29
1. Monographien (Autorenschaft) .....	29
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) .....	29
3. Beiträge in Zeitschriften .....	29
4. Beiträge in Sammelbänden .....	31
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge .....	33
6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente .....	35
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts .....	35
Bildung und Entwicklung .....	37
1. Monographien (Autorenschaft) .....	37
2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft) .....	37
3. Beiträge in Zeitschriften .....	37
4. Beiträge in Sammelbänden .....	41
5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge .....	42

6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente .....	43
7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts .....	43

# Informationszentrum Bildung

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Hocker, J. (2021). *Entwicklung einer Domänen-Ontologie für qualitative Kategoriensysteme – QualiCO*. Hildesheim: Universitätsverl. doi:10.25528/076

---

## 2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

---

Botte, A., Libbrecht, P. & Rittberger, M. (Eds.). (2021). *Learning information literacy across the globe, Frankfurt am Main, May 10th 2019*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25656/01:17670

Jornitz, S. & Parreira do Amaral, M. (Eds.). (2021). *The education systems of the Americas* (Global Education Systems). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-93443-3

Wilmers, A., Achenbach, M. & Keller, C. (Hrsg.). (2021). *Bildung im digitalen Wandel: Organisationsentwicklung in Bildungseinrichtungen* (Digitalisierung in der Bildung. Forschungsstand und -perspektiven, Bd. 20/3). Münster: Waxmann. doi:10.25656/01:23602

Wilmers, A. & Jornitz, S. (Eds.). (2021). *International perspectives on school settings, education policy and digital strategies: A transatlantic discourse in education research*. Opladen: Budrich. doi:10.3224/84742299

Ylimaki, R. M. & Wilmers, A. (Eds.). (2021). *Public education at the crossroads: European Educational Research Journal* (Vol. 20, No. 3). Beverly Hills, CA: Sage Journals. Retrieved from: <https://journals.sagepub.com/toc/eera/20/3>

---

## 3. Beiträge in Zeitschriften

---

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

---

Biedermann, D., Schneider, J. & Drachsler, H. (2021). Digital self-control interventions for distracting media multitasking: A systematic review. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(5), 1217-1231. doi:10.1111/jcal.12581

Ciordas-Hertel, G.-P., Rödling, S., Schneider, J., Di Mitri, D., Weidlich, J. & Drachsler, H. (2021). Mobile sensing with smart wearables of the physical context of distance learning students to consider its effects on learning. *Sensors*, 21(19), 6649. doi:10.3390/s21196649

Dreisiebner, S., Polzer, A. K., Robinson, L., Libbrecht, P., Boté-Vericad, J.-J., Urbano, C., Mandl, T., Vilar, P., Žumer, M., Pehar, F. & Stričević, I. (2021). Facilitation of information literacy through a multilingual MOOC considering cultural aspects. *Journal of Documentation*, 77(3), 777-797. doi:10.1108/JD-06-2020-0099

Eichhorn, M., Tillmann, A. & Drachsler, H. (2021). Der Einfluss von Lehr-Einstellungen und digitalen Kompetenzen auf die virtuelle Lehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16(3), 119-138. doi:10.3217/zfhe-16-03/07

Hocker, J., Bipat, T., McDonald, D. W. & Zachry, M. (2021). Evaluating QualiCO: An ontology to facilitate qualitative methods sharing to support open science. *Journal of Internet Services and Applications*, 12(5). doi:10.1186/s13174-021-00135-w

**Jornitz, S. & Macgilchrist, F.** (2021). Datafizierte Sichtbarkeiten: Vom Panopticon zum Panspectron in der schulischen Praxis. *MedienPädagogik*, 45(4), 98-122. doi:10.21240/mpaed/45/2021.12.21.X

**Jornitz, S. & Mayer, B.** (2021). „Das ist jammerschade“: Vom Unterricht in Abwesenheit wegen pandemiebedingter Schulschließungen. *Pädagogische Korrespondenz*, 34(63), 66-84.

Kollom, K., Tammets, K., Scheffel, M., Tsai, Y.-S., Jivet, I., Muñoz-Merino, P. J., Moreno-Marcos, P. M., Whitelock-Wainwright, A., Ruiz Calleja, A., Gasevic, D., Delgado Kloos, C., Drachsler, H. & Ley, T. (2021). A four-country cross-case analysis of academic staff expectations about learning analytics in higher education. *The Internet and Higher Education*, 49, 100788. doi:10.1016/j.iheduc.2020.100788

Praharaj, S., Scheffel, M., Drachsler, H. & Specht, M. (2021). Literature review on co-located collaboration modeling using multimodal learning analytics: Can we go the whole nine yards? *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 14(3), 367-385. doi:10.1109/TLT.2021.3097766

Praharaj, S., Scheffel, M., Schmitz, M., Specht, M. & Drachsler, H. (2021). Towards automatic collaboration analytics for group speech data using learning analytics. *Sensors*, 21(9), 3156. doi:10.3390/s21093156

Ritter, M., Schiffner, D. & Harders, M. (2021). Visual analysis of point cloud neighborhoods via multi-scale geometric measures. *Computer Graphics Forum*, 5(3), 1-14. doi:10.1016/j.visinf.2021.05.001

**Seidenberg, N., Scheffel, M., Kovanovic, V., Lynch, G. & Drachsler, H.** (2021). Virtual academic conferences as learning spaces: Factors associated with the perceived value of purely virtual conferences. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(6), 1694-1707. doi:10.1111/jcal.12614

**Weidlich, J., Kreijns, K. & Bastiaens, T.** (2021). Individual differences in perceptions of social presence: Exploring the role of personality in online distance learning. *Open Education Studies*, 3, 188-201. doi:10.1515/edu-2020-0153

**Weimer, V., Tunger, D., Heck, T. & Rittberger, M.** (2021). Eine bibliometrische Analyse: 10 Jahre Frühe Bildung. *Frühe Bildung*, 10(4), 241-247. doi:10.1026/2191-9186/a000543

Whitelock-Wainwright, A., Tsai, Y.-S., Drachsler, H., Scheffel, M. & Gašević, D. (2021). An exploratory latent class analysis of student expectations towards learning analytics services. *The Internet and Higher Education*, 51, 100818. doi:10.1016/j.iheduc.2021.100818

**Wilmers, A. & Ylimaki, R. M.** (2021). Public education at the crossroads: Introduction to the special issue. *European Educational Research Journal*, 20(3), 245-256. doi:10.1177/14749041211994415

**Wollny, S., Schneider, J., Di Mitri, D., Weidlich, J., Rittberger, M. & Drachsler, H.** (2021). Are we there yet? A systematic literature review on chatbots in education. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 4:654924. doi:10.3389/frai.2021.654924

Ylimaki, R. M. & Wilmers, A. (2021). Historical perspectives and contemporary challenges to education (Bildung) and citizenry in the modern nation state: Comparative perspectives on Germany and the USA. *European Educational Research Journal*, 20(3), 257-277. doi:10.1177/14749041211004659

---

## Weitere Zeitschriftenbeiträge

---

**Bayer, S., Breuer, J., Lösch, T. & Goebel, J. W.** (2021). Nutzung von Social-Media-Daten in der Bildungsforschung. *forschungsdaten bildung informiert*, (9), 1-28. doi:10.25656/01:22121

Steinhardt, I., Bigos, M., Hiebl, J. & Wolf, H. (2021). AG „Soziologische (digitale) Lehre“. *Soziologie*, 50(2), 219-222.

---

**Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)**

---

**Cohen, N. & Massar, T.** (2021). Linktipps zum Thema „Bildung unter (digitaler) Beobachtung – nationale und internationale Perspektiven auf Dateninfrastrukturen in der Bildungssteuerung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(3), 383-391. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-3-2021-Bildung-unter-digitaler-Beobachtung-nationale-und-internationale-Perspektiven-auf-Dateninfrastrukturen-in-der-Bildungssteuerung-12859-de.html>

**Cortina, K. S. & Martini, R.** (2021). Erziehungswissenschaftliche Habilitationen und Promotionen 2020. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(4), 627-669.

**Drachsler, H., Jansen, J. & Kirschner, P. A.** (2021). Adoption of learning technologies in times of pandemic crisis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(6), 1509-1512. doi:10.1111/jcal.12626

**Hirschmann, D.** (2021). Linktipps zum Schwerpunkt „Digitales Scheitern“. *Weiterbildung*, 32(3), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-3-2021-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Digitales-Scheitern--12855-de.html>

**Hirschmann, D.** (2021). Linktipps zum Schwerpunkt „Höflichkeit“. *Weiterbildung*, 32(4), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-4-2021-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Hoeflichkeit--12875-de.html>

**Hirschmann, D.** (2021). Linktipps zum Thema „Methoden der Weiterbildung im Ansturm des Digitalen“. *Weiterbildung*, 32(1), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-1-2021-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Methoden-der-Weiterbildung-im-Ansturm-des-Digitalen--12840-de.html>

**Martini, R. & Meyermann, A.** (2021). Linktipps zum Thema „Forschungsdaten in der Bildungsforschung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 915-922. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/zeitschrift-fuer-paedagogik-6-2021-forschungsdaten-in-der-bildungsforschung-12892-de.html>

**Massar, T. & Weller, K.** (2021). Linktipps zum Thema „Pädagogische Praxen und Wissenschaften im Kontext von Re-Sakralisierung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(1), 75-83. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-2-2020-Paedagogische-Praxen-und-Wissenschaften-im-Kontext-von-Re-Sakralisierung-12837-de.html>

**Mavrikis, M., Cukurova, M., Di Mitri, D., Schneider, J. & Drachsler, H.** (2021). A short history, emerging challenges and co-operation structures for Artificial Intelligence in education. *Bildung und Erziehung*, 74(3), 249-263. doi:10.13109/buer.2021.74.3.249

**Tilgner, R.** (2021). Linktipps zum Thema „Entortung der Bildung“. *Weiterbildung*, 32(5), 46-47. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-5-2021-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Entortung-der-Bildung--12878-de.html>

**Tilgner, R.** (2021). Linktipps zum Thema „Jahrgangsklassen – Entstehung und Durchsetzung“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(2), 224-23. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-2-2021-Jahrgangsklassen-Entstehung-und-Durchsetzung-12851-de.html>

**Tilgner, R.** (2021). Linktipps zum Thema „Trends im betrieblichen Lernen“. *Weiterbildung*, 32(2), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-Weiterbildung-2-2021-Linktipps-zum-Schwerpunkt-Trends-im-betrieblichen-Lernen--12841-de.html>

**Tilgner, R.** (2021). Linktipps zum Thema „Visuelle Methoden“. *Weiterbildung*, 32(6), 45-46. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/zeitschrift-weiterbildung-6-2021-linktipps-zum-schwerpunkt-visuelle-forschungsmethoden--12882-de.html>

**Völkerling, A.** (2021). Heterogenität im Team im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 10(1), 59-61. doi:10.1026/2191-9186/a000509

**Völkerling, A.** (2021). Kita-Leitungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 10(4), 224-226. doi:10.1026/2191-9186/a000541

**Völkerling, A.** (2021). Linktipps zum Thema „Demokratieerziehung und die Herausforderungen des Liberalismus“. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(4), 543-550. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Zeitschrift-fuer-Paedagogik-4-2021-Demokratieerziehung-und-die-Herausforderungen-des-Liberalismus-12874-de.html>

**Völkerling, A.** (2021). Peer-Interaktionen und Peer-Beziehungen im Spiegel des Deutschen Bildungsservers. *Frühe Bildung*, 10(2), 109-111. doi:10.1026/2191-9186/a000522

---

## 4. Beiträge in Sammelbänden

---

### Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

---

7

Bovermann, K., Habla, S. & Weidlich, J. (2021). Effects of competition in gamified online distance learning on intrinsic motivation: A comparative case study. In T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning 2021 conference, June 6-8, 2021, online* (pp. 928-937). Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education. Retrieved from: <https://www.learntechlib.org/p/219761/>

Buraha, T., Schneider, J., Di Mitri, D. & Schiffner, D. (2021). Analysis of the “D'oh!” moments: Physiological markers of performance in cognitive switching tasks. In T. De Laet, R. Klemke, C. Alario-Hoyos, I. Hilliger & A. Ortega-Arranz (Eds.), *Technology-enhanced learning for a free, safe, and sustainable world: 16th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2021, Bolzano, Italy, September 20-24, 2021, proceedings* (Lecture Notes in Computer Science, Vol. 12884, pp. 137-148). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-86436-1\_11

Chituc, C.-M. (2021). A framework for Education 4.0 in digital education ecosystems. In L. M. Camarinha-Matos, X. Boucher & H. Afsarmanesh (Eds.), *Smart and sustainable collaborative networks 4.0: 22nd IFIP WG 5.5 Working Conference on Virtual Enterprises, PRO-VE 2021, Saint-Étienne, France, November 22-24, 2021, proceedings* (IFIP Advances in Information and Communication Technology, Article 66). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-85969-5\_66

Chituc, C.-M. (2021). Interoperability in the footwear manufacturing networks and enablers for digital transformation. In S. Cherfi, A. Perini & S. Nurcan (Eds.), *Research challenges in information science: 15th International Conference, RCIS 2021, Limassol, Cyprus, May 11-14, proceedings* (pp. 581-587). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-75018-3\_39

Gombert, S. (2021). Twin BERT contextualized sentence embedding space learning and gradient-boosted decision tree ensembles for scene segmentation in German literature. In A. Zehe, L. Konle, L. Dümpelmann, E. Guis, S. Guhr, A. Hotho, F. Jannidis, L. Kaufmann, M. Krug, F. Puppe, N. Reiter & A. Schreiber (Eds.), *Shared Task on Scene Segmentation @ KONVENS 2021 (STSS 2021): Proceedings of the Shared Task on Scene Segmentation, co-located with the 17th Conference on Natural Language Processing (KONVENS 2021), Düsseldorf, Germany, September 6th, 2021* (CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3001, pp. 42-48). Aachen: RWTH. Retrieved from: <http://ceur-ws.org/Vol-3001/paper5.pdf>

Heck, T. & Blümel, I. (2021). Open practices of early career researchers: A qualitative study on research and teaching behavior. In C. Wolff & T. Schmidt (Eds.), *Information between data and knowledge: Information science and its neighbors from data science to digital humanities, proceedings of the 16th International Symposium of Information Science (ISI 2021), Regensburg, Germany, 8th-10th March 2021* (Schriften zur Informationswissenschaft, Vol. 74, pp. 115-124). Glückstadt: Hülsbusch. doi:10.5283/epub.44941

**Hiebl, J.** (2021). Normative objects in educational infrastructures. In N. L. Cole, M. Jahrbacher & G. Getzinger (Eds.), *Conference Proceedings of the STS Conference Graz 2021: Critical Issues in Science, Technology and Society Studies, 3-5 May 2021* (Science, Technology and Society, pp. 132-149). Graz: Verlag der Technischen Universität Graz. doi:10.3217/978-3-85125-855-4-07

Horn, F., **Schiffner, D.** & Krömker, D. (2021). Akzeptanz der Nutzung von automatisiertem Assessment im Rahmen einer virtuellen Vorlesung. In A. Greubel, S. Strickroth & M. Striewe (Hrsg.), *Proceedings of the Fifth Workshop „Automatische Bewertung von Programmieraufgaben“ (ABP 2021), virtual event, October 28-29, 2021* (S. 28-29). Bonn: Gesellschaft für Informatik. doi:10.18420/abp2021-4

**Jivet, I.**, Wong, J., Scheffel, M., Torre, M. V., Specht, M. & Drachsler, H. (2021). Quantum of choice: How learners' feedback monitoring decisions, goals and self-regulated learning skills are related. In *LAK21 conference proceedings: The impact we make: The contributions of learning analytics to learning, the Eleventh International Conference on Learning Analytics & Knowledge, April 12-16, 2021, online, everywhere* (pp. 416-427). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3448139.3448179

**Karademir, O.**, Ahmad, A., Schneider, J., Di Mitri, D., Jivet, I. & Drachsler, H. (2021). Designing the learning analytics cockpit: A dashboard that enables interventions. In F. De la Prieta, R. Gennari, M. Temperini, T. Di Mascio, P. Vittorini, Z. Kubincova, E. Popescu, D. Rúa Carneiro, L. Lancia & A. Addone (Eds.), *Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (MIS4TEL), 11th International Conference* (Lecture Notes in Networks and Systems, Vol. 326, pp. 95-104). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-86618-1\_10

Kreijns, K., Henderikx, M. & Weidlich, J. (2021). Measuring social space in online group learning: Preliminary validation of the social space scale using the Rasch analysis approach. In T. Bastiaens (Ed.), *EdMedia + Innovate Learning 2021 conference, June 6-8, 2021, online* (pp. 445-458). Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education. Retrieved from: <https://www.learntechlib.org/p/219691/>

**Kullmann, S.**, Hiebl, J., Heck, T. & Rittberger, M. (2021). Potenziale von Open Educational Resources in der Informationswissenschaft? In T. Schmidt & C. Wolff (Hrsg.), *Information between data and knowledge: Information science and its neighbors from data science to digital humanities, proceedings of the 16th International Symposium of Information Science (ISI 2021), Regensburg, Germany, 8th-10th March 2021* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 74, S. 397-404). Glückstadt: Hülsbusch. doi:10.5283/epub.44956

Meik, A., **Schneider, J.** & **Schiffner, D.** (2021). Get your back straight! Learn Pilates with the Pilates Correction Game. In A. Kienle, A. Harrer, J. M. Haake & A. Lingnau (Eds.), *DELFI 2021: Die 19. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 13.-15. September 2021, online* (Lecture Notes in Informatics, S. 163-168). Bonn: Gesellschaft für Informatik. Verfügbar unter: <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/37005>

Raj, R. K., Sabin, M., Impagliazzo, J., Bowers, D. S., Daniels, M., Hermans, F. F. J., **Kiesler, N.**, Kumar, A. N. MacKellar, B. K., McCauley, R., Nabi, S. W. & Oudshoorn, M. J. (2021). Professional competencies in computing education: Pedagogies and assessment. In B. R. Krogstie & K. Quille (Eds.), *Proceedings of the 2021 Working Group Report on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE-WGR '21), June 26 - July 1, 2021, virtual event, Germany* (pp. 133-161). New York, NY: Association for Computing Machinery. doi:10.1145/3502870.3506570

**Veja, C.**, Hocker, J., Schindler, C. & Rittberger, M. (2021). Educational open government data in Germany: The landscape, status, and quality. In T. Schmidt & C. Wolff (Eds.), *Information between data and knowledge: Information science and its neighbors from data science to digital humanities, proceedings of the 16th International Symposium of Information Science (ISI 2021), Regensburg, Germany, 8th - 10th March 2021* (Schriften zur Informationswissenschaft, Bd. 74, S. 370-396). Glückstadt: Hülsbusch. Verfügbar unter: <https://epub.uni-regensburg.de/44931/1/ISI'21.pdf#page=371>



---

## Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Abstract Peer Review

---

**Di Mitri, D.** (2021). Restoring context in online teaching with artificial intelligence and multimodal learning experiences. In E. Langran & D. Rutledge (Hrsg.), *Proceedings of SITE Interactive Conference, Oct 26, online* (pp. 494-501). Waynesville, NC: Association for the Advancement of Computing in Education. Retrieved from: <https://www.learntechlib.org/primary/p/220376/>

**Wilmers, A. & Waffner, B.** (2021). School education in a virtual space: Between damage control, school development and innovation. In D. G. Sampson, D. Ifenthaler & P. Isaías (Eds.), *18th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in the digital age (CELDA 2021): Proceedings* (pp. 370-372). Lissabon: IADIS Press.

---

## Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

---

**Butz, A. & Jornitz, S.** (2021). peDOCS – Zugang zu Publikationen der Erziehungswissenschaft, Bildungsforschung und Fachdidaktik im Open Access. In K. Helmkamp, R. Schütt & S. Stockhusen (Hrsg.), *Offen und vernetzt für alle: Beiträge zur Open-Access-Roadshow Schleswig-Holstein* (S. 63-72). Kiel: Universitätsverlag Kiel. doi:10.38072/978-3-928794-59-6/p8

Hartong, S., Allert, H., Amos, K., Bleckmann, P., Czarnorjan, I., Förchler, A., **Jornitz, S.**, Reinhard, M. & Sander, I. (2021). Unblack the Box: Anregungen für eine (selbst)bewusste Auseinandersetzung mit digitaler Bildung. In R. Lankau (Hrsg.), *Autonom und mündig am Touchscreen: Für eine konstruktive Medienarbeit in der Schule* (S. 201-212). Weinheim: Beltz.

**Heck, T.** (2021). Open science and the future of metrics. In R. Ball (Ed.), *Handbook Bibliometrics* (pp. 507-516). Berlin: De Gruyter. doi:10.1515/9783110646610-046

**Hocker, J., Veja, C., Schindler, C. & Rittberger, M.** (2021). Potenziale von Citizen Science in der historischen Schulbuchforschung: Das Beispiel Interlinking Pictura. In S. Schmideler & W. Helm (Hrsg.), *BildWissen – KinderBuch: Historische Sachliteratur für Kinder und Jugendliche und ihre digitale Analyse* (Studien zu Kinder- und Jugendliteratur und -medien, Bd. 5, S. 263-275). Stuttgart: Metzler. doi:10.1007/978-3-476-05758-7\_17

**Jäger-Dengler-Harles, I., Heck, T. & Rittberger, M.** (2021). Systematic reviews as object to study relevance assessment processes. In *Proceedings of ISIC: The Information Behaviour Conference, Pretoria, South Africa, 28th September to 1st October, 2020* (Information Research. Suppl., Vol. 25, No. 4, Article 25). Sheffield: University. doi:10.47989/irisic2024

**Jornitz, S. & Engel, L. C.** (2021). The management and use of data in education and education policy: Introductory Remarks. In A. Wilmers & S. Jornitz (Eds.), *International perspectives on school settings, education policy and digital strategies: A transatlantic discourse in education research* (pp. 223-241). Opladen: Budrich. doi:10.2307/j.ctv1gbrzf4.16

**Jornitz, S. & Parreira do Amaral, M.** (2021). The education systems of the Americas: Introduction. In S. Jornitz & M. Parreira do Amaral (Eds.), *The education systems of the Americas* (Global Education Systems, pp. 1-14). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-93443-3\_1-1

**Jornitz, S. & Timm, S.** (2021). Education systems between global changes and national orientations. In S. Jornitz & M. Parreira do Amaral (Eds.), *The education systems of the Americas* (pp. 15-36). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-319-93443-3\_22-1

**Jornitz, S. & Wilmers, A.** (2021). Transatlantic encounters: Placing education research interests in an international context. In A. Wilmers & S. Jornitz (Eds.), *International perspectives on school settings, education policy and digital strategies: A transatlantic discourse in education research* (pp. 9-27). Opladen: Budrich. doi:10.2307/j.ctv1gbrzf4.3

Leser, C. & Jornitz, S. (2021). Supervision an Schulen als doppelte Krisenbewältigung. In S. Bender, F. Dietrich & M. Silkenbeumer (Hrsg.), *Schule als Fall: Institutionelle und organisationale Ausformungen* (Rekonstruktive Bildungsforschung, S. 243-264). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-27459-7\_14

Porzelt, M., Bambey, D., Meyermann, A. & Rittberger, M. (2021). Qualitative Forschungsdaten der Bildungsforschung archivieren und nutzen: Das Forschungsdatenzentrum (FDZ) Bildung am DIPF. In C. Richter & K. Mojesic (Hrsg.), *Qualitative Sekundäranalysen: Daten der Sozialforschung aufbereiten und nachnutzen* (S. 111-129). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32851-1\_7

Scheffel, M., Schmitz, M., Hooijdonk, J. van, Limbeek, E. van, Kockelkoren, C., Joppe, D. & Drachsler, H. (2021). The Design Cycle for Education (DC4E). In A. Kienle, A. Harrer, J. M. Haake & A. Lingnau (Eds.), *DeLFI 2021: Die 19. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., 13.-15. September 2021, Online* (S. 229-240). Bonn: Gesellschaft für Informatik. Verfügbar unter: <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/37016>

Upsing, B. & Hayatli, M. (2021). The challenges of test translation. In A. Wilmers & S. Jornitz (Eds.), *International perspectives on school settings, educational policy and digital strategies: A transatlantic discourse in education research* (pp. 373-388). Opladen: Budrich. Retrieved from: <https://www.jstor.org/stable/j.ctv1gbrzf4.27>

Wilmers, A., Keller, C. & Anda, C. (2021). Reviews zur Organisationsentwicklung in Bildungseinrichtungen: Zur Methodik und Diskussion von Bias in Reviewverfahren der Bildungsforschung. In A. Wilmers, M. Achenbach & C. Keller (Hrsg.), *Bildung im digitalen Wandel: Organisationsentwicklung in Bildungseinrichtungen* (Digitalisierung in der Bildung, Bd. 2, S. 7-32). Münster: Waxmann. doi:10.25656/01:23603

10

---

## 5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

---

Cohen, N. (2021). *Coronavirus, Pandemie und Bildung in internationaler Perspektive / The Coronavirus, the pandemic, and education in an international perspective*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter/Retrieved from: [https://www.bildungserver.de/Coronavirus-Pandemie-und-Bildung-in-internationaler-Perspektive-7537\\_ger.html](https://www.bildungserver.de/Coronavirus-Pandemie-und-Bildung-in-internationaler-Perspektive-7537_ger.html)

Diel, V., Grünkorn, J. & Schindler, C. (2021). *Transfer am DIPF: Impulse aus dem Projekt TwiSt*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25657/02:22442

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2021). *Literaturhinweise zur Förderung von Selbstregulation beim Lernen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Selbstregulation-beim-Lernen-12865-de.html>

DIPF | Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2021). *Stereotype, Vorurteile und Schubladendenken - Materialien und Forschungsberichte*. Frankfurt am Main: DIPF. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Stereotype-und-Vorurteile-12863-de.html>

DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C. (2021). *Die Weiße Rose als Thema im Unterricht: Zum 100. Geburtstag von Sophie Scholl*. Frankfurt am Main: DIPF. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Weisse-Rose-12829-de.html>

Hartmann, C., Hirschmann, D., Martini, R., Massar, T., Schulte, G., Tilgner, R. & Völkerling, A. (2021). *Bildungsgerechtigkeit*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungserver.de/Bildungsgerechtigkeit-12862-de.html>

Harzenetter, K., Pegelow, L. & Weisbrod, D. (2021). *Forschungsdaten sichtbar machen: Der VerbundFDB-Harvester* (RatSWD Working Paper Series, Bd. 275). Berlin: RatSWD. doi:10.17620/02671.62

- Hirschmann, D. (2021). *Alphabetisierung weltweit: International Literacy Day 2021 – Alphabetisierung zur Aufhebung der digitalen Spaltung der Gesellschaft*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Alphabetisierung-weltweit-International-Literacy-Day-2021-Literacy-for-a-human-centred-recovery-Narrowing-the-digital-divide-2615-de.html>
- Hirschmann, D. (2021). *Girls' und Boys' Day – Zukunftstag 2021 für Mädchen und Jungen!* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Girls-und-Boys-Day-Zukunftstag-2021-fuer-Maedchen-und-Jungen--4173-de.html>
- Hirschmann, D. (2021). *Videoreihen für die Erwachsenenbildung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/videoreihen-zur-erwachsenenbildung-12869-de.html>
- Hirschmann, D. (2021). Weltfrauentag 2021. In *8. März – Internationaler Frauentag*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Weltfrauentag-11344-de.html>
- Kube, D. (2021). *Identification of training needs and challenges for teachers [Erfahrungswerte von Lehrkräften mit AR Technologie]*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Retrieved from: <http://ar4steam.eu/sites/default/files/IO2.A1%20Needs%20analysis%20report-revised.pdf>
- Kube, D., Al-Saleh, A. & Schneider, J. (2021). *Learning analytics supported gamification: The case study of AR4STEAM for class application*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25656/01:23327
- Martini, R. (2021). *Bildungsgerechtigkeit – eine Literaturoauswahl*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Literatur-zu-Bildungsgerechtigkeit-12847-de.html>
- Martini, R. (2021). *Forschung zu Corona im Bildungskontext*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsinformation/Forschung-zu-Corona-12831-de.html>
- Massar, T. (2021). *Barrierefreie Kommunikation und Zugang zu digitalen Medien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Barrierefreie-Kommunikation-und-Zugang-zu-digitalen-Medien-4781-de.html>
- Massar, T. (2021). *Bundestagswahl 2021: Die Bildungspolitik in den Wahlprogrammen der Parteien*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Bundestagswahl-2021-Bildungspolitik-12856-de.html>
- Massar, T. (2021). *Schulpolitik während der Corona-Pandemie*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Schulpolitik-waehrend-der-Corona-Pandemie-12835-de.html>
- Massar, T. & Hartmann, C. (2021). *Stipendien und Förderangebote für Schülerinnen und Schüler*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Stipendien-und-Foerderangebote-fuer-Schuelerinnen-und-Schueler-12853-de.html>
- Renbarger, R., Stegenga, S., Lösch, T., Karcher, S. & Steltenpohl, C. (2021). *Resources for practicing open science with qualitative research in education*. Half Moon Bay, CA: Institute for the Study of Knowledge Management in Education. Retrieved from: <https://www.oercommons.org/courseware/lesson/80058/overview>

- Rummler, K., Schindler, C. & Schön, S. (2021). Open Access in den Erziehungswissenschaften. In Open-Access.Network (Hrsg.), *Open Access in Fachdisziplinen*. Göttingen: Niedersächsische Staats- und Universitätsbibliothek Göttingen. Verfügbar unter: <https://open-access.network/informieren/open-access-in-fachdisziplinen/erziehungswissenschaften>
- Schmid, U., Blanc, B., Toepel, M., Pinkwart, N. & Drachsler, H. (2021). *KI@Bildung: Lehren und Lernen in der Schule mit Werkzeugen Künstlicher Intelligenz: Schlussbericht*. Essen: Deutsche Telekom Stiftung. Verfügbar unter: <https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/media/publications/KI%20Bildung%20Schlussbericht.pdf>
- Schulte, G. (2021). *Audios und Podcasts zum Thema Inklusion und Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/podcasts-inklusion-und-aus-bildung-12890-de.html>
- Schulte, G. (2021). *Inklusion und digitale Bildung behinderter Menschen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/inklusion-und-digitale-bildung-behinderter-12816-de.html>
- Schuster, C. (2021). *Ferienleseaktionen im Sommer 2021: Lesemonster locken in die Bibliothek*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1741>
- Schuster, C. (2021). *Jeden Tag eine literarische Überraschung: Digitale Adventskalender*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.lesen-in-deutschland.de/html/content.php?object=journal&lid=1762>
- Steuer, T., Herrmann, O., Rensing, C. & Drachsler, H. (2021). *Learning Analytics Anwendungen für den Hochschuleinsatz: Eine praxisnahe Übersicht, Version 1.0*. Frankfurt am Main: Innovationsforum Trusted Learning Analytics 2021. urn:nbn:de:0111-dipdocs-215867
- Stollfuß, S., Schindler, C., Rummler, K., Missomelius, P. & Hug, T. (2021). *Qualitätssicherung für wissenschaftliche Veröffentlichungen: Für eine differenzierte und fachgerechte Betrachtung disziplinärer Publikationskulturen* (MedienPädagogik: Thesenpapiere, Statements and Frameworks, Bd. S.1-4). Zürich: Pädagogische Hochschule. doi:10.21240/mpaed/00/2021.10.27.X
- Tilgner, R. (2021). *Ausbildungsbegleitung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Ausbildungsbegleitung-12415-de.html>
- Tilgner, R. (2021). *Berufswahl - sehen und hören*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Berufswahl-sehen-und-hoeren-3253-de.html>
- Tilgner, R. (2021). *Digitale Bildung (Inklusion an Hochschulen)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Digitale-Bildung-Inklusion-an-Hochschulen--1212-de.html>
- Tilgner, R. (2021). *Digitale Bildung (Inklusion in der beruflichen Bildung)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Digitale-Bildung-Inklusion-in-der-beruflichen-Bildung--1225-de.html>
- Tilgner, R. (2021). *Diversität und Hochschulen*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Diversitaet-und-Hochschulen-12020-de.html>
- Tilgner, R. (2021). *Förderung von Ausbildung (finanziell)*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Foerderung-von-Ausbildung-finanziell--11975-de.html>

**Völkerling, A.** (2021). *Podcasts zur Frühen Bildung und mehr*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Podcasts-12866-de.html>

**Weimer, V., Tunger, D. & Rittberger, M.** (2021). *Readership of educational science journals*. College Park, MD: SocArXiv Papers. doi:10.31235/osf.io/9734u

---

## 6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

---

### Datenkollektionen

---

**Keller, C. & Rittberger, M.** (2021). Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ – Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 2: Datenerhebung 2020. (Ver. 1.0, Digi EBF 2). [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:2:0

---

### Dokumentarische Aufbereitungen

---

**Gerecht, M. & Schuster, A.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung der Skalenkollektion zur Fragebogenerhebung von H. J. Abs, K. Hahn-Laudenberg, J. F. Ziemes & D. Deimel: *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS 2016)* (Ver. Skalenkollektion: Version 1.0)]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/507:317:1

**Gerecht, M. & Schuster, A.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung der Skalenkollektion zur Studie von H. J. Abs, S. Morgenroth & E. Anderson-Park: *A New Way For New Talents In Teaching (NewTT)*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/447:0:1

**Gerecht, M. & Schuster, A.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von B. Schmitz: *Lerntagebuch zur Selbstreflexion und zum Selbstmonitoring des eigenen Lernprozesses (PRO-SRL-EVA)*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/584:323:1

**Gerecht, M. & Schuster, A.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Szogs, L. Oettinghaus, M. Krüger, A. Große & F. Korneck: *Ratingmanual zur Einschätzung der Unterrichtsqualität im Physikunterricht*]. [Datenkollektion]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/614:326:1

**Jung, N.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von C. Keller & M. Rittberger: *Literaturrecherche für Dossier Digi EBF 2 (Digi-EBF)*]. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/414:2:0

**Psczolla, S.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von D. Barth: *Interviewerhebung - PRAEP. (Perceived Responsibility of Adult Education Practitioners)*]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/588:1:0

**Psczolla, S. & Jung, N.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Trautmann, S. Greiten, D. Mays, F. Müller, N. Mannes & L. Schneider: *Interviewerhebung - IKU (IKU - Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I)*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/543:1:0

**Psczolla, S., Porzelt, M. & Jung, N.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Dederich, H. Nitschmann, C. Gravel & L. Court: *Interviewerhebung - KuBIn*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/437:1:0

**Psczolla, S., Porzelt, M. & Jung, N.** (2021). [Dokumentarische Aufbereitung von M. Dederich, H. Nitschmann, C. Gravel & L. Court: *Unterrichtsbeobachtung - KuBIn*]. [Datenkollektion]. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Forschungsdatenzentrum Bildung. doi:10.7477/437:2:0

---

## 7, Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

---

### Blogbeiträge

---

**Grimm, S.** (2021). Forschende im Portrait: Daniel Otto: Im Interview zur Publikation „Offen gemacht: Der Stand der Internationalen evidenzbasierten Forschung zu Open Educational Resources (OER)“. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/forschende-im-portrait-daniel-otto/>

**Grimm, S.** (2021). Ein Koalitionsvertrag im Zeichen von Digitalisierung und Openness. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/ein-koalitionsvertrag-im-zeichen-von-digitalisierung-und-open/>

**Grimm, S.** (2021). Lehrende im Portrait: Anna Donadell. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/lehrende-im-portrait-anna-donadell/>

**Grimm, S.** (2021). Lehrende im Portrait: Mario Liftenegger. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/lehrende-im-portrait-mario-liftenegger/>

**Grimm, S.** (2021). OERinfo geht weiter. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oerinfo-geht-weiter/>

**Grimm, S.** (2021). Open Education Awards 2021: Die Gewinner\*innen des UNESCO OER Implementation und der Open Asset Awards. In *OERinfo Blog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/unesco-oer-implementation-award-und-open-asset-awards-2021/>

**Hocker, J. & Helmstädt, M.** (2021). *Vom Projekt zur Infrastruktur – das vom Fellow-Programm Freies Wissen geförderte Projekt Schularchive-Wiki: Die Verstetigung des Schularchive-Wikis im Rahmen des Fellow-Programms Freies Wissen*. In *blog.wikimedia.de*. Berlin: Wikimedia Deutschland. Verfügbar unter: <https://blog.wikimedia.de/2021/06/18/vom-projekt-zur-infrastruktur-das-vom-fellow-programm-freies-wissen-gefoerderte-projekt-schularchive-wiki/>

**Jornitz, S. & Butz, A.** (2021). Ein paar Worte zur Relevanz des Open Access-Repositoriums peDOCS für die Fachcommunity. In *Budrich News*. Opladen: Budrich. Verfügbar unter: <https://budrich.de/news/gastbeitrag-pedocs/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit A. Kleinsteuber]. „Wir gehen da mit einem weißen Blatt Papier rein!“. Wie man die Themenfelder für das große Bürger- und Jugendforum des Bürgerrats Bildung findet. In *bildungserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungserver.de/wir-gehen-da-mit-einem-weissen-blatt-papier-rein/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit D. Di Mitri]. „Meine KI-Forschung hilft dabei, produktive Lernverläufe zu identifizieren und Kompetenzen zu verbessern“: Wie bei digitalen Lerneinheiten entstehende Daten für personalisiertes Feedback genutzt werden können. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/meine-ki-forschung-hilft-dabei-produktive-lernverlaeufe-zu-identifizieren-und-kompetenzen-zu-verbessern/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit D. Maehler]. „Unsere umfangreiche Bibliografie zeigt, was man alles mit den PIAAC-Daten erforschen kann“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (13): Das FDZ PIAAC von GESIS in Mannheim. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/unsere-umfangreiche-bibliografie-zeigt-was-man-alles-mit-den-piaac-daten-erforschen-kann/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit H. Alda]. „Fragen der Berufsausbildung lassen sich mit unseren Forschungsdaten hervorragend bearbeiten“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (10): Das Forschungsdatenzentrum des Bundesinstituts für Berufsbildung. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/fragen-der-berufsausbildung-lassen-sich-mit-unsere-forschungsdaten-hervorragend-bearbeiten/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit H. Huntermann]. „Bei Anfragen wird zunehmend von einem einfachen und schnellen Datenzugriff ausgegangen“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (11): Forschungsdaten und Forschungsdatenmanagement beim Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE). In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bei-anfragen-wird-zunehmend-von-einem-einfachen-und-schnellen-datenzugriff-ausgegangen>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit J. Friedmann]. „Ich wünsche mir, dass die etwas angestaubte Bildungspolitik entstaubt wird“: Julia Friedmann über ihr Engagement als eine der jüngsten Teilnehmerinnen beim Bürgerrat Bildung und Lernen. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/ich-wuensche-mir-dass-die-etwas-angestaubte-bildungspolitik-entstaubt-wird>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit J. Höper und P. Hess]. „Wir müssen in Fachdisziplinen denken, um mehr Titel und Programme im Open Access zu ermöglichen“: Open Access in der Bildungsforschung (6): Die Situation der Verlage. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/wir-muessen-in-fachdisziplinen-denken-um-mehr-titel-und-programme-im-open-access-zu-ermoeglichen>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit N. Truan]. „Die Studierenden konnten nicht anders als von vornherein kollaborativ zu arbeiten“: Mit Open Science-Praktiken wissenschaftliches Arbeiten lernen. In *ildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/die-studierenden-konnten-nicht-anders-als-von-vornherein-kollaborativ-zu-arbeiten/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit S. Milowan]. „Unser Ziel ist es, den Bürgerrat Bildung und Lernen langfristig als feste Größe in der Bildungslandschaft zu verankern“: Nach dem Bürger- und Jugendforum am 28./29. Mai starten im Juni die Kinder- und Jugendwerkstätten. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/uns-ziel-ist-es-den-buergerrat-bildung-und-lernen-langfristig-als-feste-groesse-in-der-bildungslandschaft-zu-verankern/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit S. Tietjens]. „FD-LEX – Grundstein für eine zentrale Forschungsdatenbank zum Thema Sprachförderung und Sprachkompetenz legen“: Forschungsdatenzentren stellen sich vor (12): FD-LEX am Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Köln. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/fd-lex-grundstein-fuer-eine-zentrale-forschungsdatenbank-zum-thema-sprachfoerderung-und-sprachkompetenz-legen/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit U. Hartmann]. „Für uns hat es sich total gelohnt, mit dem Videomaterial aus der VERA-Studie zu arbeiten“: Über den Einsatz von qualitativen Forschungsdaten in beobachtenden Studien. In *bildungsserverBlog*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/fuer-uns-hat-es-sich-total-gelohnt-mit-dem-videomaterial-aus-der-vera-studie-zu-arbeiten/>

---

## Pod-/Vidcasts

---

**Anda, C., Grimm, S., Hartmann, C., Hirschmann, D., Mollenhauer, L., Schumann, C., Tilgner, R. & Völkerling, A.** (2021). Was uns 2021 wichtig war – unser Podcast zum Jahreswechsel. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/was-uns-2021-wichtig-war-unser-podcast-zum-jahreswechsel/>

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Bildungsgerechtigkeit im deutschen Schulwesen: Was hat uns Corona gezeigt – und was können wir daraus lernen? In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bildungsgerechtigkeit-im-deutschen-schulwesen/>

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Bundestagswahl 2021: Audio-Linkempfehlungen für den Unterricht. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bundestagswahl-2021/>

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Die Erinnerung darf nicht enden: Audio-Linkempfehlungen zum Internationalen Tag des Gedenkens an die Opfer des Holocaust am 27. Januar. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/die-erinnerung-darf-nicht-enden/>

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Europa als Thema in der Schule: Audio-Linkempfehlungen für den Unterricht. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/europa-als-thema-in-der-schule/>

**DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Flucht und Migration als Thema im Schulunterricht: Audio-Linkempfehlungen zu Flucht und Migration. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/flucht-und-migration-als-thema-im-schulunterricht/>

**DIPF | Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Informationszentrum Bildung & Hartmann, C.** (2021). Schulen im Jahr 2020 – ein persönlicher Rückblick. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/schulen-im-jahr-2020-ein-persoenerlicher-rueckblick/>

**Gietzen, R.** (2021). Kurzvorstellung VerbundFDB (Vidcast). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“* Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://youtu.be/k6CRC-CH98Y>

**Gietzen, R. & Bayer, S.** (2021). *Daten melden (Teil 1)* (Daten teilen – wie geht das?, Teil 4). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: [https://www.youtube.com/watch?v=b0\\_gEk25kIA](https://www.youtube.com/watch?v=b0_gEk25kIA)



- Gietzen, R. & Bayer, S. (2021).** *Daten melden (Teil 2)* (Daten teilen – wie geht das?, Teil 5). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=pGjErN08TG8>
- Gietzen, R. & Bayer, S. (2021).** *FAQs* (Daten teilen – wie geht das?, Teil 2). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=UQMyv-SmnTM>
- Gietzen, R. & Bayer, S. (2021).** *Registrierung* (Daten teilen – wie geht das?, Teil 3). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=HM1jfZ2TmPg>
- Gietzen, R. & Bayer, S. (2021).** *Die Reihe* (Daten teilen – wie geht das?, Teil 1). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=YISolaNTuWE>
- Gietzen, R. & Bayer, S. (2021).** *Wie geht es weiter?* (Daten teilen – wie geht das?, Bd. 6). In *YouTube-Kanal „Forschungsdaten Bildung“*. Frankfurt am Main: Verbund Forschungsdaten Bildung. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=lqk6DA9G-IE>
- Grimm, S., Deimann, M., Kobusch, A., Reichardt, G. & Spaude, M. (2021).** ORCA.nrw. In *OER Blog* (zugehörig, Bd. 80). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zugehoert-080-orca-nrw/>
- Grimm, S. & Hirschmann, K. (2021).** Die OERCamps online. In *OER Blog* (zugehörig, Bd. 79). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/zugehoert-079-die-oercamps-online/>
- Hirschmann, D. (2021).** Bildungsgerechtigkeit und Weiterbildung. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bildungsgerechtigkeit-weiterbildung/>
- Macgilchrist, F., Jornitz, S. & Hartong, S. (2021).** Data Literacy als die professionelle Nutzung von Daten: Datafizierung und (Critical) Data Literacy. In *LearningLab Essen*. Essen: Universität Duisburg-Essen. Verfügbar unter: <https://www.youtube.com/watch?v=IsXtRptYS-U>
- Macgilchrist, F., Jornitz, S. & Hartong, S. (2021).** Datafizierung und (Critical) Data Literacy. Universität Duisburg-Essen, *LearningLab Essen*. Essen: Universität Duisburg-Essen. Verfügbar unter: <https://youtu.be/IsXtRptYS-U>
- Mollenhauer, L. (2021).** [Interview mit T. Albers]. Bildungsgerechtigkeit in der Kindertagesbetreuung. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bildungsgerechtigkeit-in-der-kindertagesbetreuung/>
- Mollenhauer, L. (2021).** Meinungsbildung zwischen Fakt und Fake – der Safer Internet Day 2021. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/meinungsbildung-zwischen-fakt-und-fake-der-safer-internet-day-2021/>
- Mollenhauer, L. (2021).** Zwischenfolge zum aktuellen Stand von OERinfo. In *OER Blog* (zugehörig, Bd. 78). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://open-educational-resources.de/oer078/>
- Röschlein, J. (2021).** Das Fachportal Pädagogik stellt sich vor. In *DigiGEBF21*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

**Schulte, G. & Schumann, C.** (2021). Zwischen Designermöbeln und digitaler Lehre – aber bitte barrierefrei! In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/zwischen-designer-moebel-und-digitaler-lehre-aber-bitte-barrierefrei/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit B. Waffner]. „Technik allein bringt die Digitalisierung in der Schule nicht weiter“: Aktuelle Befunde zur Rolle und zur Aus- und Fortbildung des pädagogischen Personals in der allgemeinbildenden Schule – Bildung im digitalen Wandel: Die Rolle des pädagogischen Personals. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/technik-allein-bringt-die-digitalisierung-in-der-schule-nicht-weiter/>

**Schumann, C.** (2021). [Interview mit R. Wink, S. Schwarz, R.-A. Böning und R. Knauer]. Bildungsgerechtigkeit in der beruflichen Bildung: Über Maßnahmen in der Berufsbildung, die Bildungsgerechtigkeit fördern. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/bildungsgerechtigkeit-in-der-beruflichen-bildung/>

**Schumann, C.** (2021). MINT-Bildung: Audio-Linkempfehlungen zum MINT-Aktionsplan. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/mint-bildung-2/>

**Schumann, C.** (2021). Qualität in Ganztagschulen: Audio-Linkempfehlungen zu Qualität und Ganztagschule. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/podcast/qualitaet-in-ganztagschulen/>

**Schumann, C.** (2021). Was verstehen wir unter Bildungsgerechtigkeit? Ein Überblick über Ungerechtigkeiten in früher Bildung und Schule, beim Übergang von der Schule in Ausbildung und Studium und in der Weiterbildung. In *bildungsserverBlog* (Bildung auf die Ohren). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://blog.bildungsserver.de/was-verstehen-wir-unter-bildungsgerechtigkeit/>

# Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Keine.

---

## 2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

---

**Kollmann, S. & Reh, S.** (Hrsg.). (2021). *Zeigen und Bildung: Das Bild als Medium der Unterrichtung seit der frühen Neuzeit. 1. Workshop „Pictura Paedagogica Online: Pädagogisches Wissen in Bildern“*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. doi:10.25656/01:23306

**Reh, S., Bühler, P., Hofmann, M. & Moser, V.** (Hrsg.). (2021). *Schülerschulung, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:22266

---

## 3. Beiträge in Zeitschriften

---

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

---

**Drope, T. & Rabenstein, K.** (2021). Zur Herstellung von Schulklassen: Erste Ergebnisse einer Praxeologie zum Anfang neuer 5. Klassen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22(2), 315-330. doi:10.3224/zqf.v22i2.09

**Geißler, Gert** (2021). Škola a výchova v Německé demokratické republice [Schule und Erziehung in der Deutschen Demokratischen Republik]. *Historia Scholastica*, 7(2), 93-115. doi:10.15240/tul/006/2021-2-005

**Reh, S. & Stanat, P.** (2021). Forschungsdaten in den Bildungswissenschaften – Archivierung und Nachnutzung: Eine Einleitung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 827-839.

**Reimers, B. I.** (2021). Ein Fotoalbum als historische Quelle: Das Konzept der Körper- und Stimmbildung von Kallmeyer und Lauterbach. *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung*, 27, 220-248. doi:10.25658/szr6-7x31

**Zöllner, K.** (2021). Zur zeithistorischen Nachnutzung sozialwissenschaftlicher Datenbestände am Beispiel der Sächsischen Längsschnittstudie zu Jugendlichen in Ostdeutschland. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 881-898. doi:10.3262/ZP2106881

---

### Weitere Zeitschriftenbeiträge

---

**Reimers, B. I.** (2021). Ein Problem kommt selten allein – Pandemie und Umbaumaßnahmen als Herausforderungen an einem Archiv- und Bibliotheksstandort. *Zeitschrift für Museum und Bildung*, 2021(90-91), 126-139.

**Reimers, B. I.** (2021). Weil uns alle mehr verbindet – als uns trennt: Gemeinschaftsprojekte im AK Archive der Leibniz-Gemeinschaft. *ARCHIV-info - Deutsches Museum*, 22(1), 7-8. Verfügbar unter: [https://www.deutsches-museum.de/assets/Forschung/Archiv/Download/Archiv-Info/ARCHIV-info\\_2021\\_Heft\\_1.pdf#page=7](https://www.deutsches-museum.de/assets/Forschung/Archiv/Download/Archiv-Info/ARCHIV-info_2021_Heft_1.pdf#page=7)

---

## Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u.ä.)

---

**Cramme, S.** (2021). [Rezension des Buches *Die Forschungsbibliothek Gotha und ihre Schätze* von K. Paasch]. *Zeitschrift für Thüringische Geschichte*, 75, 322-324. Verfügbar unter: <https://www.recensio-regio.net/r/9bab7650ada84b7f861ebc400bd35b57>

**Kurig, J.** (2021). [Rezension des Buches *Schooling and state formation in early modern Sweden* von B. Sandin]. *H-Soz-Kult*, (3), 135. Verfügbar unter: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-96040>

---

## 4. Beiträge in Sammelbänden

---

### Sammelband-, Konferenzband- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

---

**Berdelmann, K., Schmiedek, F. & Hasselhorn, M.** (2021). Inklusion von Kindern mit Autismusspektrumstörungen. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, S. 185-201). Göttingen: Hogrefe.

**Kollmann, S.** (2021). Bild, Text, Metadaten: Digitale Rekontextualisierung von Bertuchs Bilderbuch für Kinder. In S. Schmideler & W. Helm (Hrsg.), *BildWissen – KinderBuch: Historische Sachliteratur für Kinder und Jugendliche und ihre digitale Analyse* (Studien zur Kinder- und Jugendliteratur und -medien, Bd. 5, S. 99-114). Stuttgart: Metzler. doi:10.1007/978-3-476-05758-7\_7

---

### Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

---

**Engelhardt, K. von** (2021). Der papierene Drache: Der Reifeprüfungsaufsatz zwischen 1890 und 1930. In S. Reh, P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser (Hrsg.), *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980* (Bildungsgeschichte, S. 171-190). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:22276

**Reh, S., Berdelmann, K., Cramme, S., Mattes, M., Müller, L. & Reimers, B.** (2021). Quellen und Methoden der Historischen Bildungsforschung. In E. Matthes, S. Kesper-Biermann, J.-W. Link & S. Schütze (Hrsg.), *Studienbuch Erziehungs- und Bildungsgeschichte: Vom 18. Jahrhundert bis zum Ende des 20. Jahrhunderts* (S. 12-30). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.36198/9783838557083-12-30

**Reh, S., Bühler, P. & Moser, V.** (2021). Einleitung - Prüfen, Testen, Auslesen und Zuweisen: Zum Inklusions-Paradox des Schulsystems. In S. Reh, P. Bühler & V. Moser (Hrsg.), *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980* (Bildungsgeschichte, S. 7-28). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:22267

**Reh, S. & Caruso, M.** (2021). Unterricht. In G. Kluchert, K.-P. Horn, C. Groppe & M. Caruso (Hrsg.), *Historische Bildungsforschung: Konzepte – Methoden – Forschungsfelder* (S. 255-266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Reh, S. & Cramme, S.** (2021). Karrierewege von Fachlehrern in "Bildungslandschaften" – Schulprogramme als Basis einer digitalen Wissensumgebung. In N. Ächtler (Hrsg.), *Schulprogramme Höherer Lehranstalten: Interdisziplinäre Perspektiven auf eine wiederentdeckte bildungs- und kulturwissenschaftliche Quellengattung* (S. 439-461). Hannover: Wehrhahn.

**Reh, S. & Eiben-Zach, B.** (2021). Das Bewerten von Literatur: Literarische Normen im fachdidaktischen Diskurs und in Abituraufsätzen der 1960er Jahre. In L. Brenz & T. Pflugmacher (Hrsg.), *Normativität und literarisches Verstehen: Interdisziplinäre Perspektiven auf Literaturvermittlung* (Positionen der Deutschdidaktik, Bd. 12, S. 175-196). Berlin: Lang.

**Reh, S. & Scholz, J.** (2021). Seminare – eine hybride Ausbildungsform (18. bis 19. Jahrhundert). In R. Casale, J. Windheuser, M. Ferrari & M. Morandi (Hrsg.), *Kulturen der Lehrerbildung in der Sekundarstufe in Italien und Deutschland: Nationale Formate und ‚cross culture‘* (Historische Bildungsforschung, S. 151-162). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:22584

**Reh, S. & Scholz, J.** (2021). Seminars: A hybrid form of education (18.-19. centuries). In M. Ferrari, M. Morandi, R. Casale & J. Windheuser (Eds.), *La formazione degli insegnanti della secondaria in Italia e in Germania: Una questione culturale* (pp. 189-202). Milano: FrancoAngeli.

**Scholz, J.** (2021). In zweifelhaften Fällen mag der Geist der Milde den Ausschlag geben: Korrektur und Benotung des deutschen Abituraufsatzes in historischen Debatten und Praktiken. In S. Reh, P. Bühler, M. Hofmann & V. Moser (Hrsg.), *Schülerslektüre, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980* (Bildungsgeschichte, S. 153-170). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. doi:10.25656/01:22275

**Scholz, J. & Cramme, S.** (2021). »Zur Fehrbellinschen Kreis-Schul-Bibliothek gehörig« – Lesegesellschaften und Bibliotheken für preußische Elementarschullehrer im frühen 19. Jahrhundert. In B. Klosterberg (Hrsg.), *Historische Schulbibliotheken: Eine Annäherung* (Hallesche Forschungen, Bd. 56, S. 195-211). Halle: Verlag der Franckeschen Stiftungen.

**Scholz, J., Löwe, D., Engelhardt, K. von & Reh, S.** (2021). Normieren und Drohen – Praktiken zur Aufrechterhaltung des Exklusivitätscharakters der höheren Schulen im Deutschen Kaiserreich und in der Weimarer Republik. In M. Vogt, M.-A. Boger & P. Bühler (Hrsg.), *Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen* (S. 205-217). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Wiegmann, U.** (2021). Der Mauerfall als herausforderndes Verhängnis. In H. Schluß, H. Holzapfel, C. Andersen & H. Ganser (Hrsg.), *Der Fall des Eisernen Vorhangs 1989 und die Folgen: Europäische pädagogische Perspektiven* (S. 33-50). Wien: LIT.

---

## 5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

---

**Kurig, J.** (2021). *Wem gehört die digitale Bildung? Kritische Perspektiven auf das „Hagener Manifest“*. Berlin: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation / Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung. doi:10.25658/jrsj-5347

---

## 6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

---

Keine.

---

## 7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

---

Keine.

# Lehr- und Lernqualität in Bildungseinrichtungen

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

**Dohrmann, J.** (2021). *Überzeugungen von Lehrkräften: Ihre Bedeutung für das pädagogische Handeln und die Lernergebnisse in den Fächern Englisch und Mathematik* (Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 78). Münster: Waxmann. doi:10.31244/9783830994176

**Kleen, H.** (2021). *Einstellungen und Urteile von angehenden Lehrkräften gegenüber türkischstämmigen Schülern: Die Relevanz gesellschaftlicher Integration*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-36370-3

---

## 2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

---

**Kielblock, S., Arnoldt, B., Fischer, N., Gaiser, J. M. & Holtappels, H. G.** (Hrsg.). (2021). *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)*. Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

---

## 3. Beiträge in Zeitschriften

---

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

---

**Aichele, C., Hartig, J. & Michaelis, C.** (2021). Assessing learning progress: Validating a test score interpretation in the domain of sustainability management. *Studies in Higher Education*, 46(10), 2047-2062. doi:10.1080/03075079.2021.1953329

**Andersen, N. & Zehner, F.** (2021). shinyReCoR: A shiny application for automatically coding text responses using R. *Psych*, 3(3), 422-446. doi:10.3390/psych3030030

**Baier, F., Maurer, C., Dignath, C. & Kunter, M.** (2021). Fostering pre-service teachers' theoretical knowledge application: Studying with and without text-based cases. *Instructional Science*, 49(6), 855-876. doi:10.1007/s11251-021-09560-7

**Becker, B., Debeer, D., Weirich, S. & Goldhammer, F.** (2021). On the speed sensitivity parameter in the lognormal model for response times: Implications for test assembly. *Applied Psychological Measurement*, 45(6), 407-422. doi:10.1177/01466216211008530

**Begrich, L., Kuger, S., Klieme, E. & Kunter, M.** (2021). At a first glance – how reliable and valid is the thin slices technique to assess instructional quality. *Learning and Instruction*, 74, 101466. doi:10.1016/j.learninstruc.2021.101466

**Bengs, D., Kröhne, U. & Brefeld, U.** (2021). Simultaneous constrained adaptive item selection for group-based testing. *Journal of Educational Measurement*, 58(2), 236-261. doi:10.1111/jedm.12285

**Böse, S. & Brauckmann-Sajkiewicz, S.** (2021). (In)effective leadership? Exploring the interplay of challenges, goals, and measures in the context of school improvement. *Journal of Educational Administration*, 59(4), 454-471. doi:10.1108/JEA-07-2020-0162

- Decristan, J., Schastak, M., Reitenbach, V. & Rauch, D.** (2021). Außerunterrichtliches Peer Tutoring mit deutsch-türkischsprachigen Grundschulkindern: Umsetzungsgenauigkeit und Umfang von bilingualer Kommunikation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(4), 841-860. doi:10.1007/s11618-021-01023-6
- Deribo, T., Kröhne, U. & Goldhammer, F.** (2021). Model-based treatment of rapid guessing. *Journal of Educational Measurement*, 58(2), 281-303. doi:10.1111/jedm.12290
- Dignath, C.** (2021). For unto every one that hath shall be given: Teachers' competence profiles regarding the promotion of self-regulated learning moderate the effectiveness of short-term teacher training. *Metacognition and Learning*, 16(3), 555-594. doi:10.1007/s11409-021-09271-x
- Dignath, C. & Mevarech, Z.** (2021). Introduction to the special issue: Mind the gap between research and practice in the area of teachers' support of metacognition and SRL. *Metacognition and Learning*, 16(3), 517-521. doi:10.1007/s11409-021-09285-5
- Dignath, C. & Veenman, M. V. J.** (2021). The role of direct strategy instruction in promoting self-regulated learning - evidence from classroom observation studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489-533. doi:10.1007/s10648-020-09534-0
- Engelhardt, L., Goldhammer, F., Lüdtke, O., Köller, O., Baumert, J. & Carstensen, C. H.** (2021). Separating PIAAC competencies from general cognitive skills: A dimensionality and explanatory analysis. *Studies in Educational Evaluation*, 71, 101069. doi:10.1016/j.stueduc.2021.101069
- Engelhardt, L., Naumann, J., Goldhammer, F., Frey, A., Horz, H., Hartig, K. & Wenzel, S. F. C.** (2021). Development and evaluation of a framework for the performance-based testing of ICT skills. *Frontiers in Education*, 6, 668860. doi:10.3389/educ.2021.668860
- Ercan, H., Hartmann, U., Richter, D., Kuschel, J. & Gräsel, C.** (2021). Effekte von integrativer Führung auf die Datennutzung von Lehrkräften. *Die Deutsche Schule*, 113(1), 85-100. doi:10.31244/dds.2021.01.08
- Fauth, B., Atlay, C., Dumont, H. & Decristan, J.** (2021). Does what you get depend on who you are with? Effects of student composition on teaching quality. *Learning and Instruction*, 71, 101355. doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101355
- Gartmeier, M., Coppi, R. A., Zehner, F., Koumpouli, K., Wijnen-Meijer, M. & Berberat, P. O.** (2021). Physicians as clinical teachers: Motivation and attitudes. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 43(4), 74-95. Retrieved from: <https://www.bzh.bayern.de/archiv/artikelarchiv/artikeldetail/physicians-as-clinical-teachers-motivation-and-attitudes>
- Goldhammer, F., Hahnel, C., Kroehne, U. & Zehner, F.** (2021). From byproduct to design factor: On validating the interpretation of process indicators based on log data. *Large-scale Assessments in Education*, 9, 20. doi:10.1186/s40536-021-00113-5
- Goldhammer, F., Kroehne, U., Hahnel, C. & De Boeck, P.** (2021). Controlling speed in component skills of reading improves the explanation of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 113(5), 861-878. doi:10.1037/edu0000655
- Grützmaker, L., Vieluf, S. & Hartig, J.** (2021). Are questionnaire scales which measure non-cognitive constructs suitable as school effectiveness criteria? A measurement invariance analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3), 430-447. doi:10.1080/09243453.2021.1903511
- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kroehne, U., Mahlow, N., Artelt, C. & Schoor, C.** (2021). Automated and controlled processes in comprehending multiple documents. *Studies in Higher Education*, 46(10), 2074-2086. doi:10.1080/03075079.2021.1953333
- Hambrecht, S., Oerke, A.-K., Heistermann, M., Hartig, J. & Dierkes, P. W.** (2021). Effects of positive reinforcement training and novel object exposure on salivary cortisol levels under consideration of individual variation in captive African elephants (*loxodonta africana*). *Animals*, 11(12), 3525. doi:10.3390/ani1123525

Hartmann, U., Kindlinger, M. & Trempler, K. (2021). Integrating information from multiple texts relates to pre-service teachers' epistemic products for reflective teaching practice. *Teaching and Teacher Education*, 97(1), 103205. doi:10.1016/j.tate.2020.103205

Hartmann, U., Richter, D. & Gräsel, C. (2021). Same same but different? Analysen zur Struktur kollegialer Kooperation unter Lehrkräften im Kontext von Schul- und Unterrichtsentwicklung. *Unterrichtswissenschaft*, 49(3), 325-344. doi:10.1007/s42010-020-00090-8

Heininger, S. K., Baumgartner, M., Zehner, F., Burgkart, R., Söllner, N., Berberat, P. O. & Gartmeier, M. (2021). Measuring hygiene competence: The picture-based situational judgement test HygiKo. *BMC Medical Education*, 21, 410. doi:10.1186/s12909-021-02829-y

Herbert, B. & Schweig, J. (2021). Erfassung des Potenzials zur kognitiven Aktivierung über Unterrichtsmaterialien im Mathematikunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(4), 955-983. doi:10.1007/s11618-021-01020-9

Holzberger, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht, O. & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis on cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and long-term effects on teachers' occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103285. doi:10.1016/j.tate.2021.103285

Köhler, C., Hartig, J. & Naumann, A. (2021). Detecting instruction effects: Deciding between covariance analytical and change-score approach. *Educational Psychology Review*, 33(3), 1191-1211. doi:10.1007/s10648-020-09590-6

Köhler, C., Hartig, J. & Schmid, C. (2021). Deciding between the covariance analytical approach and the change-score approach in two wave panel data. *Multivariate Behavioral Research*, 56(3), 447-458. doi:10.1080/00273171.2020.1726723

Köhler, C., Robitzsch, A., Fährmann, K., Davier, M. von & Hartig, J. (2021). A semiparametric approach for item response function estimation to detect item misfit. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 74(51), 157-175. doi:10.1111/bmsp.12224

Kolleck, N., Schuster, J., Hartmann, U. & Gräsel, C. (2021). Teachers' professional collaboration and trust relationships: An inferential social network analysis of teacher teams. *Research in Education*, 111(1), 89-107. doi:10.1177/00345237211031585

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2021). Content-specificity of teachers' judgment accuracy regarding students' academic achievement. *Teaching and Teacher Education*, 100, 103298. doi:10.1016/j.tate.2021.103298

Lafontaine, D., Jude, N. & Leck, J. (2021). Self-concept and self-efficacy scales structure in PISA 2018 and their relationships with reading achievement. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 58(2), 123-165.

Lee, E., Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2021). Implementation processes of site-based management at schools in challenging circumstances in Germany: Principals' and teachers' perceptions of openness and consensus in target setting processes. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101003. doi:10.1016/j.stueduc.2021.101003

Panayiotou, A., Herbert, B., Sammons, P. & Kyriakides, L. (2021). Conceptualizing and exploring the quality of teaching using generic frameworks: A way forward. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101028. doi:10.1016/j.stueduc.2021.101028

Peters, S., Höltge, L., Buchholz, J., Hartmann, U., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M. (2021). Wie sind die Kenntnisse pädagogischer Fachkräfte zu Diagnostik und Förderung einzuschätzen? *Frühe Bildung*, 10(1), 39-48. doi:10.1026/2191-9186/a000503

Reinhardt, F., Deribo, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Happ, R. & Nell-Müller, S. (2021). The influence of refugee students' personal characteristics on study success in online education. *Journal of International Migration and Integration*, 22(3), 987-1008. doi:10.1007/s12134-020-00775-0



- Richter, E., Kunter, M., Marx, A. & Richter, D. (2021). Who participates in content-focused teacher professional development? Evidence from a large scale study. *Frontiers in Education*, 6, 722169. doi:10.3389/educ.2021.722169
- Roczen, N., Fischer, F., Fögele, J., Hartig, J. & Mehren, R. (2021). Measuring system competence in education for sustainable development. *Sustainability*, 13(9), 4932. doi:10.3390/su13094932
- Sauerwein, M. & Vieluf, S. (2021). Der Capability Approach als theoretisch-normative Grundlage für das Monitoring von Bildungsgerechtigkeit. *Die Deutsche Schule*, 113(1), 101-117. doi:10.31244/dds.2021.01.09
- Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel, C., Kroehne, U. & Goldhammer, F. (2021). Readers' perceived task demands and their relation to multiple document comprehension strategies and outcome. *Learning and Individual Differences*, 88, 102018. doi:10.1016/j.lindif.2021.102018
- Schuster, J., Hartmann, U. & Kollack, N. (2021). Teacher collaboration networks as a function of type of collaboration and schools' structural environment. *Teaching and Teacher Education*, 103, 103372. doi:10.1016/j.tate.2021.103372
- Stošić, P., Vieluf, S., Böse, S. & Laschweski, A. (2021). Schulkulturen im Kontext migrationsbezogener Differenz und Ungleichheit: Theoretische und empirische Perspektivierungen unter besonderer Berücksichtigung des schulischen Umgangs mit Mehrsprachigkeit. *Tertium Comparationis*, 27(1), 44-64. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/artikelART104720>
- Wang, X., Yu, Y., Zhu, R. & Zhou, J. (2021). Linking maternal gatekeeping to child outcomes in dual-earner families in China: The mediating role of father involvement. *Early Child Development and Care*, 191(2), 187-197. doi:10.1080/03004430.2019.1611568
- Wolf, K., Maurer, C. & Kunter, M. (2021). I don't really belong here: Examining sense of belonging in immigrant and nonimmigrant teacher students. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53(1/2), 1-14. doi:10.1026/0049-8637/a000233
- Zehner, F., Eichmann, B., Deribo, T., Harrison, S., Bengs, D., Andersen, N. & Hahnel, C. (2021). Applying psychometric modeling to aid feature engineering in predictive log-data analytics: The NAEP EDM Competition. *Journal of Educational Data Mining*, 13(2), 80-107. doi:10.5281/zenodo.5275316
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J. & Goldhammer, F. (2021). Progressions in learning in the age of (mis)information (PLATO): Advances in higher education learning research. *Studies in Higher Education*, 46(10), 1993-1995. doi:10.1080/03075079.2021.1953338
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Hartig, J., Goldhammer, F. & Krstev, J. (2021). Students' online information use and learning progress in higher education: A critical literature review. *Studies in Higher Education*, 46(10), 1996-2021. doi:10.1080/03075079.2021.1953336

---

## Weitere Zeitschriftenbeiträge

---

- Klieme, E. (2021). Guter Unterricht unter den Bedingungen der Pandemie: Lehrkräfte haben weiterhin die Verantwortung für das Lernen. *Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg*, 30(1), 14-17. doi:10.25656/01:23919
- Klieme, E. (2021). Wird PISA noch gebraucht? 20 Jahre PISA-Studie. *Frankfurter Allgemeine*, 10.12.2021. Verfügbar unter: <https://www.faz.net/aktuell/karriere-hochschule/klassenzimmer/20-jahre-pisa-wird-die-studie-noch-gebraucht-17674038.html>
- Schlicht-Schmälzle, R., Theis, D., Tultschinetski, S., Verhovnik-Heinze, M., Kautz, C. & Kirchmann, M. (2021). Erfolgsbedingungen und Herausforderungen für die Zusammenarbeit von Fachpraxis und Wissenschaft bei der Evaluation von Angeboten politischer Bildung. *PRIF Report*, (5). Verfügbar unter: [https://www.hsfk.de/fileadmin/user\\_upload/Prif0521\\_web.pdf](https://www.hsfk.de/fileadmin/user_upload/Prif0521_web.pdf)

**Schreyer, P. & Herbert, B.** (2021). Kognitive Aktivierung im internationalen Vergleich. *Pädagogik*, 73(11), 14-15. doi:10.3262/PAED2111014

---

## 4. Beiträge in Sammelbänden

---

### Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

---

**Brisson, B. M., Heyl, K., Sauerwein, M., Theis, D., Fischer, N. & Klieme, E.** (2021). StEG-Tandem: Schulentwicklungsprojekt und Evaluationsstudie. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 96-104). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

**Dohrmann, J., Brisson, B. & Kielblock, S.** (2021). Qualität und Wirkung von Peer Mentoring aus Sicht der jüngeren Schülerinnen und Schüler. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 105-119). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

**Frick, U., Rakoczy, K., Tallon, M., Weiß, S. & Wagner, E.** (2021). Ich sehe was, was du nicht siehst! Erste Bausteine zur Messung von Bildkompetenz bei Schüler\*innen der 9. und 10. Jahrgangsstufe. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Kulturelle Bildung: Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen und empirische Befunde* (S. 379-399). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21039/pdf/Timm\\_et\\_al\\_2020\\_Kulturelle\\_Bildung.pdf#page=380](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21039/pdf/Timm_et_al_2020_Kulturelle_Bildung.pdf#page=380)

**Happ, R., Deribo, T., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Reinhardt, F.** (2021). Identification of vulnerable groups in terms of language proficiency in higher education. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, S. Nell-Müller & R. Happ (Eds.), *Digital approaches to promoting integration in higher education: Opening universities for refugees* (SpringerBriefs in Education, pp. 117-130). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-77151-5\_7

**Heer, J. & Sauerwein, M.** (2021). Schulentwicklung als Kooperationsprojekt zwischen Bildungsforschung und Schulpraxis am Beispiel von StEG-Tandem. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 135-157). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

**Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L.** (2021). Forschung zur Qualitätsentwicklung von Ganztagschulen: Fazit der StEG-Untersuchungen. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 268-279). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

**Rakoczy, K., Frick, U., Weiß, S., Tallon, M. & Wagner, E.** (2021). „Ich sehe was, was Du nicht siehst!“. Erste Bausteine zur Messung von Bildkompetenz bei Schüler\*innen der 9. und 10. Jahrgangsstufe. In S. Timm, J. Costa, C. Kühn & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Kulturelle Bildung: Theoretische Perspektiven, methodologische Herausforderungen, empirische Befunde* (S. 379-399). Münster: Waxmann. Verfügbar unter: [https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21039/pdf/Timm\\_et\\_al\\_2020\\_Kulturelle\\_Bildung.pdf#page=380](https://www.pedocs.de/volltexte/2020/21039/pdf/Timm_et_al_2020_Kulturelle_Bildung.pdf#page=380)

Sauerwein, M. & Theis, D. (2021). New ways of dealing with lacking measurement invariance. In A. O. G. Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki & F. Radisch (Eds.), *Concept and design developments in school improvement research: Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (Accountability and Educational Improvement, pp. 63-82). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-69345-9\_5

---

## Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

---

Bell, C. A., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2021). Conceptualising teaching quality into six domains for the study. In *Global teaching insights technical report* (pp. 1-24). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/school/GTI-TechReport-Chapter2.pdf>

Decristan, J. & Dumont, H. (2021). Individuelle Förderung und Differenzierung im Unterricht. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 308-316). Stuttgart: Kohlhammer.

Klieme, E. (2021). Curriculum mapping. In *Global teaching insights technical report* (pp. 1-11). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/school/GTI-TechReport-Chapter3.pdf>

Klieme, E. (2021). Teacher log characteristics. In *Global teaching insights technical report* (pp. 1-10). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/school/GTI-TechReport-Chapter22.pdf>

Kunina-Habenicht, O., Decker, A.-T. & Kunter, M. (2021). Lehrerpersönlichkeit und professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie* (3. Aufl., S. 379-388). Stuttgart: Kohlhammer.

Kunter, M. & Baier, F. (2021). Professionell durch die Krise? Impulse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 59-75). Berlin: Dudenverlag.

Mihaly, K., Klieme, E., Fischer, J. & Doan, S. (2021). Questionnaire scale characteristics. In *Global teaching insights technical report* (pp. 1-22). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/school/GTI-TechReport-Chapter18.pdf>

Naumann, A., Köhler, C. & Hartig, J. (2021). Der Beitrag der Kompetenztheorie für die Fachdidaktiken. In G. Weißeno & B. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik* (S. 1-15). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-29673-5\_4-1

Praetorius, A.-K., Fischer, J. & Klieme, E. (2021). Teacher and student questionnaire development. In *Global teaching insights technical report* (pp. 1-20). Paris: OECD Publishing. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/school/GTI-TechReport-Chapter9.pdf>

Rakoczy, K. (2021). Unterrichtsqualität aus Sicht der Forschung. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 298-307). Stuttgart: Kohlhammer.

Stehle, S., Ennigkeit, F., Baier-Mosch, F., Burgwald, C., Corvacho, I., McLean, P. & Jehle, M. (2021). Interdisziplinäre Entwicklung eines Instruments zur Evaluation von Lehrkräftefortbildungen – zu Zeiten der Corona-Pandemie. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel & F. Lipowsky (Hrsg.), *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung – Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum: Online-QLB-Tagung an der Universität Regensburg 2021* (S. 32-35). Regensburg: Universität Regensburg. doi:10.25656/01:23404

---

## 5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

---

Alcani, A., Corda, D., Guerder, S., Konrad, K., **Kunter, M.**, Lalo, A., Maga, G., Meyer-Hermann, M., Priesemann, V., Protzer, U., Ramiro, D. & Tonzer, L. (2021). *COVID-19 and lessons learned – preparing for future pandemics*. Brüssel: Leibniz-Association Europe Office. Retrieved from: <https://www.cnr.it/en/news/attachment/2361>

Breznau, N., Rinke, E. M., Wuttke, A. & **Schneider, J.** (2021). *The reliability of replications: A study in computational reproductions*. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.31235/osf.io/j7qta

Cortés, D., Liaw, Y.-L., **Rožman, M.** & Strietholt, R. (2021). *Public and private secondary school: International variation in social composition, resources and student literacy from two international comparative studies*. Paris: UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380083>

**Feldhoff, T.**, Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., **Jude, N.**, Kriegbaum, K., **Maaz, K.**, **Kielblock, S.**, Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Österreich*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213967

**Kleen, H.** (2021). *Achtung, Schubladendenken! Bewusste und unbewusste Stereotype in der Schule*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

**Kunter, M.**, Andresen, S., Falk, A., Frith, U., Gärtner, J., Hansen, G., Haug, G., Hertwig, R., Köller, O., Krieg, T., Leyendecker, B., Lieb, K., Lindenberger, U., Mata, J., Meyer-Lindenberg, A., Pinger, P., Ravens-Siebere, U., Rösler, F., Schneider, S., Schupp, J., Spieß, K., Vögele, C., Wagner, G. G., Walper, S., Woll, A. & Wößmann, L. (2021). *Kinder und Jugendliche in der Coronavirus-Pandemie: Psychosoziale und edukative Herausforderungen und Chancen*. Halle (Saale): Deutsche Akademie der Naturforscher Leopoldina. Verfügbar unter: [https://www.leopoldina.org/uploads/tx\\_leopublication/2021\\_Corona\\_Kinder\\_und\\_Jugendliche.pdf](https://www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2021_Corona_Kinder_und_Jugendliche.pdf)

**Kunter, M.** & **Jörg, V.** (2021). *COACTIV-exeRt-Newsletter - Information für teilnehmende Lehrkräfte*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation.

**Maaz, K.**, **Feldhoff, T.**, Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., **Jude, N.**, Kriegbaum, K., **Kielblock, S.**, Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Deutschland*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213910

**Maaz, K.**, **Feldhoff, T.**, Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., **Jude, N.**, Kriegbaum, K., **Kielblock, S.**, Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für die Schweiz*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213973

---

## 6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

---

Keine.

---

## 7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

---

Keine.

# Struktur und Steuerung des Bildungswesens

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Hollstein, Y., Kühne, S., Mank, S., Löffler, L., Schulz, S. & Maaz, K. (2021). *Bildung in Schleswig-Holstein im Spiegel der nationalen Bildungsberichterstattung 2020*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25656/01:23761

Neugebauer, M., Bröder, C. & Daniel, A. (2021). *Studienausstieg – und dann? Der Übergang in Ausbildung und Beruf aus Sicht von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern*. Bielefeld: wbv Media. doi:10.3278/l70179

Scharf, J. (2021). *Bildungswerte und Schulentfremdung: Schulische Kontexteffekte in Luxemburg und im Schweizer Kanton Bern*. Weinheim: Beltz Juventa. doi:10.3262/978-3-7799-6343-1

29

---

## 2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

---

Arnoldt, B., Brisson, B., Brücher, L., Fischer, N., Gaiser, J. M., Heyl, K., Hirsch, A., Kielblock, S., Maaz, K., Pfaff, K., Rinck, M., Rollett, W., Wazinski, N. & Wutschka, K. (Hrsg.). (2021). *GTS-Bilanz – Qualität für den Ganztag: Weiterentwicklungsperspektiven aus 15 Jahren Ganztagschulforschung*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz\\_broschuere](https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz_broschuere)

Hericks, N. (Hrsg.) (2021). *Inklusion, Diversität und Heterogenität: Begriffsverwendung und Praxisbeispiele aus multidisziplinärer Perspektive*. Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32550-3

Maaz, K. & Becker-Mrotzek, M. (Hrsg.). (2021). *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen*. Berlin: Dudenverlag.

---

## 3. Beiträge in Zeitschriften

---

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

---

Becker, M., Baumert, J., Tetzner, J., Wagner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2021). Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage von Bildungs- und Berufserfolg im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(5), 682-702.

Brandt, N. D., Becker, M., Tetzner, J., Brunner, M. & Kuhl, P. (2021). What teachers and parents can add to personality ratings of children: Unique associations with academic performance in elementary school. *European Journal of Personality*, 35(6), 814-832. doi:10.1177/0890207020988436

Brandt, N. D., Isreal, A., Becker, M. & Wagner, J. (2021). The joint power of personality and motivation dynamics for occupational success: Bridging two largely separated fields. *European Journal of Personality*, 35(4), 480-509. doi:10.1177/0890207021996965

Bröder, C., Daniel, A. & Neugebauer, M. (2021). Hohe Kompetenzerwartungen – bessere Einstellungschancen? Studienaussteiger\*innen aus der Sicht von Ausbildungsbetrieben. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(2), 141-161.

Fauth, B., Atlay, C., Dumont, H. & Decristan, J. (2021). Does what you get depend on who you are with? Effects of student composition on teaching quality. *Learning and Instruction*, 71, 101355. doi:10.1016/j.learninstruc.2020.101355

Füssel, H.-P. (2021). Vom Wettbewerbs- zum Zuwendungsföderalismus? Neue Entwicklungen im deutschen Bildungsföderalismus. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 69(3), 223-232. doi:10.5771/0034-1312-2021-3-223

Hadjar, A., Grecu, A., Scharf, J., Moll, F. de, Morinaj, J. & Hascher, T. (2021). Changes in school alienation profiles among secondary school students and the role of teaching style: Results from a longitudinal study in Luxembourg and Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 105, 101697. doi:10.1016/j.ijer.2020.101697

Hadjar, A., Scharf, J. & Hascher, T. (2021). Who aspires to higher education? Axes of inequality, values of education and higher education aspirations in secondary schools in Luxembourg and the Swiss Canton of Bern. *European Journal of Education*, 56(1), 9-26. doi:10.1111/ejed.12435

Jansen, M., Becker, M. & Neumann, M. (2021). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 330-350. doi:10.25656/01:22045

Keyserlingk, L. von, Dicke, A.-L., Becker, M. & Eccles, J. J. (2021). What matters when? Social and dimensional comparisons in the context of university major choice. *AERA Open*, 7. doi:10.1177/23328584211020711

Kraus, T., Weishaupt, H. & Hosenfeld, I. (2021). Segregierte Schulmilieus, variierende Unterrichtsbedingungen und Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler: Eine Analyse mit Daten der Grundschulen in Rheinland-Pfalz 2015/16. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 14(1), 129-148. doi:10.1007/s42278-020-00102-7

Kühne, S., Mank, S., Schulz, S. & Maaz, K. (2021). Sekundäranalysen mit Daten der amtlichen Statistik: Potenziale und Herausforderungen für das Bildungsmonitoring in Deutschland. *Zeitschrift für Pädagogik*, 76(6), 860-880.

Lee, E., Neumann, M., Böse, S. & Maaz, K. (2021). Implementation processes of site-based management at schools in challenging circumstances in Germany: Principals' and teachers' perceptions of openness and consensus in target setting processes. *Studies in Educational Evaluation*, 70, 101003. doi:10.1016/j.stueduc.2021.101003

Savage, C., Becker, M. & Baumert, J. (2021). Unequal civic development? Vocational tracking and civic outcomes in Germany. *AERA Open*, 7. doi:10.1177/23328584211045397

Umansky, I. & Dumont, H. (2021). English learner labeling: How English learner classification in kindergarten shapes teacher perceptions of student skills and the moderating role of bilingual instructional settings. *American Educational Research Journal*, 58(5), 993-1031. doi:10.3102/0002831221997571

Vergani, F. & Kielblock, S. (2021). Atteggiamenti dei docenti nei confronti dell'inclusione scolastica. *L'integrazione scolastica e sociale*, 20(1), 124-156. doi:10.14605/ISS2012106

---

## Weitere Zeitschriftenbeiträge

---

Diedrich, M. & Maaz, K. (2021). Der Blick zurück nach vorn: Schule in der Pandemie zwischen Digitalisierung und Ungleichheit. *Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit. Sonderband*, 62-69.

Kielblock, S. & Maaz, K. (2021). Handlungsfelder für gute Ganztagsangebote. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 32(9), 240-242.

König, A. & Weishaupt, H. (2021). Kompetenzorientierte Ausbildung für die Frühe Bildung? Die Rolle der rhythmisch-musikalischen Früherziehung in der Erzieher\*innenausbildung. *Jugendhilfe*, 59(6), 601-606.

- Kraus, T., Weishaupt, H. & Hosenfeld, I. (2021). Lernleistungen an Grundschulen in Rheinland-Pfalz - Teil 1: IQB-Bildungstrend und VERA-Vergleichsarbeiten. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 26(7/8), 225-228. doi:10.25656/01:24307
- Kraus, T., Weishaupt, H. & Hosenfeld, I. (2021). Lernleistungen an Grundschulen in Rheinland-Pfalz - Teil 2: Unterschiede in den Leistungen der Schülerinnen und Schüler zwischen einzelnen und Gruppen von Schulen. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 26(9), 238-241. doi:10.25656/01:24312
- Maaz, K. (2021). Bildungsungleichheit und Bildungsgerechtigkeit: Allgemeine Entwicklungen unter besonderer Berücksichtigung der Situation in der Corona-Pandemie. *Themen im Religionsunterricht*, 18, 6-12.
- Maaz, K. (2021). Corona und die Folgen auf die schulische Bildung: Maßnahmen in Schule und Unterricht. *Lernende Schule*, 24(2), 39-40.
- Maaz, K. & Daniel, A. (2021). Bildung und Chancengleichheit: Ein Ding der (Un-)Möglichkeit? *Deutschland & Europa*, 38(82), 26-32. Verfügbar unter: [https://www.deutschlandundeuropa.de/82\\_21/soziale\\_gerechtigkeit.pdf#page=28](https://www.deutschlandundeuropa.de/82_21/soziale_gerechtigkeit.pdf#page=28)
- Maaz, K. & Daniel, A. (2021). Bildungsgerechtigkeit – altbekannte Herausforderungen und neue Chancen. *Die Schule für alle*, (4), 13-16. Verfügbar unter: <https://www.ggg-web.de/service/ggg-downloads/category/363-dsfa-2021-4?download=1712:die-schule-fuer-alle-2021-4>
- Mank, S., Schulz, S. M., Ordemann, J., Kühne, S. & Maaz, K. (2021). Kein grenzenloser Trend zu höherer Bildung. *Schulverwaltung. Ausgabe Bayern*, 44(1), 4-8. doi:10.25656/01:23849
- Mank, S., Schulz, S., Ordemann, J., Kühne, S. & Maaz, K. (2021). Kein grenzenloser Trend zu höherer Bildung. *Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen*, 32(4), 100-104. doi:10.25656/01:23761
- Weishaupt, H. (2021). Musikunterricht in Hessen: An Schularten der Sekundarstufe I und den Förderschulen in Hessen. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 26(5), 150-152. doi:10.25656/01:24313
- Weishaupt, H. (2021). Musikunterricht in Rheinland-Pfalz: Unterricht in Musik an Schularten der Sekundarstufe I. *Schulverwaltung. Ausgabe Hessen und Rheinland-Pfalz*, 26(6), 179-181. doi:10.25656/01:24314
- Weishaupt, H. (2021). Unterricht in den künstlerischen Fächern an den Grundschulen in NRW: Erhebliche Abweichungen zwischen den Regionen. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 32(1), 22-25. doi:10.25656/01:24315
- Weishaupt, H. (2021). Unterricht in Musik in der Sekundarstufe I und den Förderschulen in NRW. *Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen*, 32(2), 44-47. doi:10.25656/01:24316

---

## 4. Beiträge in Sammelbänden

---

### Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

---

- Dohrmann, J., Brisson, B. & Kielblock, S. (2021). Qualität und Wirkung von Peer Mentoring aus Sicht der jüngeren Schülerinnen und Schüler. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 105-119). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

Gaiser, J. M., Reinert, M., **Kielblock, S.** & Stecher, L. (2021). StEG-Kooperation: Beschreibung und Evaluation einer Schulentwicklungsmaßnahme zur Stärkung der multiprofessionellen Kooperation in Ganztagsgrundschulen. In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 212-238). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

**Kielblock, S.**, Arnoldt, B., Fischer, N., Gaiser, J. M. & Holtappels, H.G. (2021). Ganztagschulen, individuelle Förderung und die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In S. Kielblock, B. Arnoldt, N. Fischer, J. M. Gaiser & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Individuelle Förderung an Ganztagschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)* (Studien zur ganztägigen Bildung, S. 13-25). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter: [https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/buecher/produkt\\_produktdetails/43636-individuelle\\_foerderung\\_an\\_ganztagschulen.html](https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/43636-individuelle_foerderung_an_ganztagschulen.html)

Neugebauer, M. & **Daniel, A.** (2021). Studienabbruch und Berufsaussichten: Experimentelle Studien zu den Einstellungschancen auf dem Arbeits- und Ausbildungsmarkt. In M. Neugebauer, H. D. Daniel & A. Wolter (Hrsg.), *Studienerfolg und Studienabbruch: Empirische Untersuchung von Studienabbrüchen, Ursachen und Folgen* (S. 303-324). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32892-4\_13

32

---

## Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

---

Becker-Mrotzek, M. & **Maaz, K.** (2021). Schule weiter denken: Warum wir dieses Buch geschrieben haben. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 7-11). Berlin: Dudenverlag.

**Brisson, B.** (2021). Qualität für den Ganzttag: Befunde aus 15 Jahren Ganztagschulforschung im Überblick (Einleitung). In B. Arnoldt, B. Brisson, L. Brücher, N. Fischer, J. M. Gaiser, K. Heyl, A. Hirsch, S. Kielblock, K. Maaz, K. Pfaff, M. Rinck, W. Rollett, N. Wazinski & K. Wutschka (Hrsg.), *GTS-Bilanz – Qualität für den Ganzttag: Weiterentwicklungsperspektiven aus 15 Jahren Ganztagschulforschung* (S. 3-7). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz\\_broschuere#page=4](https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz_broschuere#page=4)

**Decristan, J.** & **Dumont, H.** (2021). Individuelle Förderung und Differenzierung im Unterricht. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 308-316). Stuttgart: Kohlhammer.

Diedrich, M. & **Maaz, K.** (2021). Wer ist eigentlich für was verantwortlich? Ein Blick auf die Strukturen. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 22-39). Berlin: Dudenverlag.

Eickelmann, B. & **Maaz, K.** (2021). Blinde Flecken und die Hoffnung auf einen Innovationsschub: Schule in der digitalen Welt. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 91-104). Berlin: Dudenverlag.

**Hericks, N.** (2021). Diversity Management - Vielfalt in der Arbeitswelt. In N. Hericks (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und Heterogenität: Begriffsverwendung und Praxisbeispiele aus multidisziplinärer Perspektive* (S. 43-54). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32550-3\_3

**Hericks, N.** (2021). Einleitung. In N. Hericks (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und Heterogenität: Begriffsverwendung und Praxisbeispiele aus multidisziplinärer Perspektive* (S. 1-9). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32550-3\_1



**Hericks, N.** (2021). Schulpädagogik: Von der Förderstufe zur Schule für Alle oder: Zwischen Exklusion, Separation, Integration und Inklusion. In N. Hericks (Hrsg.), *Inklusion, Diversität und Heterogenität: Begriffsverwendung und Praxisbeispiele aus multidisziplinärer Perspektive* (S. 199-224). Wiesbaden: Springer VS. doi:10.1007/978-3-658-32550-3\_11

Jungkamp, B. & **Maaz, K.** (2021). Gleiche Chancen für alle Kinder und Jugendlichen schaffen: Empfehlungen der FES-Kommission. In D. Dohmen & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Generation Corona? Wie Kinder und Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden* (S. 187-212). Weinheim: Beltz Juventa.

**Kielblock, S.** (2021). Fünfzehn Jahre StEG-Ganztagsschulforschung – Bilanz und anzuehende Handlungsfelder. In F. Radisch, U. Schulz & I. Züchner (Hrsg.), *Ganztagsschule und Übergänge im Bildungssystem* (Jahrbuch Ganztagsschule, S. 135-147). Frankfurt am Main: Debus Pädagogik.

**Kielblock, S. & Rinck, M.** (2021). Multiprofessionelle Kooperation. In B. Arnoldt, B. Brisson, L. Brücher, N. Fischer, J. M. Gaiser, K. Heyl, A. Hirsch, S. Kielblock, K. Maaz, K. Pfaff, M. Rinck, W. Rollett, N. Wazinski & K. Wutschka (Hrsg.), *GTS-Bilanz – Qualität für den Ganzttag: Weiterentwicklungsperspektiven aus 15 Jahren Ganztagsschulforschung* (S. 31-36). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz\\_broschuere#page=31](https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz_broschuere#page=31)

**Kielblock, S., Wazinski, N. & Maaz, K.** (2021). Weiterentwicklungsperspektiven aus 15 Jahren Ganztagsschulforschung hinsichtlich der Qualität für den Ganzttag. In B. Arnoldt, B. Brisson, L. Brücher, N. Fischer, J. M. Gaiser, K. Heyl, A. Hirsch, S. Kielblock, K. Maaz, K. Pfaff, M. Rinck, W. Rollett, N. Wazinski & K. Wutschka (Hrsg.), *GTS-Bilanz – Qualität für den Ganzttag: Weiterentwicklungsperspektiven aus 15 Jahren Ganztagsschulforschung* (S. 55-57). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: [https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz\\_broschuere#page=55](https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/gts-bilanz_broschuere#page=55)

**Maaz, K.** (2021). Das Abitur an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien: Gleichwertig aber nicht gleichartig. In S. Lin-Litzing, D. Di Fuccia & D. Gaube (Hrsg.), *Allgemeine und berufliche Bildung: Aufgaben und Funktionen des Gymnasiums im Rahmen beruflicher Orientierung* (Gymnasium - Bildung - Gesellschaft, S. 127-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Maaz, K. & Diedrich, M.** (2021). Schule unter Pandemiebedingungen: „Lockdown“ – „Hybridmodell“ – „Normalbetrieb“. In *Corona: Pandemie und Krise* (APuZ-Edition, Bd. 10714, S. 378-388). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/shop/buecher/schriftenreihe/politische-grundfragen/331371/corona-pandemie-und-krise>

**Maaz, K. & Eickelmann, B.** (2021). Ungleichheiten im Bildungssystem – eine unangenehme Konstante: Sinnvolle Maßnahmen und die Grenzen des Möglichen. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 132-150). Berlin: Dudenverlag.

Taut, S., Diedrich, M. & **Maaz, K.** (2021). Qualität im Wandel sichern und entwickeln: Wie Standards und Feedback Schule verbessern können. In K. Maaz & M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Schule weiter denken: Was wir aus der Pandemie lernen* (S. 40-58). Berlin: Dudenverlag.

**Weishaupt, H.** (2021). „Passgenaue Unterstützung“ von Schulen mit besonderen pädagogischen Herausforderungen. In T. Webs & V. Manitus (Hrsg.), *Unterstützungssysteme für Schulen: Konzepte, Befunde und Perspektiven* (Beiträge zur Schulentwicklung, S. 333-352). Bielefeld: wbv Media.

---

## 5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

---

**Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Maaz, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S.** (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Österreich*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213967

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Fischer, N., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Positive soziale Beziehungen fördern.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-sozbez-2021-barrierefrei.pdf>

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Lossen, K., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Erfolgreiche Angebotskonzepte entwickeln.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-angebotskonzept-2021-barrierefrei.pdf>

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Radisch, F., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Ganztag erfolgreich steuern.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-steuerung-2021-barrierefrei.pdf>

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Sauerwein, M., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Angebote gut durchführen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-angebotsdurchfuhrung-2021.pdf>

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Steiner, C., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Zusammenarbeit im Ganztag stärken.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-zusammenarbeit-2021-barrierefrei.pdf>

**Kielblock, A., Wazinski, N., Karl, J., Züchner, I., Kielblock, S. & Maaz, K. (2021).** *Ein nachhaltiges Ganztagskonzept planen.* Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/publikationen/pdf-publikationen/handreichungen-ganztag/quad-ganztagskonzept-2021-barrierefrei.pdf>

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., Maaz, K. & Lewalter, D. (2021). *Pandemiebedingte Lernrückstände aufholen – Unterstützungsmaßnahmen fokussieren, verknüpfen und evaluieren.* Berlin: Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz. Verfügbar unter: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2021/2021\\_06\\_11-Pandemiebedingte-Lernruckstaende-aufholen.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2021/2021_06_11-Pandemiebedingte-Lernruckstaende-aufholen.pdf)

Köller, O., Thiel, F., Ackeren, I. van, Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Cress, U., Diehl, C., Kleickmann, T., Lütje-Klose, B., Prediger, S., Seeber, S., Ziegler, B., Kuper, H., Stanat, P., Maaz, K. & Lewalter, D. (2021). *Stellungnahme zur Weiterentwicklung der KMK-Strategie „Bildung in der digitalen Welt“.* Berlin: Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz. Verfügbar unter: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2021/2021\\_10\\_07-SWK\\_Weiterentwicklung\\_DigitalStrategie.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/KMK/SWK/2021/2021_10_07-SWK_Weiterentwicklung_DigitalStrategie.pdf)

**Maaz, K. (2021).** *Handlungsansätze zur Verminderung von Bildungsungleichheiten.* Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/322534/ansaetze-zur-verminderung-von-bildungsungleichheiten>

**Maaz, K. (2021).** *Soziale Bildungsungleichheiten – Einführung in ein vielschichtiges Forschungsfeld.* Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/321872/forschungsueberblick-bildungsungleichheiten>

**Maaz, K. (2021).** *Soziale Ungleichheiten in den verschiedenen Bildungsbereichen.* Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/322324/ungleichheiten-in-den-bildungsbereichen>

**Maaz, K.** (2021). *Ursachen von Bildungsungleichheiten*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/322528/ursachen-von-bildungsungleichheiten>

**Maaz, K.** (2021). *Was sind soziale Bildungsungleichheiten?* Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. Verfügbar unter: <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/322204/was-sind-soziale-bildungsungleichheiten>

**Maaz, K., Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S.** (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für Deutschland*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213910

**Maaz, K., Feldhoff, T., Rettinger, T., Radisch, F., Arndt, M., Habeck, L., Jude, N., Kriegbaum, K., Kielblock, S., Maag Merki, K., Wüst, O., Suter, F., Wullschleger, A. & Brauckmann-Sajkiewicz, S.** (2021). *S-CLEVER - Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen: Erste Ergebnisse der Schulleiter\*innen-Befragung September und Oktober 2020 für die Schweiz*. Mainz: S-CLEVER-Konsortium. urn:nbn:de:0111-pedocs-213973

**Maaz, K., Jungkamp, B., Anders, Y., Becker-Mrotzek, M., Böttcher, W., Diedrich, M., Dumont, H., Eickelmann, B., Fischer, C., Gröpler, K.H., Haering, C., Hebborn, K., Heckmann, C., Krützmann, G., Leiss, D., Moser, V., Radisch, F., Stanat, P., Thiel, F., Wagner, F., Wagner, L. & Wassmuth, S.** (2021). *Lehren aus der Pandemie: Gleiche Chancen für alle Kinder und Jugendlichen sichern: Stellungnahme der Expert\_innenkommission der Friedrich-Ebert-Stiftung, 21. Januar 2021*. Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung. Verfügbar unter: <http://library.fes.de/pdf-files/a-p-b/17249.pdf>

**Neumann, M., Haas, E.-C., Müller, F. & Maaz, K.** (2021). *WiKo-Studie: Evaluation der Willkommensklassen in Berlin: Abschlussbericht*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://www.dipf.de/de/forschung/pdf-forschung/steubis/wiko-studie-abschlussbericht>

---

## 6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

---

Keine.

---

## 7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

---

### Blogbeiträge

---

**Daniel, A. & Scharf, J.** (2021). Damit aus Unsicherheit nicht Ungleichheit wird. In *jmwiarda.de*. Teltow: jmwiarda.de. Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2021/07/06/damit-aus-unsicherheit-nicht-ungleichheit-wird/>

**Maaz, K., Arnz, S., Diedrich, M., Jungkamp, B. & Thimet, S.** (2021). Anschluss statt Ausschluss! In *jmwiarda.de*. Teltow: jmwiarda.de. Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2021/04/23/anschluss-statt-ausschluss/>

**Maaz, K. & Diedrich, M.** (2021). Was kommt nach den Schulschließungen? In *jmwiarda.de*. Teltow: jmwiarda.de. Verfügbar unter: <https://www.jmwiarda.de/2020/04/14/was-kommt-nach-den-schulschlie%C3%9Fungen/>

---

### Pod-/Vidcasts

---

**Maaz, K.** (2021). *Digitale Technologien im Unterricht sinnvoll nutzen (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“*, Folge 6). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Eltern als Bildungspartner mitnehmen und einbinden* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 7). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Freunde, Peers und Cliques: Gleichaltrige als wichtiger Einflussfaktor* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 8). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Heterogenität im Klassenzimmer* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 4). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Heterogenität im Klassenzimmer als Herausforderung* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 1). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Intro zur Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Lernen passiert nicht nur im Unterricht* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 5). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Mut zu Innovationen* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 9). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Die Puzzleteile verbinden - Entwicklung einer Gesamtstrategie* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 10). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Sind gerechte Noten möglich? Leistungsstände ermitteln und rückmelden* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 3). Mainz: ZDF digital.

**Maaz, K. (2021).** *Was sind Bildungsungleichheiten und wie entstehen sie?* (Masterclass „Kein Kind zurücklassen – Was tun, damit die Bildungsschere nicht immer weiter auseinandergeht?“, Folge 2). Mainz: ZDF digital.

# Bildung und Entwicklung

---

## 1. Monographien (Autorenschaft)

---

Keine.

---

## 2. Sammelbände, Werkeditionen (Herausgeberschaft)

---

Mähler, C. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2021). *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18). Göttingen: Hogrefe. doi:10.1026/03147-000

Seifried, K., Drewes, S. & Hasselhorn, M. (Hrsg.). (2021). *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.

---

## 3. Beiträge in Zeitschriften

---

### Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review

---

Arens, A. K. (2021). Wertfacetten im Grundschulalter in drei Fächern: Differenzierung, Entwicklung, Geschlechtseffekte und Zusammenhänge zu Noten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 35(1), 32-52. doi:10.1024/1010-0652/a000257

Arens, A. K., Jansen, M., Preckel, F., Schmidt, I. & Brunner, M. (2021). The structure of academic self-concept: A methodological review and empirical illustration of central models. *Review of Educational Research*, 91(1), 34-72. doi:10.3102/0034654320972186

Arens, A. K. & Watermann, R. (2021). Students' achievement goals and beliefs of causes of success: Temporal relations and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101941. doi:10.1016/j.cedpsych.2020.101941

Beißert, H., Staat, M. & Bonefeld, M. (2021). The role of ethnic origin and situational information in teachers' reactions to social exclusion among students. *Social Psychology of Education*, 24(6), 1511-1533. doi:10.1007/s11218-021-09656-5

Bernstein, M., Neubauer, A. B., Benfield, J. A., Potter, L. & Smyth, J. M. (2021). Within-person effects of inclusion and exclusion on well-being in daily life. *Personal Relationships*, 28(4), 940-960. doi:10.1111/per.12399

Blume, F., Dresler, T., Gawrilow, C., Ehlis, A.-C., Goellner, R. & Moeller, K. (2021). Examining the relevance of basic numerical skills for mathematical achievement in secondary school using a within-task assessment approach. *Acta Psychologica*, 215, 103289. doi:10.1016/j.actpsy.2021.103289

Blume, F., Schmidt, A., Kramer, A. C., Schmiedek, F. & Neubauer, A. B. (2021). Homeschooling during the SARS-CoV-2 pandemic: The role of students' trait self-regulation and task attributes of daily learning tasks for students' daily self-regulation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 367-391. doi:10.1007/s11618-021-01011-w

- Brandenburg, J., Hartmann, D., Visser, L., Schwenck, C. & Hasselhorn, M.** (2021). Differentielle Stabilität und Interrater-Dependenzen bei der Beurteilung psychischer Auffälligkeiten: Längsschnittliche Analysen mit dem SDQ bei Kindern mit und ohne Lernstörungen. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 70(4), 282-297. doi:10.13109/prkk.2021.70.4.282
- Brandenburg, J. & Huschka, S. S.** (2021). Wie unterstützen Eltern die häuslichen Lernaktivitäten von Kindern mit Lernstörung? Eine Längsschnittstudie. *Kindheit und Entwicklung*, 30(2), 116-126. doi:10.1026/0942-5403/a000337
- Brandenburg, J., Huschka, S. S., Visser, L. & Hasselhorn, M.** (2021). Are different types of learning disorder associated with distinct cognitive functioning profiles? *Frontiers in Psychology*, 12, 725374. doi:10.3389/fpsyg.2021.725374
- Breitwieser, J. & Brod, G.** (2021). Cognitive prerequisites for generative learning: Why some learning strategies are more effective than others. *Child Development*, 92(1), 258-272. doi:10.1111/cdev.13393
- Brod, G.** (2021). Generative learning: Which strategies for what age? *Educational Psychology Review*, 33(4), 1295-1318. doi:10.1007/s10648-020-09571-9
- Brod, G.** (2021). How can we make active learning work in K-12 education? Considering prerequisites for a successful construction of understanding. *Psychological Science in the Public Interest*, 22(1), 1-7. doi:10.1177/1529100621997376
- Brod, G.** (2021). Predicting as a learning strategy. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28(6), 1839-1847. doi:10.3758/s13423-021-01904-1
- Brod, G.** (2021). Toward an understanding of when prior knowledge helps or hinders learning. *npj Science of Learning*, 6, 24. doi:10.1038/s41539-021-00103-w
- Brose, A., Blanke, E. S., Schmiedek, F., Kramer, A. C., Schmidt, A. & Neubauer, A. B.** (2021). Change in mental health symptoms during the COVID-19 pandemic: The role of appraisals and daily life experiences. *Journal of Personality*, 89(3), 468-482. doi:10.1111/jopy.12592
- Decristan, J., Schastak, M., Reitenbach, V. & Rauch, D.** (2021). Außerunterrichtliches Peer Tutoring mit deutsch-türkischsprachigen Grundschulkindern: Umsetzungsgenauigkeit und Umfang von bilingualer Kommunikation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(4), 841-860. doi:10.1007/s11618-021-01023-6
- Geyer, S. & Müller, A.** (2021). Wie adaptiv ist Sprachförderung für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache? Eine Studie zum sprachlichen Handeln in der Zweitsprachförderung. *Zeitschrift für angewandte Linguistik*, 74(1), 31-60. doi:10.1515/zfal-2021-2052
- Huang, M., Schmiedek, F. & Habermas, T.** (2021). Only some attempts at meaning-making are successful: The role of change-relatedness and positive implications for the self. *Journal of Personality*, 89(2), 175-187. doi:10.1111/jopy.12573
- Huschka, S. S., Georgiou, G. K., Brandenburg, J., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M.** (2021). Examining the contribution of RAN components to reading fluency, reading comprehension, and spelling in German. *Reading and Writing*, 34(9), 2317-2336. doi:10.1007/s11145-021-10145-6
- Kerner auch Koerner, J., Visser, L., Rothe, J., Schulte-Körne, G. & Hasselhorn, M.** (2021). Gender differences in the comorbidity of ADHD symptoms and specific learning disorders in a population-based sample. *Sustainability*, 13(1), 8440. doi:10.3390/su13158440
- Korinth, S. & Nagler, T.** (2021). Improving reading rates and comprehension? Benefits and limitations of the reading acceleration approach. *Language and Linguistics Compass*, 15(3), e12408. doi:10.1111/lnc3.12408

**Kramer, A. C., Neubauer, A. B., Leonhardt, A., Brose, A., Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2021). Ambulatory assessment of rumination and worry: Capturing perseverative cognitions in children's daily life. *Psychological Assessment, 33*(9), 827-842. doi:10.1037/pas0001020

Meinhardt, A., Braeuning, D., **Hasselhorn, M.**, Lonnemann, J., Moeller, K., Pazouki, T., Schiltz, C. & Jung, S. (2021). The development of early visual-spatial abilities – considering effects of test mode. *Cognitive Development, 60*, 101092. doi:10.1016/j.cogdev.2021.101092

**Möwisch, D., Brose, A. & Schmiedek, F.** (2021). Do higher educated people feel better in everyday life? Insights from a day reconstruction method study. *Social Indicators Research, 153*, 227-250. doi:10.1007/s11205-020-02472-y

**Nagler, T., Zarić, J., Kachisi, F., Lindberg, S. & Ehm, J.-H.** (2021). Reading-impaired children improve through text-fading training: Analyses of comprehension, orthographic knowledge, and RAN. *Annals of Dyslexia, 71*(3), 458-482. doi:10.1007/s11881-021-00229-x

**Neubauer, A. B., Kramer, A. C., Schmidt, A., Könen, T., Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2021). Reciprocal relations of subjective sleep quality and affective well-being in late childhood. *Developmental Psychology, 57*(8), 1372-1386. doi:10.1037/dev0001209

**Neubauer, A. B., Schmidt, A., Kramer, A. C. & Schmiedek, F.** (2021). A little autonomy support goes a long way: Daily autonomy-supportive parenting, child well-being, parental need fulfillment, and change in child, family, and parent adjustment across the adaptation to the COVID-19 pandemic. *Child Development, 92*(5), 1679-1697. doi:10.1111/cdev.13515

Nolden, S., **Brod, G.**, Meyer, A.-K., Fandakova, Y. & Shing, Y. L. (2021). Neural correlates of successful memory encoding in kindergarten and early elementary school children: Longitudinal trends and effects of schooling. *Cerebral Cortex, 31*(8), 3764-3779. doi:10.1093/cercor/bhab046

Peters, S., Höltge, L., **Buchholz, J., Hartmann, U., Ehm, J.-H. & Hasselhorn, M.** (2021). Wie sind die Kenntnisse pädagogischer Fachkräfte zu Diagnostik und Förderung einzuschätzen? *Frühe Bildung, 10*(1), 39-48. doi:10.1026/2191-9186/a000503

Ruf, A., **Neubauer, A. B.**, Ebner-Priemer, U., Reif, A. & Matura, S. (2021). Studying dietary intake in daily life through multilevel two-part modelling: A novel analytical approach and its practical application. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 18*, 130. doi:10.1186/s12966-021-01187-8

**Schmidt, A., Dirk, J., Neubauer, A. B. & Schmiedek, F.** (2021). Evaluating sociometer theory in children's everyday lives: Inclusion, but not exclusion by peers at school is related to within-day change in self-esteem. *European Journal of Personality, 35*(5), 736-753. doi:10.1177/0890207020962328

**Schmidt, A., Dirk, J. & Schmiedek, F.** (2021). The power of everyday peer relatedness in predicting subjective well-being after school transition. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 52*(3/4), 64-74. doi:10.1026/0049-8637/a000220

**Schmidt, A., Kramer, A. C., Brose, A., Schmiedek, F. & Neubauer, A. B.** (2021). Distance learning, parent-child interactions, and affective well-being of parents and children during the COVID-19 pandemic: A diary study. *Developmental Psychology, 57*(10), 1719-1734. doi:10.1037/dev0001232

Schmidt, C., **Brandenburg, J.**, Busch, J., Büttner, G., Grube, D., Mähler, C. & **Hasselhorn, M.** (2021). Developmental trajectories of phonological information processing in upper elementary students with reading or spelling disabilities. *Reading Research Quarterly, 56*(1), 143-171. doi:10.1002/rrq.299

**Schmitterer, A. & Brod, G.** (2021). Which data do elementary school teachers use to determine reading difficulties in their students? *Journal of Learning Disabilities, 54*(5), 349-364. doi:10.1177/0022219420981990

Sicorello, M., Neubauer, A. B., Stoffel, M., Koehler, F., Voss, A. & Ditzen, B. (2021). Psychological structure and neuroendocrine patterns of daily stress appraisals. *Psychoneuroendocrinology*, 127, 105198. doi:10.1016/j.psyneuen.2021.105198

Stoffel, M., Neubauer, A. B. & Ditzen, B. (2021). How to assess and interpret everyday life salivary cortisol measures: A tutorial on practical and statistical considerations. *Psychoneuroendocrinology*, 133, 105391. doi:10.1016/j.psyneuen.2021.105391

Tetzlaff, L., Schmiedek, F. & Brod, G. (2021). Developing personalized education: A dynamic framework. *Educational Psychology Review*, 33(3), 863-882. doi:10.1007/s10648-020-09570-w

Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A metaanalysis. *Contemporary Educational Psychology*, 66, 101976. doi:10.1016/j.cedpsych.2021.101976

Theobald, M., Bellhäuser, H. & Imhof, M. (2021). Deadlines don't prevent cramming: Course instruction and individual differences predict learning strategy use and exam performance. *Learning and Individual Differences*, 87, 101994. doi:10.1016/j.lindif.2021.101994

Theobald, M., Breitwieser, J., Murayama, K. & Brod, G. (2021). Achievement emotions mediate the link between goal failure and goal revision: Evidence from digital learning environments. *Computers in Human Behavior*, 119, 106726. doi:10.1016/j.chb.2021.106726

Theobald, M. & Brod, G. (2021). Tackling scientific misconceptions: The element of surprise. *Child Development*, 92(5), 2128-2141. doi:10.1111/cdev.13582

Wolstein, K., Ehm, J.-H., Peters, S. & Mischo, C. (2021). Preschool teachers' self-efficacy beliefs and interaction quality in the domain of instructional support: Do professional vision competencies moderate this relation? *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(4), 617-632. doi:10.1080/1350293X.2021.1941171

Zarić, J., Hasselhorn, M. & Nagler, T. (2021). Orthographic knowledge predicts reading and spelling skills over and above general intelligence and phonological awareness. *European Journal of Psychology of Education*, 36(1), 21-43. doi:10.1007/s10212-020-00464-7

Zarić, J. & Nagler, T. (2021). Reading comprehension on word- and sentence-level can be predicted by orthographic knowledge for German children with poor reading proficiency. *Reading and Writing*, 34(8), 2031-2057. doi:10.1007/s11145-021-10126-9

---

## Weitere Zeitschriftenbeiträge

---

Beißert, H. (2021). Erlebnispädagogik meets Moralpsychologie. *Erleben & Lernen*, 29(5), 9-12.

Schlicht-Schmälzle, R., Theis, D., Tultschinetski, S., Verhovnik-Heinze, M., Kautz, C. & Kirchmann, M. (2021). Erfolgsbedingungen und Herausforderungen für die Zusammenarbeit von Fachpraxis und Wissenschaft bei der Evaluation von Angeboten politischer Bildung. *PRIF Report*, (5). Verfügbar unter: [https://www.hsfk.de/fileadmin/user\\_upload/Prif0521\\_web.pdf](https://www.hsfk.de/fileadmin/user_upload/Prif0521_web.pdf)



---

## Zeitschriften-Kurzbeiträge (Editorials, Rezensionen, Linktipps u. ä.)

---

Hasselhorn, M. (2021). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(1), 1-2. doi:10.1007/s11618-021-00999-5

Hasselhorn, M. (2021). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(3), 521-524. doi:10.1007/s11618-021-01027-2

Hasselhorn, M. (2021). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1279-1282. doi:10.1007/s11618-021-01054-z

Hasselhorn, M. & Gogolin, I. (2021). Editorial. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(2), 233-236. doi:10.1007/s11618-021-01019-2

Theobald, M., Bellhäuser, H. & Nückles, M. (2021). Inside self-regulated learning: Measuring and predicting intraindividual and interindividual variation in self-regulated learning over time. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 51(4), 183-189. doi:10.1026/0049-8637/a000224

41

---

## 4. Beiträge in Sammelbänden

---

### Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge mit Full Text Peer Review

---

Berdelmann, K., Schmiedek, F. & Hasselhorn, M. (2021). Inklusion von Kindern mit Autismusspektrumstörungen. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, S. 185-201). Göttingen: Hogrefe.

Müller, A. & Geyer, S. (2021). Professionelles Wissen über Sprachförderung: Modellierung und Forschungsstand. In A.K. Harr & B. Geist (Hrsg.), *Sprachförderung in Kindertagesstätten* (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 12, S. 247-262). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Schmiedek, F. (2021). Methods and designs. In T. Strobach & J. Karbach (Eds.), *Cognitive training: An overview of features and applications* (2nd ed., pp. 11-23). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-39292-5\_2

---

### Weitere Sammelband-, Konferenz- und Proceedingsbeiträge

---

Beißert, H. (2021). Erlebnispädagogik meets Moralpsychologie. In P. Schetten, A. Ferstl & B. Bous (Hrsg.), *Einmischen necessary! Gesellschaftliche Verantwortung und politische Beteiligung in der Erlebnispädagogik* (S. 144-157). Augsburg: ZIEL-Verlag.

Borchardt, L., Gluba, A., Groß, E., Gundlach, J., Pullen, M. & Verhovnik-Heinze, M. (2021). Individuelle und kollektive Radikalisierung im Bereich Rechtsextremismus. In U. Kemmesies, P. Wetzels, B. Austin, A. Dessecker, A. Grande, I. Kusche & D. Rieger (Hrsg.), *MOTRA-Monitor 2020* (S. 355-366). Wiesbaden: MOTRA / Bundeskriminalamt - Forschungsstelle Terrorismus/Extremismus. doi:10.53168/isbn.978-3-9818469-9-7\_2021\_MOTRA

Brod, G. & Gold, A. (2021). Gedächtnis und Wissen. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (3. Aufl., S. 54-78). Weinheim: Beltz Juventa.

Büttner, G., Brandenburg, J. & Visser, L. (2021). Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der Schule. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (3. Aufl., S. 272-292). Weinheim: Beltz Juventa.

**Fischbach, A., Mähler, C. & Hasselhorn, M.** (2021). Grundlagen der Diagnostik im inklusiven Kontext. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, S. 85-98). Göttingen: Hogrefe.

Gold, A. & **Brod, G.** (2021). Lernen. In S. Preiser (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie: Psychologische Grundlagen von Erziehung und Unterricht* (3. Aufl., S. 79-101). Weinheim: Beltz Juventa.

Gold, A., Gawrilow, C. & **Hasselhorn, M.** (2021). Grundlagen schulpsychologischer Diagnostik. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 109-117). Stuttgart: Kohlhammer.

**Hasselhorn, M., Drewes, S. & Seifried, K.** (2021). Wissenschaftliches Selbstverständnis schulpsychologischen Handelns. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 23-30). Stuttgart: Kohlhammer.

**Hasselhorn, M. & Mähler, C.** (2021). Inklusionsherausforderungen in Kindertageseinrichtungen und Schulen: Eine Einführung. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion: Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, S. 1-10). Göttingen: Hogrefe.

Loßnitzer, C., Moschko, T., Gawrilow, C., Schmid, J. & **Hasselhorn, M.** (2021). Forschungsgrundlagen der Schulpsychologie. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3. Aufl., S. 31-41). Stuttgart: Kohlhammer.

Ruiter, S., Timmerman, M. & **Visser, L.** (2021). IDS-2-NL. In W. C. M. Resing (Ed.), *Handboek intelligentietheorie en testgebruik* (2nd ed., pp. 241-258). Amsterdam: Pearson.

Ruiter, S. & **Visser, L.** (2021). Bayley-III-NL. In W. C. M. Resing (Ed.), *Handboek intelligentietheorie en testgebruik* (2nd ed., pp. 133-164). Amsterdam: Pearson. Retrieved from: [https://www.pearson.com/nl/nl\\_NL/hoger-onderwijs/catalogus/psychologie-sociaal-werk-en-sociologie/handboek-intelligentietheorie-en-testgebruik-2e-editie.html?tab=inhoud](https://www.pearson.com/nl/nl_NL/hoger-onderwijs/catalogus/psychologie-sociaal-werk-en-sociologie/handboek-intelligentietheorie-en-testgebruik-2e-editie.html?tab=inhoud)

---

## 5. Arbeitspapiere, Dokumentarische Beiträge und Diskussionsbeiträge

---

Abraham, A., Ayaita, D., Eisele, L., Federolf, C., Fischer, A., Haarmann-Handouche, U., **Hasselhorn, M.**, Knoche, K., Kühne, P., Naegele, I., Totaro, D., Struckmeier, W. & Waffenschmidt, U. (2021). *Wie begegne ich Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen? Ein Leitfaden für Lehrkräfte aller Schulformen*. Wiesbaden: Hessisches Kultusministerium. Verfügbar unter: [https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/hkm/if/b\\_20210428\\_leitfaden-\\_unterstuetzungspaket-lrs-rs.pdf](https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/hkm/if/b_20210428_leitfaden-_unterstuetzungspaket-lrs-rs.pdf)

**Diel, V., Grünkorn, J. & Schindler, C.** (2021). *Transfer am DIPF: Impulse aus dem Projekt TwiSt*. Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. doi:10.25657/02:22442

Larhammar, D., Baghramian, M., Bianucci, P., **Brod, G.**, Dobiáš, D., Gelenbe, E., Kunelius, R., Leonardi, S., Lewandowsky, S., Oosterwegel, M., Powell, A. & Suiter, J. (2021). *Fact or fake? Tackling science disinformation* (ALLEA Discussion Paper, Vol. 5). Berlin: ALLEA doi:10.26356/fact-or-fake

**Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale** (2021). *Positionspapier zum Bildungspolitischen Forum 2021 "Innovation und Wohlstand durch MINT-Bildung"*. Frankfurt am Main: Leibniz-Forschungsnetzwerk Bildungspotenziale. Verfügbar unter: [https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21\\_Positionspapier.pdf](https://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21_Positionspapier.pdf)

---

## 6. Forschungsdaten, Diagnostische Instrumente

---

### Datenkollektionen

---

Koehler, F. & Neubauer, A. B. (2021). Motivation to make music. [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/4YH6R

Neubauer, A. B., Kramer, A. C., Schmidt, A., Schmiedek, F. & Brose, A. (2021). Psychological Adjustment to the COVID-19 Pandemic. (PACO). [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. doi:10.17605/OSF.IO/WCERJ

Stoffel, M., Neubauer, A. B. & Ditzen, B. (2021). How to assess and interpret everyday life salivary cortisol measures: A tutorial on practical and statistical considerations [Research Data]. (Version 1). [Datenkollektion]. Heidelberg: heiDATA. doi:10.11588/data/7IWYPF

Visser, L. (2021). Gender differences in the comorbidity of ADHD and specific learning disorders in a population based sample: Data and scripts for Kerner auch Körner et al. (2021). [Datenkollektion]. Charlottesville, VA: Center for Open Science. Retrieved from: <https://osf.io/bw5cm/>

---

### Diagnostische Instrumente

---

Büttner, G., Dacheneder, W., Müller, C., Schneider, W. & Hasselhorn, M. (2021). FEW-3: Frostigs Entwicklungstest der visuellen Wahrnehmung – 3. deutsche Bearbeitung des Developmental Test of Visual Perception, Third Edition (DTVP-3) von D. D. Hammill, N. A. Pearson und J. K. Voress. Göttingen: Hogrefe.

---

## 7. Blogbeiträge, Pod-/Vidcasts

---

### Pod-/Vidcasts

---

Himmer, M. & Schastak, M. (2021). Mehrsprachigkeit. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 2). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2021/08/05/folge-2-der-podcast-reihe-mehrsprachigkeit/>

Stirm, P. & Schmiedek, F. (2021). Wenn das Leistungsloch kommt. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 3). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2021/09/02/folge-3-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-wenn-das-leistungsloch-kommt/>

Wilde, A. & Schmidt, A. (2021). Soziale Beziehungen in der Schule. In *DIPFblog* (Sitzenbleiben, 4). Frankfurt am Main: DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Verfügbar unter: <https://dipfblog.com/2021/10/07/folge-4-der-podcast-reihe-sitzenbleiben-soziale-beziehungen-in-der-schule>